Урок русского языка в 5 классе (ФГОС ООО) по теме «Синонимы».

**Тип урока**: урок комплексного применения знаний и умений.

**Цель урока:** формирование предметных, метапредметных и личностных УУД, развитие мыслительной деятельности, развитие умения работать в ситуации решения проблемы.

**Оборудование к уроку:** проектор, экран, компьютер, электронная презентация к уроку, раздаточный материал.

**Задачи:**

* развивать умение работать с информационными источниками (учебником, словарем);
* расширять и обогащать словарный запас учащихся;
* развивать орфографическую зоркость;
* развивать творческую и познавательную активность;
* развивать навык связного устного высказывания;
* воспитывать интерес и бережное отношение к языку.

**Ожидаемые результаты.**

**Предметные:** продолжить знакомство с синонимом, учиться находить и видеть их различия, употреблять в речи, определить значение слов, закрепить умение работать с учебником и словарём.

**Метапредметные (УУД, реализуемые на уроке):**

**Познавательные:**

* учатся пользоваться различными способами получения информации;
* использовать словари;
* анализировать материал;
* воспроизводить по памяти информацию;
* выделять общее и частное;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* приводить примеры.

**Коммуникативные:**

* составлять устные монологические высказывания;
* развивать диалоговую деятельность;
* работать в паре;
* учитывать, координировать различные мнения.

**Регулятивные:**

* ставить и удерживать цели и задачи учебной деятельности;
* планировать работу, ставя цели;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания;
* анализировать собственную работу;
* осуществлять рефлексию;
* Оценивать уровень владения материалом.

**Личностные:**

* проявлять интерес к изучаемому материалу;
* выражать свое отношение к изучаемой теме;
* мотивировать себя на деятельность;
* выражать собственные мысли и чувства;
* проявлять толерантное отношение друг к другу.

**ХОД УРОКА**

**Этап I. Организационный. (2 мин)**

Приветствие учителя и организация рабочего места обучающимися. Психологический настрой, создание атмосферы сотрудничества.

**Этап II. Мобилизующий. (Фронтальная форма) (6 мин)**

Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению ожидаемых результатов.

Ребята, проведем орфографическую разминку. Посмотрите на слайд.

*Задание первое.* Прочитайте словосочетания, объедините их в группы по орфограммам.

*Рукав пиджака, зеленый лук, золотое кольцо, тугой лук, золотые волосы, рукав реки* (Слайд № 1)

*Ответы учеников:* в первую группу входят слова с проверяемой безударной гласной.

В слове зелёный безударная гласная ***е***, проверочное слово зелень (1 ученик).

В слове золотой безударная гласная ***о*** после ***з***, проверочное слово золото( 2 ученик).

В словах: *кольцо, большой, (рукав) реки,* проверяема я безударная гласная, проверочные слова: *кольца, больше, реки (3 ученик).*

Аналогичным способом осуществляется работа с другими орфограммами(проверяемая согласная в корне слова, непроверяемая согласная в корне слова)

*Задание второе.*

А теперь, ребята, объедините словосочетания по лексическим группам. Поясните свои действия. (слайд 3)

*Ответы учеников:* Можно объединить словосочетания: золотое кольцо-золотые волосы; рукав пиджака – рукав реки; зеленый лук – тугой лук.

В словосочетаниях золотое кольцо – золотые волосы, в первом случае *золотое* употреблено в прямом значении: кольцо сделано из золота; во втором случае – в переносном: волосы цвета золота.

 В словосочетаниях рукав пиджака – рукав реки – рукав – многозначное слово, оно называет сходные между собой предметы.

В словосочетаниях зеленый лук – тугой лук есть слова – омонимы (лук).

Это слова одной части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению. (Зеленый) лук – растение; (тугой) лук – вид оружия. (4-5 слайды – ответы)

*Ученики делают вывод:* повторили омонимы, многозначные, однозначные, слова с переносным и прямым значением.

**Этап III. Постановка учебной задачи (формулирование темы и цели урока). (7 мин)**

*Учитель:* Ребята, посмотрите на экран и скажите, что вам нужно сделать.

*Задание третье.*

Шифр:10=4+6

Слова: героизм, кричать, мириться, отвага, шептать, нападать, мужество, браниться, доблесть, защищать.

*Ответ учеников :*Здесь задание зашифровано с помощью цифр. Всего 10 слов, их надо разбить на 2 группы. В первой группе – 4 слова, а во второй – шесть слов.

1 группа: героизм, отвага, мужество, доблесть. Это имена существительные. (1 ученик)

2 группа: кричать, браниться, шептать, нападать, мириться, защищать. Это глаголы. ( 2 ученик)

*Учитель:* Ребята, запишите слова первой группы в тетради и скажите, как называется тема сегодняшнего урока.

Учащиеся самостоятельно формулируют тему урока.

Тема урока: « Синонимы». (Слайд 8)

*Учитель:* Запишите тему сегодняшнего урока.

А теперь, ребята, определим и сформулируем цель нашего урока, опираясь на его тему.

Используйте опорные слова: расширить и углубить…, учиться находить…, видеть… (Слайд 9)

Ребята выводят цель урока.

Цель: расширить и углубить знания о синонимах, учиться находить синонимы и различать их, учиться употреблять их в речи. (Слайд 10)

**Этап IV. Усвоение новых знаний. (9 мин)**

*Задание четвертое(работа в парах):* Ребята, на слайде даны слова. Прочитайте и найдите среди них синонимы и запишите их парами. (Слайд 11)

Зеленый, бояться, рука, изумрудный, страшиться, лапа.

*Ответы учеников:* Зеленый – изумрудный. Бояться – страшиться. Рука – лапа. (Слайд 12)

*Учитель:* Какой частью речи являются слова каждой пары? Что обозначают слова первой, второй и третьей пар?

 *Ответы учеников:* Существительные, глаголы и прилагательные. Слова каждой пары являются одной и той же частью речи. Обозначают признак, действие и предмет.

Ученики делают из своих рассуждений вывод, что такое синонимы?

*Ответ учеников:* Синонимы – это слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же. (Ученики приводят примеры). (Слайд 13)

*Учитель:* Несмотря на то, что синонимы обозначают одно и то же, они имеют различия.

*Задание пятое.*

Найдите в этих парах различия и поясните свой ответ. (Слайд 14)

*Ответы учеников:* Слово зеленый обозначает цвет. А изумрудный - тоже цвет, но ярко-зеленый. Значит, эти слова отличаются оттенками цвета.

Слово бояться обозначает чувство страха. А страшиться – сильно бояться.Значит, эти слова отличаются оттенками лексического значения.

Слово рука употребляется в обозначении конечности человека, а слово лапа в обозначении конечности животного.(Слайд 15)

*Учитель:* А если имеется в виду человек…. Учащиеся рассуждают и приходят к выводу. Рука употребляется в литературной речи, а лапа – в разговорной. А теперь, ребята, дайте полное определение синонимам.

*Ответ ученика:* Синонимы - это слова одной и той же части речи, обозначают одно и то же, но отличаются оттенками лексического значения и употреблением в речи.(Слайд 16)

*Учитель:* Давайте вернемся к записанным ранее словам(Отвага, героизм, мужество, доблесть). Чем они отличаются друг от друга?

*Ответ учеников.*

*Учитель:* Откройте учебник на странице 82. Прочитайте материал о синонимах. Сравните его с нашими рассуждениями и выводом. (Ответы учеников с привидением примеров)

**Этап V. Физкультминутка – релаксация.( 2 мин)**

**Этап VI Закрепление изученного материала.( 8 мин)**

Ребята, на экране дана таблица. Прочитайте ряды слов, сформулируйте задание(Слайд 17).

Задание: распределить слова в таблицу в указанном порядке.

* Сказать, промолвить, буркнуть, проговорить.
* Снедь, пища, питание, еда.
* Семенить, шествовать, идти, шагать
* Рыдать, плакать, хныкать, стенать
* Разговорчивый, празднословный, говорливый, речистый.

Задание выполняется сначала коллективно, затем индивидуально, осуществляется проверка.

Ответы (Слайд 18).

**Этап VII. Словарно – орфографическая работа в игровой форме. (5 мин)**

 «Кто быстрее?» (Слайд 19)

*Задание шестое:* отгадать ребус и подобрать к нему синонимы.

*Ответ:* большой – громадный, огромный.

*Учитель:* Поясните, что означают эти слова?

*Ответы учеников:* огромный – очень большой, громадный – больше чем огромный.

Назовите орфограмму (непроверяемая безударная гласная в корне).

*Задание седьмое*:(Слайд 20)

Заменить выделенные слова синонимами.

Сторож спрятался от ливня под кровлей здания.

Доктор прописал пациенту инъекции.

*Ответ учеников:* Охранник спрятался от дождя под крышей дома.

Врач прописал больному уколы.(Слайд 21)

*Задание восьмое* (Слайд 22)

Найдите и исправьте ошибку в предложении:

Большие корабли бороздят большие моря и большие океаны.

*Ответ учеников*

Большие корабли бороздят огромные моря и громадные океаны*.*(Слайд 22)

*Вывод учеников:* слова-синонимы огромный-громадный позволили избежать повторения, и наш словарный запас становится богаче.

**Этап VIII. Рефлексия. Подведение итогов урока. (4 мин)**

Подведение итогов урока с самооценкой. Ученики подводят итог, называют задачи, которые были выполнены на занятии, называют трудные задания, участвуют в диалоге. Высказывают мнение о своей работе на уроке, используя слова:

* Я узнал…
* Мне понравилось…
* Показалось особенно интересным/неинтересным…
* Показалось особенно трудным/легким…
* Что я не понял и почему?

**Этап IX. Домашнее задание.( 2 мин)**

*Д/з:* сделать сообщение на тему: «Зачем нужно знать синонимы?» ИЛИ составить мини-кроссворд на тему «Синонимы»