**Представление**

**собственного педагогического опыта**

**учителя начальных классов**

**МБОУ « Темниковская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Андреевой Татьяны Тимофеевны**

37 лет- стаж моей педагогической деятельности. Учителем начальных классов работаю 28 лет. Учитель начальных классов имеет возможность всесторонне изучать своих учеников на протяжении четырёх лет подряд. В каждом последующем классе опираюсь на наблюдения и опыт прошлых лет. Анализирую, какие педагогические мероприятия оправдали себя в работе, как идёт у обучающихся формирование универсальных учебных действий, над чем предстоит ещё работать.

В настоящее время я работаю над проблемой - «Развитие познавательной активности учащихся на уроках и во внеурочное время».

Актуальность проблемы заключается в том, чтобы подготовить подрастающее поколение к будущему, к появлению новых возможностей, которые предоставляет жизнь. Мы живем в век информации, в обществе произошли большие изменения. Выпускник школы вынужден реагировать на них, но часто он бывает не готов к постоянно происходящим в обществе изменениям. Чтобы адекватно реагировать на эти изменения, он должен активизировать свои познавательные и творческие способности. Анализируя свою педагогическую деятельность, я продолжила работу по обеспечению условий для развития познавательного и творческого потенциала учеников начальных классов. Именно в младшем школьном возрасте заключается психологическая основа для такой деятельности. Развиваются воображение, творческое мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. В этот период начинают складываться интересы, склонности, формируются потребности, лежащие в основе познания и творчества.

Еще Ян Амос Каменский призывал сделать труд школьника источником умственного удовлетворения и душевной радости. И здесь на первое место выступает познавательный интерес. Ведь именно познавательный интерес способствует снятию психологических нагрузок в учении, а значит, и сохранности здоровья у учащихся, способствует предупреждению отставания в учении. Нельзя научить младшего школьника, если ему не интересно. Когда у ребёнка глаза горят от познания нового – готова почва для его дальнейшего роста. Чтобы ребенок успешно освоил начальную программу образования, он должен мыслить. Поэтому развитию познавательных способностей детей я подчиняю не только содержание, но и методы учебной работы. Свои уроки стремлюсь строить так, чтобы дети могли расширить свой кругозор, развивать любознательность и пытливость, тренировать внимание, воображение, память, мышление.

Для решения проблемы я поставила цели:

- создать условия для осуществления развития познавательных и творческих возможностей младшего школьника в учебном процессе и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО,

- активизировать личностный познавательный и творческий потенциал обучающихся.

Учащиеся должны учиться «добывать» знания и применять их в самостоятельной работе, испытывая радость учебного труда. Я, как учитель, должна поддерживать интерес к школе, не дать ребенку разочароваться и обмануться в своих ожиданиях, разжечь искру познания.

Это наталкивает на поиск путей и средств повышения эффективности формирования познавательных способностей у младших школьников.

Проблема активизации познавательной деятельности волновала великих педагогов и психологов в различные времена. Еще Сократ учил своих слушателей умению логически мыслить, искать истину, размышляя.

Целостную систему обучения и воспитания, базирующуюся на возбуждении познавательного интереса школьников, на организацию их совместной заинтересованной деятельности с педагогом, разрабатывал Ш.А.Амонашвили.  Большое внимание развитию познавательной деятельности уделяют и современные отечественные педагоги и психологи.

В основе успешной познавательной деятельности учащихся лежат активные формы и методы обучения- это групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные. Использование их позволяет проводить работу в нескольких направлениях по развитию ключевых компонентов познавательной деятельности учащихся.

1. **Игровая деятельность.**

Игра для младших школьников — любимая форма деятельности. В игре, дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых условиях. Интерес детей в дидактической игре перемещается от игрового действия к умственной задаче. Как показала многолетняя практика, дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Создание игровой  атмосферы на уроке развивает познавательный интерес и активность учащихся, снимает усталость, позволяет удерживать внимание. При использовании игры ненавязчиво обогащается словарный запас, развивается речь, активизируется внимание детей, расширяется кругозор, прививается интерес к предмету, развивается творческая фантазия, воспитываются нравственные качества. И главное – нет «зевающих» на уроке.

Дидактические игры и другой занимательный материал (загадки, пословицы, ребусы, кроссворды, головоломки), которые применяю на разных уроках, дают положительный результат.

**2.Создание нестандартных ситуаций**.

Развитию познавательной активности учащихся способствует разнообразие форм обучения. Так наряду с традиционными формами обучения я провожу и нетрадиционные уроки.

Создание нестандартных ситуаций на уроке способствует развитию познавательного интереса и внимания к учебному материалу, активности учащихся и снятию усталости. В своей практике часто использую такие приёмы, как  урок-сказка, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-игра. Каждый из этих уроков имеет ряд своих особенностей, но все они позволяют создать атмосферу доброжелательности, зажечь огонек пытливости и любознательности, что, облегчает процесс усвоения знаний.

**3. Парно-групповая работа.**

Создать благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке помогают мне групповые формы работы. При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное; в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения. И что особенно важно, групповая форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях массового обучения, где у каждого ребенка есть возможность проявить умственную самостоятельность и инициативность.  Ученики учатся обсуждать задачу, намечать пути ее решения, реализовать на практике и представлять найденный совместно результат.

**4. Проблемное обучение.**

Отличительными чертами познавательной активности является оригинальность мышления, умение находить нестандартные, непохожие на другие решения. А это возможно, если обучение приобретёт проблемный характер.

Проблемное обучение-решение поисковых задач, постановки перед учащимися задач проблемного типа. Проблемное обучение не только активизирует мыслительные процессы учащихся, но и посредством поисковых задач порождает у них интерес и тем самым необходимую учебную мотивацию. Проблемный подход включает в себя логические операции, необходимые для выбора целесообразного решения. Данный метод включает в себя: выдвижение проблемного вопроса, создание проблемной ситуации на основе высказывания, создание проблемной ситуации на основе приведенных противоположных точек зрения по одному и тому же вопросу, решение задач познавательного характера.

**5. Использование ИКТ.**

Развитие познавательной активности учеников в начальной школе зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для их восприятия является учебный материал. Известно, что у младших школьников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьников эмоциональное отношение. Компьютерные технологии дают учителю такие возможности, стирая грань между учебой и игрой и превращая изучение самых трудных тем в увлекательное путешествие по стране знаний.

**6.Исследовательская и проектная деятельность.**

В современной школе значимость исследовательской и проектной деятельности возрастает,  а проведение учебных исследований с младшими школьниками  это  особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков.

Основа данного метода – решение какой-либо проблемы при использовании самых разнообразных информационных средств. Исследовательская работа делает ребят участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации.

Мои учащиеся с удовольствием включаются в проектную деятельность. Особенно ярко это наблюдается на уроках окружающего мира. К урокам ребята часто готовят сообщения, добывая информацию из различных источников (справочников, энциклопедий), подбирают картинки, наблюдают, расспрашивают родителей, вместе с ними готовят презентации.

Со своими исследовательскими работами дети выступают на Дорофеевских чтениях, которые проводятся в нашей школе.

**7. Внеурочная деятельность.**

Познавательная активность развивается не только в учебной деятельности, но и во внеклассной работе. Усилить интерес к предмету помогает внеурочная деятельность, познавательные экскурсии, театрализованные представления, праздники, КВНы, викторины, конкурсы, олимпиады, что способствует развитию интеллекта, словарного запаса, творческих и художественных способностей каждого ученика, вносит в процесс обучения радость и удовлетворённость собой.

Учащиеся моего класса занимаются внеурочной и кружковой деятельностью, являются активными участниками творческих конкурсов, внеклассных мероприятий.

Работа по данной проблеме дает определенные позитивные результаты: изменились количественные показатели учебной деятельности учащихся.

Внутренний мониторинг (Административные контрольные работы)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 3 класс  2016-2017 уч.год | | | 4 класс  2017-2018 уч.год | | |
| средний балл | % качества | % успеванмости | средний балл | % качества | % успеванмости |
| Русский язык | 3,7 | 68,4 | 89,9 | 3,8 | 66,6 | 88,8 |
| Математика | 3,9 | 68,4 | 94,7 | 4,0 | 86,6 | 86,6 |

Внешний мониторинг в виде ВПР проводился в 2017-2018 учебном году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | % качества | % успеваемости | Средний бал |
| 4 «А» | Русский язык | 58,1 | 89,5 | 3,5 |
| Математика | 72 | 100 | 3,7 |
| Окружающий мир | 55,5 | 94,4 | 3,5 |

Ребята участие в региональных, всероссийских и международных интеллектуальных и творческих конкурсах, где нередко становятся победителями и призёрами.

В целях обмена опытом с коллегами, я ежегодно на неделе начальных классов провожу открытые уроки, выступаю на семинарах учителей начальных классов, делюсь мнениями в педагогических сообществах Интернета.

С публикацией о представленном педагогическом опыте можно познакомиться на сайте школы.

Школьный сайт:  [**http://sc1tem.schoolrm.ru**](http://sc1tem.schoolrm.ru/)

<https://vk.com/public185300417> - сообщество «Темниковская СОШ №1: будни и праздники»