

Согласовано:
Заместитель Главы
городского округа Саранск –
Директор Департамента
по социальной политике
Администрации городского
округа Саранск
Ж. В. Пичугина
« 20__ г.

Утверждаю:
Заведующая
МАДОУ «Центр развития ребенка
- Детский сад №17»
городского округа Саранск
Д. Г. Бикмурзина
« 20 17 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - Детский сад № 17»
на период с 2017 – 2022 год

г. о. Саранск 2017

Содержание.

1. Паспорт программы развития на 2017 -2022 г.
2. Пояснительная записка.
3. Исходное состояние МАДОУ «ЦРР - Детский сад №17».
 - 3.1. Информационная справка.
 - 3.2. Педагогические кадры.
 - 3.3. Программы и технологии используемые в МАДОУ
 - 3.4. Дополнительные образовательные услуги в МАДОУ
 - 3.5. Проблемный анализ состояния МАДОУ
4. Цели и задачи Программы
 - 4.1. Прогнозируемые результаты реализации Программы
5. Этапы реализации Программы
 - 5.1. Элементы риска развития Программы МАДОУ
 - 5.2. Основные направления Программы развития
 - 5.3. Основные мероприятия по реализации Программы развития
6. Концепция Программы развития

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

<i>Основания для разработки программы</i>	- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. - -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)
<i>Назначение программы</i>	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОО за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Проблема</i>	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2017-2022 гг.
<i>Название</i>	Программа развития МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад №17» на 2017-2022 года
<i>Авторы</i>	Творческий коллектив педагогических работников ДОО
<i>Цель</i>	• Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в

	период дошкольного детства как основы успешной социализации и самореализации.
<i>Задачи</i>	• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение сети дополнительного образования; • Развитие системы управления МДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.
<i>Ожидаемые результаты:</i>	Прогнозируемые результаты реализации программы • создание гибкой управленческой системы; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями; • доступность системы дополнительного образования; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Развитие - закономерное, позитивное изменение объекта, процесс саморазвития, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного воспитания – на начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МАДОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Именно поэтому педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения на Педагогическом совете принял решение о принятии Программы развития МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 17» г. о. Саранск на период с 2017 по 2022 годы (протокол № 3 от 15.11.2017г.).

Программа разработана на 5 лет с учетом нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция дошкольного образования.

3. Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, анализа результатов деятельности МАДОУ за предшествующий период, анализа воспитательно – образовательного

процесса, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом требований ФГОС ДО.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена модель выпускника детского сада и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития)

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МАДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем МАДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

3. ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ

МАДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №17»

МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №17» функционирует с 28 июня 2017 года.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: центр развития ребенка – детский сад.

Рассчитан на 240 мест.

Место нахождения: Республика Мордовия, г. Саранск, проспект Российской Армии, д.14А

Почтовый Индекс: 430009, тел. 8(8342) 45-00-54

ИНН 1328014599

Адрес сайта: ds17sar.schoolrm.ru

Учредитель: Администрация г. Саранска в лице ГУО.

Адрес учредителя: г. Саранск, Советская, д.33.

Адрес лица учредителя: г. Саранск, ул. Б. Хмельницкого, д.57.

МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №17» функционирует на основании:

Устава, зарегистрированного 29 марта 2017 г. № 666-рз

Лицензии, на право ведения образовательной деятельности № 0000444, серия 13Л01, приложение к лицензии № 3885 от 28 августа 2017 г.

Условия вида деятельности соответствуют государственным требованиям РФ в области образования.

3.1. Информационная справка.

Списочный состав детей 309 человека. Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00.

МАДОУ руководит Бикмурзина Джульетта Грайровна – педагог высшей квалификационной категории.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, работоспособный, стабильный, инициативный, высокопрофессиональный.

Условия вида деятельности соответствуют государственным требованиям РФ в области образования.

В МАДОУ функционирует 12 групп:

Первая младшая группа	3
Вторая младшая группа	3
Средняя группа	2
Старшая группа	2
Логопедическая II год обучения	1
Подготовительная к школе группа	1

МАДОУ имеет кабинеты: заведующей, медицинский, методический, кабинет заместителя заведующей по АХЧ, логопедический кабинет, кабинет

психолога, сенсорная комната, студия изобразительного творчества, компьютерный класс. Кабинеты оснащены всем необходимым.

В МАДОУ функционируют бассейн, музыкальный и физкультурный зал, студия изобразительного творчества, компьютерный класс.

3.2. Педагогические кадры:

Заведующая	- 1
Старший воспитатель	- 1
Воспитатели	- 24
Учитель – логопед	- 1
Учитель – психолог	- 1
Музыкальный руководитель	- 2
Инструктор по физической культуре	- 1
Инструктор по плаванию	- 1
Педагог дополнительного образования	-2

Образовательный ценз педагогов:

- высшее образование имеют 33 человек,
- среднее специальное педагогическое – 1 человек.

Аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию – 4 человека,
- на первую квалификационную категорию – 3 человека,
- на соответствие занимаемой должности – 0 человека

Воспитанники МАДОУ систематически участвуют в мероприятиях Международного, Всероссийского, городского уровней, о чем свидетельствуют грамоты, дипломы, сертификаты.

Детский сад работает в тесном сотрудничестве с Мордовским государственным педагогическим институтом им. М. Е. Евсевьева, с государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования» г. Саранска.

3.3. Программы и технологии используемые в МАДОУ.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/авт.Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352 с.

Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В.Бурляева, Л.П.Карпушкина, Е.Н.Киркина и др. 2015г.

Программы, обеспечивающие общеразвивающее направление:

«Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич

Программа «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет

«Математика для дошкольников» Е.В. Колесникова.

Программа развития речи дошкольников

Автор: О. С. Ушакова

Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста», М., 1998г.

Князева О.А., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб.; 2002г.

Программы, обеспечивающие компенсирующее направление:

Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», авт. Н. В. Нищева, Санкт-Петербург: Детство, 2015.

Программа, обеспечивающая оздоровительное направление:

«Физическая культура в ДОУ» Н. И. Бочарова;

«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Чеменева А. А., Столмакова Т. В.

Парциальная программа, обеспечивающая расширение содержания по музыкальному развитию:

«Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

Программы дополнительного образования:

«Тештине» авт. О. Н. Русяева. Утверждена на педагогическом совете №1 от 04.09.2017 г.;

«Мир вокруг нас» авт. Т. Г. Акимова. Утверждена на педагогическом совете №1 от 04.09.2017 г.;

«Пальцы помогают говорить» авт. С. В. Маркина. Утверждена на педагогическом совете №1 от 04.09.2017 г.;

«Dance kids» авт. Н. И. Масликова. Утверждена на педагогическом совете №1 от 04.09.2017 г.;

«Детский фитнес» авт. Н. И. Масликова. Утверждена на педагогическом совете №1 от 04.09.2017 г.;

«Аквааэробика» авт. Д. К. Саламов. Утверждена на педагогическом совете №1 от 04.09.2017 г.;

«Волшебное тесто» авт. М. В. Бякина. Утверждена на педагогическом совете №1 от 04.09.2017 г.;

«Интересная геометрия» авт. Ю. Н. Карпунькина. Утверждена на педагогическом совете №1 от 04.09.2017 г.;

«Солнечные ступеньки (математическое развитие)» авт. Н. П. Катаева. Утверждена на педагогическом совете №1 от 04.09.2017 г.;

«Вокальный ансамбль» авт. Е. А. Корчинская. Утверждена на педагогическом совете №1 от 04.09.2017 г.;

«Грамотейка (обучение грамоте)» авт. Н. П. Катаева. Утверждена на педагогическом совете №1 от 04.09.2017 г.;

«Радуга» авт. А. С. Погорелова. Утверждена на педагогическом совете №1 от 04.09.2017 г.;

«Танцевальный калейдоскоп» авт. З. П. Савельева. Утверждена на педагогическом совете №1 от 04.09.2017 г.;

«Рукодельники» авт. Ю. Н. Карпунькина. Утверждена на педагогическом совете №1 от 04.09.2017 г.;

«Дружба начинается с улыбки» авт. Т. Е. Паулова. Утверждена на педагогическом совете №1 от 04.09.2017 г.;

«Сказочный мир чудес» авт. Т. Е. Паулова. Утверждена на педагогическом совете №1 от 04.09.2017 г.;

«Наураша в стране Наурандии» авт. Т. Е. Паулова. Утверждена на педагогическом совете №1 от 04.09.2017 г.;

«Английский для малышей» авт. А. Ш. Ахметова. Утверждена на педагогическом совете №1 от 04.09.2017 г.;

«Multimind» авт. А. Ш. Ахметова. Утверждена на педагогическом совете №1 от 04.09.2017 г.;

«Edu Quest» авт. А. Ш. Ахметова. Утверждена на педагогическом совете №1 от 04.09.2017 г.

3.4. Дополнительные образовательные услуги в МАДОУ.

Режим работы обеспечивает распределение равномерной нагрузки на детей в течение дня, с учетом психофизических возможностей ребенка.

В ДОО организованы следующие кружки:

- Мордовский язык. «Тештене»
- Мир вокруг нас (экология).
- Пальцы помогают говорить.
- Обучение грамоте «Грамотейка»
- Математические ступеньки
- Интересная геометрия
- Вокальный ансамбль
- Танцевальный калейдоскоп
- Студия спортивного танца «Dance kids»
- Радуга
- Наураша в стране Наурандии
- Эду квест
- Мультимайнд
- Дружба начинается с улыбки
- Сказочный мир чудес (арт терапия)
- Английский язык
- Волшебное тесто
- Театральная студия «Юный артист»
- Детский фитнес «Танцуй играя»
- Аквааэробика
- Рукодельники (аппликация)

- Физиотерапевтический кабинет:
- массаж;
- точечный массаж;
- магнитотерапия;
- светотерапия – Биоптрон;
- светотерапия – Соллюкс;
- УВЧ – терапия;
- ультрафиолетовое облучение – тубус – кварц;
- аэрозольтерапия;
- ароматерапия;
- фитотерапия;
- кислородотерапия;
- кислородный коктейль;
- неспецифическая профилактика заболеваний верхних и нижних дыхательных путей;
- витаминотерапия;
- инфракрасная сауна;

3.5. Проблемный анализ состояния МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад №17».

Главная цель разработанной программы ДОО – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
2. Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
4. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
5. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
6. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
7. Обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
8. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.

Реализация программы опирается на принцип развивающего обучения, процесс которого построен в увлекательной игровой форме. Включение разнообразных игр, заданий, педагогических ситуаций обеспечивает психологические новообразования, первоначальное складывание личности, формирование этических интонаций, развитие самооценки и притязаний, возникновение детской общности.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе диагностики, профилактики и коррекции.

Для реализации интересов и способностей детей проводится кружковая работа по разным направлениям.

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства личности ребёнка и педагогических работников. Применение методов психического и физического насилия запрещается.

Ребёнку гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита его достоинств;
- удовлетворение его потребностей в эмоционально-личностном общении;

- удовлетворение физических потребностей в питании, сне, отдыхе и т.д. в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции имеющихся отклонений в развитии;
- получение образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- получение дополнительных образовательных и медицинских услуг;

4.1. Прогнозируемые результаты реализации программы

- Создание гибкой управленческой системы;
- Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- Внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- Доступность системы дополнительного образования;
- Создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия.
- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - Организационно-аналитический- 2017г.

Анализ и оценка состояния развития ДОО, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОО;

2 этап - Формирующий - 2017-2022г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

3 этап - Обобщающий -2022 г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

5.1. Элементы риска развития программы МАДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

5.2. Основные направления Программы развития

- Система управления;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Управляющий Совет, Родительский комитет, родительские клубы)

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;

- информатизация образовательного процесса.

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы.
- интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса - разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений микрорайона;
- сотрудничество с социокультурными учреждения микрорайона.

5.3. Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1	Система управления.	- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС. -Кадровое обеспечение –повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов.	Внесение изменений в Образовательную программу ДОО; Разработка локальных актов: -положение о деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС; -положение о системе внутреннего контроля качества образования. -Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов; -Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке;	2017 г. 2017-2022г.г

		- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	-Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг; -Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности; -Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов. Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности: Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Управляющий Совет, Родительский комитет)	2017-2022г.г
2	Ресурсное обеспечение	-Материально-техническое и программное обеспечение; -преобразование коррекционно-развивающей среды; -Информатизация образовательного процесса,	Обновление и развитие материально-технических условий: -установка системы видеонаблюдения, -оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС Создание творческой группы по внедрения ИКТ в образовательный процесс; -Открытие на сайте ДОО профессиональных блогов специалистов; -Создание электронных «портфолио» педагогов.	2017-2018 г. г.

3	Образовательная система	Разработка системы планирования на основе требований ФГОС;	Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами;	2017-2018г.г.
		-Реализация комплексной программы интеграции коррекционной направленности;	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, -Создание условий для работы с детьми с ОВЗ	2017-2019г.г
		-Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.	Разработка долгосрочных тематических проектов: «Спорт и здоровье»; «Экология души»; Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса через работу в проектной деятельности «Растим патриотов России»	2017-2022г.г
4	Сетевое взаимодействие	Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности.	Продолжить обследование выявленных детей, заключение договоров о ПМП обследовании детей; сотрудничество с воспитателями д/с, родителями воспитанников для своевременного выявления дошкольников, нуждающихся в ПМП наблюдении и помощи. Продолжить работу по обеспечению преемственности образования с МОУ «Центр развития «Тавла» СОШ № 17»; ФГБОУВО «МГПИ им. М.Е.Евсевьева»; Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования».	2017-2022г.г.

			Заключение договоров о сотрудничестве с - Библиотекой им. А. П. Гайдара; - республиканским театром кукол; - краеведческим музеем; - Республиканским врачебно-физкультурным диспансером	
--	--	--	--	--

6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ

Основной **целью** Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ в условиях введения ФГОС ДО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам. Педагогами нашего дошкольного учреждения ведутся поиски, направленные на превращение образовательного процесса в живое, заинтересованное общение ребёнка с взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, среди которых главенствует игра.

Переход на новую стадию реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования связан с рядом преобразований:

- появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования);
- появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении (Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и др.);
- привлечение родителей (законных представителей) к активным партнёрским отношениям с дошкольным учреждением.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ служат:

- Качество образования
- Охрана здоровья
- Сотрудничество

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность МАДОУ:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными познавательными – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность при непосредственном участии взрослого.

Образ будущего дошкольного учреждения - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности воспитанников и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития МДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители (законные представители) формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых МАДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями (законными представителями).

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МАДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.