Муниципальное учреждение

Дополнительного образования

«Центр детского творчества №2»

Конспект занятия
**«Сложение методом «Помощь большого друга»**

(Детское объединение «Ментальная арифметика»

возраст детей 8-9 лет)

*Разработала и подготовила*

педагог дополнительного образования

Богданова Светлана Алексеевна

г. Саранск 2023

**Место проведения**: МУДО «Центр детского творчества №2».

**Возраст детей:** 8-9 лет.

**Время проведения занятия:** 45 мин.

**Цель:** формирование умения сложения с помощью правил «Помощь маленького друга».

**Задачи:**

*Образовательные:*

* продолжить закреплять умения применять правила сложения «Помощь маленького друга» при решении примеров;
* продолжить развитие умения откладывать на абакусе числа от 1 до 999;
* способствовать повышению учебной мотивации и познавательной активности;

*Развивающие:*

* продолжать развивать внимание, воображение, логическое мышление;
* развивать доброжелательность и отзывчивость;
* развивать умение быстро и рефлекторно выполнять нужные действия;

*Воспитательные:*

* учить работать в группах.

**Формы организации образовательного процесса:**групповая (в группе 12-15 человек).

**Формы организации учебного занятия:**беседы, практические занятия, решение примеров на время.

**Педагогические технологии**: личностно-ориентированное, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения.

**Методы работы:** словесные, практические, проблемные.

**Оборудование:**

* таблицы Шульте;
* рисунки для рисования двумя руками;
* цветные карандаши;
* флэш-карты;
* абакус (демонстрационный и ученические);

**Ход занятия:**

1. **Вводная часть**

Оргмомент. Проверка готовности детей к занятию. Создание психологического настроя.

*Актуализация знаний.*

- Послушайте загадку и определите, о чём она?

Что же живёт на различных предметах:

В календарях и трамвайных билетах,

На циферблатах часов, на домах,

Даже прячутся в книжных томах,

И в магазине, и в телефоне,

И на машине, и на вагоне...

Они повсюду,

Они кругом.

Мы их поищем и сразу найдём.

- Итак, о чем загадка? (о числах)

- Без чисел мы не представляем нашу жизнь, каждый день мы сталкиваемся с огромным количеством чисел и огромное количество чисел запоминает.

- Именно числа помогут нам в развитии нашего внимания и быстроте счета.

Напомнить детям о 8 феврале, дне российской науки. Продемонстрировать презентацию «Великие математики России*». (Презентация).*

**2. Основная часть**

***Решение примеров на сложение.*** Читаю вслух цепочки примеров на сложение двузначных и трёхзначных чисел.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 |
| 23 | 125 | 21 | 51 | 211 | 501 |
| 11 | 212 | 12 | 22 | 121 | 122 |
| 55 | 501 | 50 | 15 | 510 | 250 |
| 10 | 51 | 14 | 11 | 153 | 125 |
| 99 | 889 | 97 | 99 | 995 | 998 |

Дети решают на абакусе и записывают ответы в бланки ответов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 |
|  |  |  |  |  |  |

Среди примеров есть такие, которые дети могут выполнить с помощью правил. После выполнения задания ответы сверяются. Дети выявляют проблему: есть примеры, для решения которых необходимы знания правил.

***Постановка цели занятия.***

Ребята вместе с педагогом формулируют цель занятия:

-закрепить правила сложения «Помощь маленького друга» и продолжить учиться решать проблемные примеры.

***Примеры №1, № 2.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | 11 | 62 | 74 | 31 | 74 | 32 | 33 | 35 | 23 | 32 |
|  | 44 | 14 | 14 | 12 | 11 | 22 | 12 | 22 | 31 | 13 |
|  | 12 | 11 | -11 | 15 | 11 | 35 | 51 | 11 | 33 | 14 |
| *Ответ* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*№1*

*№2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | 622 | 225 | 571 | 630 | 625 | 312 | 125 | 555 | 253 | 444 |
|  | 234 | 230 | 314 | 125 | 231 | 611 | 450 | 222 | 521 | 111 |
|  | 111 | 101 | 102 | 210 | 111 | 140 | 110 | 102 | 111 | 232 |
| *Ответ* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Нейрогимнастика****.*

* 1. *«Зайка серенький»*
	2. *«Бычок»*
	3. *«Стульчик»*
	4. *«Стол»*
	5. *«Пистолетик»*

 Повторить 10 раз.

***Решение логических задач:***

1.У одного мужчины четыре сына, и у каждого из них есть родная сестра. Сколько у него детей?

2. Росло 4 березы. На каждой березе по 4 больших ветки. На каждой большой ветке по 4 маленьких. На каждой маленькой ветке по 4 яблока. Сколько всего яблок?

3. Сколько месяцев в году имеют 28 дней?

4. Какого камня не найти в море?

5. Однажды мужчина и его сестра ходили по магазинам. Вдруг мужчина сказал: — Вон тот парень — мой племянник.

— Верно, — ответила сестра, — но мне он не племянник.
Как же так?

6. На одной странице нарисованы сметана и кефир, на другой — творог и колбаса. Что на второй странице подходит к тому, что нарисовано на первой?

7. Надя, Лиза и Марина пошли в кино: две девочки — утром, одна — днем. Марина смотрела фильм днем. Когда смотрела фильм Лиза?

***Повторение изученной темы.***

Педагог предлагает вспомнить состав числа 5 ***(Слайд № 20).*** Педагог напоминает, что «Маленький друг» — это небесная косточка, которая содержит в себе 5 единиц, и показывает, как можно использовать «Маленького друга» при счёте на абакусе.

***Вместе с учителем выполнить задание на абакусах:***

|  |  |
| --- | --- |
| №1 | №2 |
| **4+1** | **44+11** |
| **14+1** | **54+11** |
| **24+1** | **144+111** |
| **34+1** | **444+111** |

***Вместе с учителем выполнить задание на абакусах:***

|  |  |
| --- | --- |
| №1 | №2 |
| **4+2** | **44+22** |
| **14+2** | **54+22** |
| **24+2** | **144+222** |
| **34+2** | **444+222** |

***Физминутка.***

*В понедельник я купался,*

 *а во вторник рисовал,*

 *в среду долго умывался,*

 *а в четверг футбол играл,*

 *в пятницу я прыгал, бегал, очень долго танцевал,*

 *а в субботу, воскресенье целый день я отдыхал.*

***Упражнение на внимание «тест Струпа».***

 *Педагог:*

- Посмотрите на картинку, что вы видите? (Слова разноцветные). Задание: назовите вслух цвет, а не слово ***(Слайд №21).***

***Флеш-карты ментального счета. Первичное закрепление.***

Цель упражнений – научиться моментально, распознавать положение косточек на абакусе, как числа. Это необходимо для быстрого счета в уме.

Педагог показывает карточки по одной, ученики записывают или называет число, изображенное на карточке.

Самостоятельное решение примеров, проверка.

***Развитие внимания. Таблица Шульте (Слайд №22).***



*Педагог:*

- Возьмите таблицы с числами. Назовите самое маленькое число, самое большое.

- Какие еще задания мы можем выполнить с данными числами? (назвать их в порядке возрастания, убывания, составить примеры, назвать четные и нечетные числа и т.д.)

- Будем называть числа по порядку, начиная с самого маленького числа. Стараемся называть как можно быстрее.

*Дети работают в паре. Проговаривают числа друг другу. На работу 1 минута или 30 секунд.*

*Педагог:*

- Возьмите таблицы, которые лежат на столе. Начиная с числа 1 по порядку будете называть числа и показывать карандашиком на то число, которое называете, старайтесь это делать быстро. Ваш сосед слушает вас, подсказывать нельзя. Отмечаете то число, до которого досчитали.

(После того, как пара поработает, идет работа с абакусом).

На абакусе покажите то число, до которого досчитали. Каждый показывает свое число.

***Упражнение «Бабочка».***

Бабочку надо нарисовать двумя руками одновременно. Потом раскрасить ее.



***Выполнение арифметических действий на абакусах.***

*Педагог:*

- Ребята, сегодня мы с вами повторили правила сложения «Помощь друга».Предлагаю закрепить формулы на практике. Дети решают примеры на учительском абакусе.

1. ***Заключительная часть.*** Подведение итогов.

 ***Домашнее задание.***

1. Отработать правила сложения по теме «Помощь маленького друга».

2. Выполнять упражнения из нейрогимнастики.

3. Ежедневно 5 минут уделять внимание на развитие моторики на абакусе.

4. Работа с печатным материалом (формулы сложения по теме «Помощь друга».).

5. Счет ментально 7-10 мин.

**Список литературы и источников**

1. Вендланд Д., Ментальная арифметика. Д. Вендланд. – СПб.: Питер, 2020. – 256 с.

2. Вендланд Д., Ментальная арифметика 2. Д. Вендланд. – СПб.: Питер, 2020. – 240 с.

3. Би Малсан, Ментальная арифметика. Для всех. – Изд-во: Издательское решение, 2017. – 15 с.

4. Софуоглу Эрташ. Ментальная арифметика. Учебное пособие для детей 4-6 лет. - Москва: Траст, 2015. - 70 с.

5. [http://abakusy-sorobany.ru/index.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fabakusy-sorobany.ru%2Findex.htm)

6. [http://www.soroban-international.com/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.soroban-international.com%2F)

7. [http://mentalar.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmentalar.ru%2F)

8. [http://rptica.ru/stati/chto-takoe-mentalnaya-arifmetika/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frptica.ru%2Fstati%2Fchto-takoe-mentalnaya-arifmetika%2F)

9. [http://эврика.дети/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F%D1%8D%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0.%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8%2F)

10. [http://детибудущего.рф/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fxn--90aebbdcs6c4amb6e.xn--p1ai%2F)

11. [https://best-mother.ru/article/deti](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fbest-mother.ru%2Farticle%2Fdeti)