РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ

 АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 8»

(МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8»)

430024, г. Саранск, ул. Т. Бибиной, д.3

телефон: 546810, 546818 (бухгалтерия), e-mail: ds.sar.8@e-mordovia.ru

**Представление собственного педагогического опыта воспитателя МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8»**

**городского округа Саранск**

**Дорониной Татьяны Владимировны**

**1.Ведение.**

**Тема опыта:** «Формирование нравственных качеств у детей с ОНР по средствам русской народной сказки»

**Сведения об авторе**: Доронина Татьяна Владимировна, воспитатель, образованиевысшее, МГПИ им. М.Е.Евсевьева.

Специальность:**«**Олигофренопедагогика» с доп.спец. «Логопедия»;

Квалификация: учитель**-**олигофренопедагог и учитель-логопед.

**Профессиональная переподготовка**:ФГБОУ ВПО « МГПИ М.Е. Евсевьева» по программе « Дошкольное образование с основами гувернерского дела»

**Актуальность опыта.**

В настоящее время современное общество находится в состоянии духовно-нравственного распада, что обязательно сказывается на будущем наших детей.Именно сейчас остро встает вопрос о создании психолого-педагогических средств последовательного духовно-нравственного воспитания будущего, подрастающего поколения. Вопрос о нравственном воспитании будущего поколенияявляется одной из главных проблем, стоящих перед детским садом, школой, семьей и окружающем обществом в целом.Педагогу необходимо найти такие средства, которые помогут в формировании нравственных качеств современных дошкольников.

В настоящее время актуален вопрос духовно-нравственного воспитания детей с ОНР. Материальные ценности преобладают над духовными, и у детей формируются искаженные представления о доброте, милосердии, щедрости, справедливости и гражданственности.

Поэтому современная ситуация требует, чтобы основы нравственно- моральных качеств формировались уже в дошкольном возрасте. Именно дошкольном детстве дети усваивают моральные нормы и социальное поведение, начинают жизнь активной жизнью в человеческом обществе и сталкиваются со многими проблемами и трудностями. Они должны научиться жить в современном мире. В ходе этого сложного процесса обучения, ребенок становится личностью сам по себе, хорошо различает добро и зло, реагирует на поступки других и собственное поведение, формируются дружеское отношение между детьми, уважение к старшим, начала трудолюбия и любви в родите. Русские народные сказки помогают пробудить все эти чувства уже в дошкольном детстве.

**Основная идея опыта.**

Формирование нравственных качеств дошкольников  с ОНР, будет более эффективно при использовании русских народных сказок,  как одного из педагогических средств, с учетом комплекса мер, включающих в себя:

- определение методов работы;

- подбор методической и художественной литературы, наглядного материала;

- подбор необходимых инструментов и материалов в качестве атрибутов для игровой и театрализованной деятельности;

- работапо сказкам должна проходить через разные виды деятельности;

- должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Цель:**приобщение детей к  нравственно патриотическим ценностям через русскую народную сказку, накопление у детей запаса литературных художественных впечатлений.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Формировать  нравственные представления (эталоны) о нормах социальных отношений и моделях поведения;

- Помогать усвоению детьми духовно – нравственных категорий: добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость; и правил доброй, совестливой жизни;

- Расширять представления детей об окружающем мире посредством введения их в литературную культуру и декоративно-прикладное искусство;

 **Развивающие задачи:**

- Развивать речь детей, обогащать словарный запас, развивать образный строй и навыки связной речи;

-Развивать способность детей отличать хорошее от плохого в художественном произведении и в жизни, умение делать нравственный выбор;

-Развивать мотивационную сферу: формированию стремления подражать положительным героям сказок;

- Развивать творческие способности в продуктивной деятельности;

- Развивать у детей социальные умения и навыки поведения.

**Воспитательные задачи:**

**-**Воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпения, милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;

- Способствовать формированию нравственных качеств, в процессе установления позитивных межличностных отношений.

- Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие;

- Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое дело до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда.

**Теоретическая база опыта.**

Анализ литературы по теме показывает, что данной проблемеуделяли особое внимание ряд известных педагогов в зарубежной и русской педагогической классике, среди них: Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, Дж. Локка, И. Ф. Гербарта, И. П. Песталоцци, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и другие. В своих трудах известные Философы и педагоги определяют начала основных понятий теории нравственного воспитания и показывают пути дальнейшего развития основ нравственного и патриотического воспитания детей по средствам сказок.

 «Сказки неотделимы от красоты и способствуют развитию эстетических чувств, без которых немыслимы благородство души, сердечная чуткость к человеческим бедам, горю и страданиям. Через сказки детимогут познавать мир не только умом, но и сердцем». Это доказал В.А. Сухомлинский. Сказки, по его мнению, полезны и не заменимыв воспитании любви к Родине.

Т.В. Кудрявцев утверждает: «Все, что делает человека универсальным строителем, формируется в дошкольном возрасте. Именно поэтому, сказки являются прекрасным источником духовного и умственного питания детей.»

**Новизна данного опыта** заключается в следующем:

-использование нетрадиционных форм и методов работы с русской народной сказкой в разных видах детской деятельности;

-использование проектной деятельности.

- разработке авторских дидактических игр

Практическая значимость  заключается в повышении качества воспитательного процесса, в развитии у детей духовно-нравственных качеств, поиске новых, эффективных форм и методов работы по духовно-нравственному воспитанию.

**2.Технология опыта**

В реализации данного опыта опиралась наметодические разработки:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Образовательная программа» - О.Л. Князева, М.Д. Маханева., «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» - Новицкая М.Ю.
Важной формой в работе с детьми по сказкам являются дидактические игры. Они способствуют   обогащению словарного запаса, развивают речь, учат слушать товарища, работать сплоченно, уступать, помогать друг другу и с радостью принимать помощь.

В работе над опытом использовались различные игры:

- «Внимательно посмотри, найди что не так», «Кто лишний»,  «Кто так говорит в сказке?», «сказка перепуталась», «Собери сказку по порядку и наоборот», «Какой сказки не хватает?», «Вспомни сказку по подсказке» и другие.

- Чтение художественной литературы «Сивка - бурка», «Царевна-лягушка», «Иван царевич и серый волк», «Серебряное копытце», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Василиса Прекрасная» и др.

- Рассматривание иллюстраций к сказкам: «Морозко», «Каша из топора», «По щучьему веленью», «Котофей- Котофеевич» и др.

- Беседы по содержанию сказок «Иванушка дурачок», «Белая уточка»,

«Сивка-бурка», «Летучий корабль» и др.

- Проведение ООД «Мир сказок», «Путешествие в Простоквашино»,

 в том числе открытые просмотры с участием родителей «»

- Викторины «По следам героев сказок», «Знатоки сказок», «Мои любимые сказки», мини викторина «По сказкам К. и. Чуковского».

- КВН «Путешествие по любимым сказкам.»

- Сюжетно-ролевые игры по сказкам «Золушка», «Морозко», «Царевна лягушка».

- Досуги «Если с другом вышел в путь!»,

- Просмотр видеороликов по русским народным сказкам «Сивка - бурка», «Каша из топора», «Летучий корабль», «Жил был царь».

- Была организованна экскурсия в библиотеку имени Н.А. Некрасова.

- Посещение представлений театра юного зрителя и музыкального театра им. И. М. Яушева, а также просмотр сказок и поучительных мультфильмов в Планетарии.

Важнейшим условием поставленных задач, является взаимодействие с семьями воспитанников. Использовались следующие формы работы:

- Родительские собрания:  «Нравственно патриотическое воспитание»,  «Все начинается с детства», «Растим патриотов, помогает сказка».

- Досуги совместно с родителями для детей дошкольников игра викторина «В гости сказка к нам пришла», «Добро всегда побеждает зло».

-Информация для родителей для детей 6-7 лет.

-Консультации для родителей в родительском уголке «Сказка важна для ребенка дошкольника», «Какие сказки читать на ночь», «Приобщение к патриотизму через русские народные сказки»;

- Акции «Подари книге вторую жизнь»- починили старые книги и дополнили книжный уголок группы

-Реализовали проект «Моя собственная книга»;

- выставки работ детей и родителей:

С целью повышения профессиональной компетентности в области современных методов и форм патриотического воспитания по средствам сказок, для педагогов были организованны :

- Открытое ООД: Мини- викторина по сказкам К.И Чуковского.

- Консультация « Как воспитать маленького патриота родины»

- Мастер класс «Сказка- волшебный инструмент в формировании личности ребенка –патриота»

**3. Результативность опыта.**

Врамках реализации данного опыта был зафиксирован положительный результатв формировании  нравственных качеств детей с ОНР по средствам русской народной сказки.:

Воспитанники активно проявляют инициативность и творчество в освоении социальных норм, быть честным, проявлять уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

В ходе реализации данного опыта у дошкольников с ОНР, на 25% улучшены такие компоненты нравственно – патриотической направленности как:

* положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, сверстников, детского сада, города, региона, страны;
* социальные нормы поведения, коммуникативность, отзывчивость.
* 100% воспитанников принимают участие в мероприятиях направленных на формирование нравственных качеств дошкольников с ОНР по средствам русских народных сказок (мини–викторины, досуги, развлечения.)

Пополнена методическая база по проблеме патриотического воспитания:

* разработаны и реализованы долгосрочный и краткосрочный проекты: краткосрочный проект «Юные защитники Отечества» (срок реализации с 1.02.21 по 27.02.21), долгосрочный проект «Мы живем в России» (срок реализации с 1.09.20 по 31.05.21)
* оформлен сборник народных подвижных игр; книжки малышки.
* разработан методический материал: «По следам героев сказок», где воспитанникамв форме викторины предоставляется возможность, актуализировать и систематизировать представления о духовно-нравственных качествах героев.

При совместном участии родителей и педагогов была оформлена предметно-пространственная развивающая среда, способствующая формированию нравственно патриотических ценностей у дошкольников с ОНР:

* уголок патриотического воспитания, где представлено: дидактический материал о нашей стране, республике, городе. Литература с Мордовскими сказками, куклы в национальных костюмах, альбомы: «Мой город», «Наши великие писатели».
* Книжный уголок - был  пополнен книгами русских народных  сказок, иллюстрациями героев сказок наглядным материалом к сюжетам сказок;
* Уголок творчества пополнен раскрасками с изображением сюжетов и героев русских народных сказок, материалом для творческих работ, репродукциями картин по сюжету русских народным сказок;
* Речевая зона - пополнилась дидактическими и настольно-печатными играми;
* Зона театрализованной деятельности - пополнилась реквизитами для сценок и спектаклей, наборами кукол, костюмы героев сказок, маски и др. Изготовление театров к сказкам (плоскостной, теневой, пальчиковый и т.п);

Родители (законные представители):

* увеличение количества родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по формированию нравственных качеств на 15%,
* формирование понимания необходимости в нравственно - патриотическом воспитании дошкольников с ОНР по средствам сказок.

Педагоги:

* В рамках школы молодого педагога разработаны консультации для воспитателей по данной теме: «Сказка как способ патриотического воспитания», «Формирование патриотических чувств по средствам сказкотерапии».
* повышение мастерства в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Считаю реализацию опыта успешной. Данный опыт могут использовать в практике воспитатели дошкольных образовательных учреждений, в целях нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ОНР.

**4. Список использованной литературы**

1. Артемова Е. И. Духовно-нравственное воспитание дошкольников // Дошкольная педагогика. 2012

 2. Грибок В. В., Рыбакова И. А. Художественная литература как средство формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста// Дошкольная педагогика. –2013.;

3. Левина Р.Е. Характеристика общего недоразвития речи у детей / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина // Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Инфра-М, 2011. - 369 с.

4.Маханева М.Д., Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. М.: Сфера, 2002.;

5.«Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников», Под редакцией  Н. В. Микляевой

6.Потаповская О. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей // Дошкольное воспитание – 2006. - № 1.