Государственное бюджетное учреждение   
дополнительного профессионального образования   
«Мордовский республиканский институт образования»

Использование ресурсов игровой деятельности в социально-личностном развитие детей

Выполнила: Лапшова Светлана Николаевна,

воспитатель МДОУ «Детский сад № 122

комбинированного вида»

г. Саранск 2017

В настоящее время основное внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников. Социально-личностное развитие дошкольника, то есть формирование отношения ребенка к себе и к окружающему, выработка им социальных мотивов и потребностей, становление его самопознания – процесс довольно сложный, требует от педагога немалых затрат труда и в плане результативности.

 Процесс социализации начинается у человека в детстве и продолжается всю жизнь.  Достаточно хорошо известно, что своевременное развитие необходимых компонентов социального поведения у детей тормозится недостаточным уровнем развития речи, что способствует появлению у него эмоционально-личностных и поведенческих трудностей. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, важно способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие. Вот почему наиболее близки и естественны для дошкольника игры и активное общение с окружающими – со взрослыми и сверстниками.

Социально-личностное развитие происходит успешно при условии его непрерывного осуществления, т.е. включения во все моменты образовательного процесса.

Важно отметить, что социально-личностное развитие детей происходит благоприятно при условии удовлетворения их потребностей в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви и поддержке, активном познании, самостоятельной деятельности по интересам, самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны окружающих.

Личный опыт ребёнка организуется так, чтобы он естественным путём, в доступных ему видах деятельности осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие проявить самостоятельность, отзывчивость, культуру общения, гуманное отношение к миру.

Важно создать эмоционально-комфортный климат в группе и содержательное личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, уметь поддерживать инициативу детей.

Предпочтение отдаётся практическим методам организации детского опыта культуры общения, активному использованию жизненных обстоятельств.

Организация разнообразных ситуаций, обеспечивающих освоение положительного опыта и ценностных ориентаций – одно из актуальнейших средств социально-личностного развития детей.

Ситуации конструируются педагогом как игровые, имитационные, ситуации реального положительного опыта и условные ситуации вербального плана.

Необходимо, чтобы их смысл был понятен каждому ребёнку, близок его личному опыту, вызывал эмоциональный отклик и побуждал к проявлению активных действий.

Организуемые ситуации накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер, т.е. всегда заключают в себе близкую ребёнку жизненную задачу, в разрешении которой он принимает непосредственное участие.

Организуя с дошкольниками ситуации поискового характера, воспитателю необходимо следовать определённому алгоритму:

1.      Заинтересовать детей проблемой, требующей решения, эмоционально представить её, ввести детей в ситуацию: Что происходит? Что случилось? Какая возникла проблема? Почему возникло затруднение?

2.      Вызвать активное сопереживание участникам ситуаций и понимание их трудностей: Какие чувства они испытали? Какое у них настроение? Было ли у вас такое в жизни? Какие чувства вы тогда испытали?

3.      Побудить к поиску возможных вариантов и способов разрешения ситуации: Что может произойти? Как помочь? Как поступил бы ты на месте того или иного участника? Обсудить все предложения и найти общее решение, как нам поступить и добиться успеха.

4.      Включить детей в конкретное практическое действие: проявить заботу, утешить, выразить сочувствие, помочь разрешить конфликт и т.д.

И очень важно: помочь пережить чувство удовлетворения от успешно разрешённой проблемы, понять, как изменилось эмоциональное состояние участников, и порадоваться вместе с ними. (Как хорошо, что мы поддерживаем друг друга! Если мы вместе, мы решим все наши проблемы!)

Вот некоторые ситуации, которые находят наибольший эмоциональный отклик у ребят:

1. **Практические ситуации** гуманистического выбора.

***Дошкольники становятся перед выбором***: откликнуться на проблемы других детей или предпочесть личные интересы и проявить безразличие?

Например, оставить рисунок себе или включить его в общую посылку больному сверстнику; откликнуться на просьбу помочь или проигнорировать её?

Поведение детей в ситуациях выбора помогает лучше понять особенности их социально-нравственного и эмоционального развития.

2. ***Практические ситуации проблемного характера*** типа «Как быть, что делать?»

Это различные ситуации затруднения, которые мы создаём, чтобы пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильные решения.

Ситуации: отсутствуют краски отдельных цветов, не хватает пластилина для лепки. Дети самостоятельно ищут решения, совместно разрешают проблемы.

3. ***Практические ситуации «Мы самые старшие в детском саду».***

Дети учатся проявлять заботу о малышах, у них развивается чувство самоуважения, доброе отношение к маленьким, понимание их проблем.

Можно организовать ситуации «Порадуем малышей подарками, сделанными своими руками», «Приготовим для малышей концерт», «Покажем сказку», «Поможем сделать снежную горку», «Научим малышей водить хороводы».

4. Следующие ***ситуации типа «Мы дружим со школьниками».***

Старшие дошкольники приобретают опыт сотрудничества с учениками школы: «У нас спортивный праздник», «Совместная литературная викторина в библиотеке», «Мы ждём наших учителей».

Участие в подобных ситуациях углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с предстоящим обучением в школе. Одновременно формируется ценный опыт межвозрастного общения, который важен не только для дошкольников, но и для учеников.

5. Очень увлекают детей ***ситуации типа «Научи своего друга тому, что умеешь сам».***

Побуждаем детей к проявлению внимания друг к другу, взаимопомощи и сотрудничеству. Дети делятся опытом, помогаем им войти в роль «учителя», т.е. быть терпеливыми, внимательными и снисходительными к ошибкам и трудностям сверстников.

6. Также дети участвуют в ***играх-имитациях***: смены эмоциональных и физических состояний, имитаций состояний природы и т.д.

Неизменным помощником в социально-личностном развитии детей является **семья**. Только в сотрудничестве с близкими взрослыми можно добиться высоких воспитательных результатов.

Взаимодействие с семьёй эффективно при условии доверия друг к другу, понимания и принятия общих целей, методов и средств социально-личностного развития.

Необходимо воспитать у ребёнка любовь к самому близкому - к родному дому и детскому саду. Это основа нравственного воспитания, первая и важная ступень.

Ребёнок должен прежде всего осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, затем – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идём от близкого к далёкому.

В работе можно использовать такие формы сотрудничества с родителями как сотворчество родителей и детей. Оформить альбомы: «Всё о нашей Родине», «Наше творчество», «Моё любимое животное», «Смотрюсь в семью как в зеркало…». Родители и дети делятся своими впечатлениями о праздниках, с гордостью демонстрируют свою родословную.

Традиционным  в дошкольных учреждениях становятся проведение семейных творческих проектов: «Мир в моем окне», «Я – взрослый, ты – ребенок», «Птица семейного счастья». Творческие совместные проекты способствуют сближению родителей с детьми и педагогами.

В  условиях детского сада необходимо проводить мониторинг: каким образом происходит социальное развитие ребенка-дошкольника, выявить те сферы социализации, в которых у ребенка наблюдаются трудности, и определить, насколько продвинулось его социальное развитие за тот или иной период пребывания в детском саду. Методом педагогической оценки является наблюдение за поведением ребенка в естественных условиях его жизни в детском саду.   Результаты диагностики необходимы для  планирования совместной и индивидуальной работы с     детьми.

**Таким образом, чтобы обеспечить полноценное социально-личностное развитие дошкольников в условиях детского сада, педагогу необходимо:**

1. Создавать  условия  для  возникновения и развертывания  игры детей.

2. Создавать  условия  для  обогащения  детей  впечатлениями,  которые  могут   быть   использованы   в   игре   (читать   вместе  книги, прослушивать   пластинки,   обсуждать   события   жизни   детей)

3. Побуждать  детей  к  развертыванию  игры  (обращаться к малышам:  "Посмотрите,  у  зайчика  болит  ножка,  давайте  его  полечим",   предлагать детям постарше поиграть в конкретную игру или выбрать сюжет; побуждать  детей к принятию роли и наделению ею  партнера; договариваться о правилах игры со старшими детьми и пр.).

4. В  качестве  непосредственных  участников  игры предлагать детям  образцы различных игровых  действий

5. Соблюдать баланс  между игрой  и другими  видами деятельности  в педагогическом  процессе:  оберегать  время, предназначенное для  игры, не подменяя ее занятиями;

6. Обеспечивать  баланс  между  разными  видами  игры (подвижными      спокойными,  индивидуальными  и  совместными,  дидактическими  и сюжетно-ролевыми и пр.).

7. Создавать условия для  развития общения между детьми  в игре. Организовать  совместные  игры  детей  (предлагать  игры  с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские  привязанности между  детьми).

8. Создавать  условия  для  развития творческой активности   детей в игре. Не   регламентировать   игру   детей,   избегать   воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий и приемов.

9. Стимулировать   детей    пользоваться    предметами-заместителями,   помочь  подбирать  и  расширять  их  набор, гибко использовать     игровое оборудование.

10. Внимательно  и  тактично  наблюдать  за  свободной  игрой детей,   включаясь в нее по мере необходимости, как равноправный партнер.

11. Организовать  игры с  учетом личностных особенностей  и специальных потребностей  детей, обращать особое  внимание на  "изолированных" детей

12. Способствовать  поло-ролевой  социализации  мальчиков  и девочек в игре.

13. Поддерживать индивидуальные интересы и возможности детей в игре.

14. Способствовать развитию у детей разных видов игры.

15. Способствовать возникновению режиссерской игры.

16. Организоватьт игры-драматизации.

17. Побуждать детей к играм-фантазиям (придумыванию сказок и пр.).

18. Организовать подвижные и спортивные игры.

19. Использовать дидактические игры в педагогическом процессе.

20. Использовать игровые приемы в разных видах деятельности и  при выполнении режимных моментов.

**Литература**

1. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. -М. 1996
2. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. -Ярославль. 1996
3. Корепанова М. В., Харлампова Е. В. Познаю себя, Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраст. - М. 2007
4. Михайленко Н., Короткова Н. Роль игры в организации поведения ребенка.// Дошкольное воспитание. 2011. № 9.