

**Публичный отчет о
результатах деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №42»
за 2020-2021 уч.год**

1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации и условий ее функционирования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №42» функционирует с 1964 года. Создано на основании Постановления Городского Совета депутатов трудящихся г. Саранска от 10.02.1979г. №12.

Местонахождение МДОУ: Республика Мордовия, г.о. Саранск
Почтовый адрес: 430023, г.о. Саранск, Проспект 60 лет Октября, 23
Телефон: 8(8342) 33-33-52, 33-33-54, 33-38-10

Статус учреждения:

Учредитель: Администрация городского округа Саранск в лице Городского управления образования.

Тип учреждения:

Вид учреждения:

Лицензия на образовательную деятельность:

Сайт учреждения:

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

В 2018-2019уч.г. МАДОУ функционировало в режиме 11 групп, проектная мощность 220 детей. В МАДОУ имеются оборудованные: музыкальный зал, спортивный зал, пищеблок, прачечный блок, медицинский кабинет с изолятором, кабинеты заведующего, бухгалтерия, театральная студия, малая Третьяковка, мини-музей краеведения, музей музыкальных инструментов, физиокабинет, 2 оборудованные спортивные площадки с безопасным покрытием. Участок детского сада имеет 11 прогулочно-игровых зон с теньевыми навесами. Участок каждой группы оборудован спортивными и игровыми комплексами. Участок детского сада озеленен: много деревьев, имеются цветники, огород, экологическая тропа. Общая площадь здания: – 878,4,825,2 кв.м.

Режим работы: пятидневный, с 07.00 до 19.00

Ближайшие учебные заведения: СОШ №5, МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», МДОУ «Детский сад №79».

Документы регламентирующие образовательную деятельность учреждения:

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной городским округом Саранск, для оказания услуг в реализации основной образовательной программы дошкольного образования, осуществления физического, познавательно – речевого, художественно – эстетического и социально – личностного развития дошкольников. Учреждение в своей

деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Конституцией Республики Мордовия, законами Республики Мордовия, указами и распоряжениями Правительства Республики Мордовия, нормативными правовыми актами органов государственной власти Республики Мордовия, нормативными правовыми актами городского округа Саранск, уставом городского округа Саранск и Уставом МАДОУ. Инновационное направление МАДОУ - «Пути реализации личностного подхода к воспитанию нравственно-патриотических чувств дошкольников в условиях поликультурной среды региона».

Социальный состав семей воспитанников-полные семьи, преобладающий образовательный уровень- высшее образование.

1.1. Состав воспитанников:

В МАДОУ воспитываются дети в возрасте: от 2 года до 7 лет

Наличие и количество групп в дошкольном учреждении - 11

2 группы для детей раннего возраста: первая младшая группа (2 – 3 лет)

2 группы для детей младшего возраста: вторая младшая (3 – 4 лет)

3 группы для детей среднего возраста: средняя группа (4 – 5 лет)

2 группы для детей старшего возраста: старшая группа (5 – 6 лет),

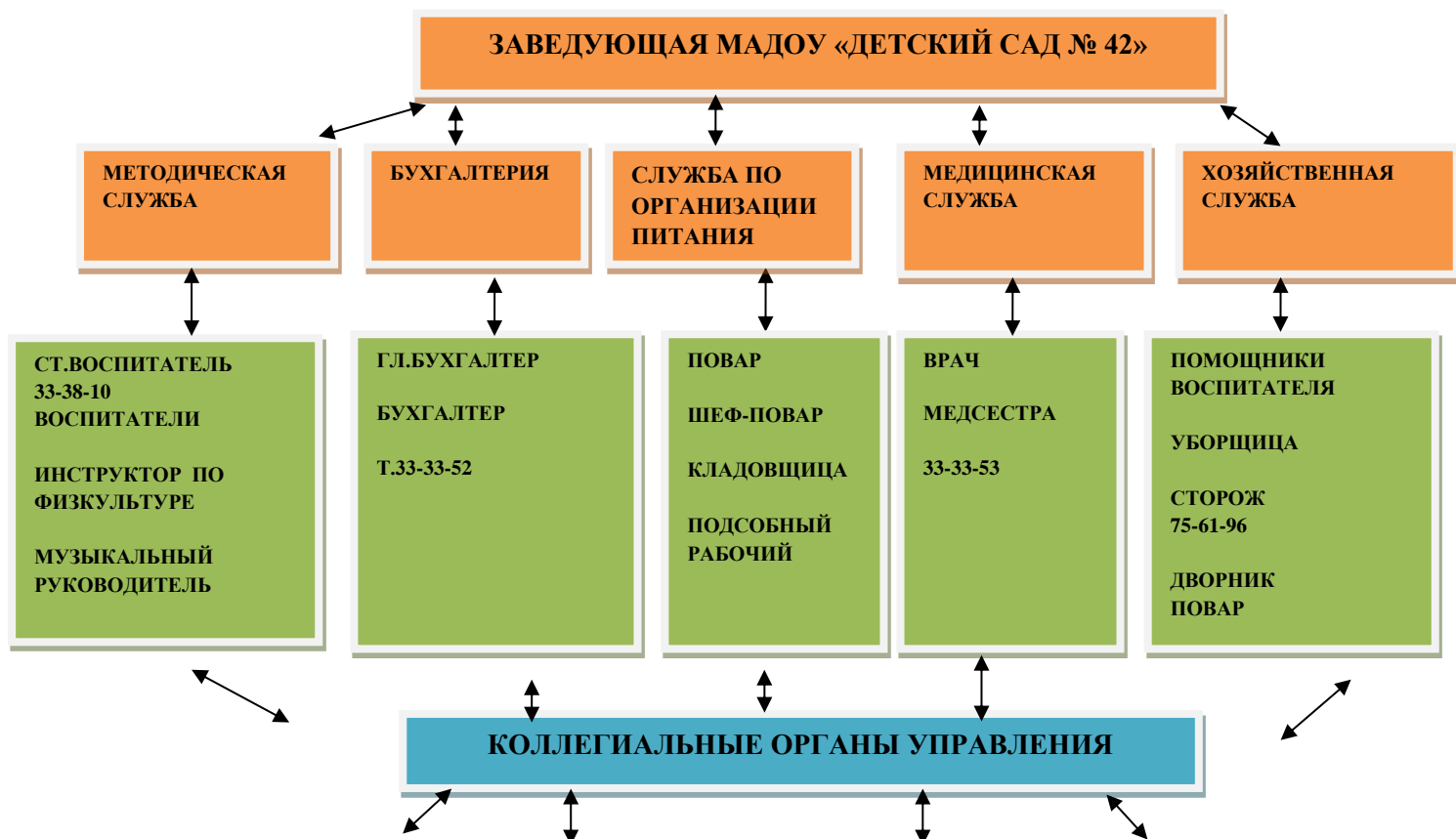
2 подготовительные к школе группы (6 – 7 лет)

МАДОУ работает по пятидневной рабочей неделе. Режим работы:

С 7.00 до 19.00 часов – дошкольные группы (для детей от 3 до 7 лет).

В МАДОУ в 2018-2019уч.г. воспитывался 251 ребенок.

1.2. Структура управления МАДОУ



2. Особенности образовательного процесса.

МАДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой. Дополнительно в МАДОУ разработаны программа по работе с одаренными детьми «Умники» и программа «Здоровье». В МАДОУ проходит инновационная деятельность по теме: «Формирование экологической культуры дошкольников средствами театрализации».

2.1. Реализация образовательной программы.

Программы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Содержание программ позволяет использовать широкий спектр знаний и необходимый уровень познания детей в различных сферах деятельности.

Занятия проводятся по подгруппам и фронтально.

Методы и приемы обучения, предусмотренные в программах, стимулируют познавательную активность детей, воображение, творчество.

В учреждении соблюдены гигиенические требования к организации образовательного процесса (требования к максимальной нагрузке с учетом состояния здоровья воспитанников) и создан психологически комфортный микроклимат.

Предметом деятельности МАДОУ является реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности .

Работа ведется по следующим направлениям:

- внедрение программ и новых методик в условиях функционирования образовательного учреждения;
- обогащение развивающей среды в соответствии с требованиями программ и санитарно-гигиенических норм;
- работа с родителями с целью привлечения их в образовательный процесс воспитания и развития ребенка в дошкольном учреждении и семье.

2.2. Организация инклюзивного образования детей

2.2.1. Характеристика групп компенсирующей направленности

В МАДОУ нет групп компенсирующей направленности.

2.2.2. Количество детей, посещающих группы компенсирующей направленности-0

2.2.3. Программное и методическое обеспечение работы.

В МАДОУ имеется адаптированная программа для ребенка с синдромом Дауна.

2.2.4. Использование специального оборудования и учебно-методических комплексов-нет.

2.2.5. Условия беспрепятственного доступа детям с ОВЗ и детям – инвалидам в здание ДОО (наличие пандуса, лифта)-пандусы.

2.2.6.Создание условий для обеспечения качества образования детей-инвалидов в образовательном учреждении.

Работа в данном направлении проводилась в соответствии с планом мероприятий по формированию условий доступности обучения в МАДОУ «Детский сад № 42» для инвалидов, в котором обозначены условия доступности такие ,как :

Обеспечение доступности, повышение оперативности и эффективности предоставления реабилитационных услуг в рамках совершенствования системы реабилитации инвалидов .

Создание институциональных основ обеспечения устойчивого формирования доступной безбарьерной среды для инвалидов.

2.2.7. Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

На современном этапе развития России происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

Среди образовательных технологий, традиционно применяемых педагогами ДОО в работе с детьми дошкольного возраста, сохраняют

актуальность и эффективность, прежде всего, личностно-ориентированные технологии, содержащие в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Одной из основных задач МАДОУ является обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей.

Современные **здоровьесберегающие технологии** используемые в **системе** дошкольного образования отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

Акцент смещается от простого лечения и профилактики болезней на укрепление здоровья как самостоятельно культивируемой ценности, необходим комплекс эффективных лечебно-профилактических мер, система надежных средств коррекции психофизического развития на протяжении всего дошкольного детства.

Для физического развития детей педагоги использует различные формы организации - физического воспитания:

Динамические паузы – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. Педагоги использует лишь элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуются использовать наглядный материал, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Бодрящая гимнастика – ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

Артикуляционная гимнастика- ежедневно перед НОД-3 мин.

Точечный массаж – 4 мин.

Корректирующая гимнастика -3 мин.

Гимнастика по профилактике плоскостопия-3 мин.

2.2.8. Технологии обучения здоровому образу жизни

□ *Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)* – в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

□ *Коммуникативные игры* – 1-2 раза в неделю по 15 мин. со среднего возраста. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

Задача педагогов - создать условия, при которых ребенок захочет заботиться о своем здоровье, дать элементарные знания о том, как его сохранить, и укрепить, и сформировать практические навыки здорового образа жизни.

Педагоги считают важным сформировать у детей адекватные представления об организме человека (о строении собственного тела); помочь им создать целостное представление о своём теле; научить слышать и слушать свой организм; осознать самоценность своей жизни и ценность жизни другого человека; формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни; Привить навыки профилактики и гигиены, первой медицинской помощи, развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников; развивать охранительное самосознание, оптимистическое мироощущение и самоощущение, воспитывать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли.

Педагоги проводят с детьми беседы и занятия, посвящённые здоровому образу жизни, на них дети получают элементарные знания; о теле человека, его органах, профилактике различных заболеваний, безопасности жизни в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми, выполнение правил дорожного движения, бережном отношении к своему здоровью.

Игровая организация детей на занятиях, а также использование во время таких занятий опытов, экспериментов и исследований помогает детям легко войти в предполагаемую ситуацию и вызывает большой познавательный интерес.

Таким образом, педагоги уверены, что внедрение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс способствует сохранению и укреплению здоровья детей, а также их интеллектуальному развитию. Одна из инновационных технологий, позволяющая скоординировать действия в триаде «Педагог - Родители - Дети» - это **проектирование**. Проектирование

детской деятельности позволяет систематизировать и сгруппировать все компоненты обучающего процесса, помогает подчинить основную часть самостоятельной, совместной и организованной деятельности единой теме и цели, которые определяются с учетом возможностей воспитанников.

Проектная деятельность - это интеллектуальный труд, требующий не только высокого уровня мышления, но и сформированной базы для работы в проектном режиме.

Сегодня в науке и практике актуальной становится необходимость включения в содержание дошкольного образования поисковой деятельности, требующей использования знаний и умений воспитанников в новой для них ситуации, для решения возникающих проблем.

В своей работе педагоги МАДОУ успешно применяет следующие виды проектов:

- исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде альбомов, буклетов, коллажей;
- ролево-игровые (театрализованные постановки с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, выставки т.д.);
- творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.п.).

Педагоги МАДОУ активно участвуют в разработке проектов.

Характер участия ребенка в проектировании постоянно меняется. Так, в младшем дошкольном возрасте он преимущественно наблюдает за деятельностью взрослых, в среднем – эпизодически участвует и осваивает роль партнера; в старшем – переходит к сотрудничеству.

Использование технологии проектирования и реализация проектов обогащают модель здоровьесберегающей деятельности в детском саду.

В процесс реализации исследований активно включаются родители. С большим интересом они участвуют в походах, спортивных играх, оформляют выставки. Перед проведением каждого проекта педагогами МАДОУ проводится первичная педагогическая диагностика в виде опроса с целью определения имеющихся знаний у детей по теме предполагаемого проекта. По окончании проекта проводится вторичная педагогическая диагностика, которая позволяет выяснить уровень усвоенного материала. Данные диагностического обследования в форме опроса показывают успешность применения проектной деятельности в образовательном процессе. Как показала практика, метод проектов очень актуален и эффективен. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Опираясь на полученные в ходе проекта знания детей, их наблюдения, впечатления; ориентируясь на личный опыт ребенка, мы стараемся создать атмосферу

сотворчества. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему. Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность ребёнку самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности. **«Игровые технологии»** используют все образовательные учреждения - это достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

Цель игровой терапии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность "прожить" в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать симпатией, доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества с взрослым.

Важной особенностью игровых технологий, которые используют в своей работе педагоги МАДОУ является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

В рамках данной технологии педагоги МАДОУ ставят перед собой такие задачи:

- помочь детям научиться эффективно, общаться;
- сделать образовательный процесс более увлекательным для детей;
- способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества;
- воспитать в дошкольниках желание узнавать новое.

В рамках социо-игровой технологии применяются разные игровые задания для детей, которые условно можно разделить на несколько групп:

- Игры-задания для рабочего настроения.
- Игры для социо-игрового приобщения к делу, во время выполнения которых выстраиваются деловые взаимоотношения педагога с детьми, и детей друг с другом.

- Игровые разминки – объединяются своей всеобщей доступностью, быстро возникающей азартностью и смешным, несерьёзным выигрышем. В них доминирует механизм деятельного и психологически эффективного отдыха.
- Задания для творческого самоутверждения – это задания, выполнение которых подразумевает художественно-исполнительский результат.

Бурное развитие информационных компьютерных технологий и внедрение их в образовательный процесс МАДОУ, наложили определенный отпечаток на деятельность современного педагога. Сама жизнь поставила воспитателей перед необходимостью использования компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада. Компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить образовательный процесс. Информационные технологии в современном мире позволяют большинству педагогов проявить творчество, побуждают искать новые нетрадиционные формы и методы.

Информационные технологии являются самым современным инструментом для сбора и обработки информации. С помощью информационных технологий удобно:

- составлять списки детей;
- собирать сведения о родителях;
- вести диагностику развития детей;
- создавать различные бланки документов;
- оформлять родительские уголки;
- делать консультации и рекомендации для родителей;
- создавать всевозможные папки, стенды, различные папки-передвижки и др. («Школа для молодых родителей», «Поиграйте с детьми в пальчиковые игры», «Разучите с детьми»; «Нельзя приносить в детский сад»).

Наиболее сложным для педагогов является внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Это требует, во-первых, оснащённости учреждения мультимедийным оборудованием, во-вторых, требует от воспитателя владения компьютерной грамотностью, творческого подхода, поиска новых нетрадиционных форм и методов обучения.

Педагоги МАДОУ практикуют применение информационных технологий на занятиях как в работе с группой, так и в индивидуальной работе с детьми.

В своей работе педагоги используют различные программы:

Paint – помогает закрепить на занятиях по формированию элементарных математических представлений геометрическую форму, использовать элементарное моделирование на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим.

Microsoft Office Word – работа с документами. Данная программа позволяет Ирине Петровне в оформлении документов, сведений, справок и т.п.

Microsoft Office Excel – работа с таблицами, диаграммами.

Microsoft Point – работа с изображениями

Microsoft Power Point – презентации (педагогические советы, семинары, проекты). Используя данную программу, Ирина Петровна предлагает вниманию воспитанников разнообразные презентации.

Microsoft Office Publisher – буклеты, объявления. Данная программа позволяет интересно размещать информацию для родителей, оформлять памятки, педагогические советы.

Movie Maker – обработка видеоклипов, фотографий.

В своей деятельности педагоги МАДОУ использует **лично-ориентированные технологии взаимодействия** с детьми, которые обеспечивают:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- интеллектуальное развитие ребёнка;
- создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного ребёнка.

Педагоги успешно применяют следующие лично-ориентированные технологии:

- Технология развивающего обучения
- Проблемное обучение
- Технологии индивидуализации обучения
- Педагогика сотрудничества
- Триз технологии

Использование элементов ТРИЗ технологий способствует активизации у детей познавательной творческой направленности, развитию познавательного интереса к экологическим понятиям, развитию осознанного отношения к окружающему миру.

Показатели детской успешности можно оценивать по динамике развития психических процессов, в первую очередь – воображения и мышления, а также по накоплению творческих способностей к осуществлению познавательной деятельности.

В каждом ребёнке есть что-то особенное и, давая детям, возможность как можно больше проявить свои возможности и способности, не стесняясь неправильности или неточности в ответах или размышлениях, я развиваю познавательные процессы и творческие способности у воспитанников.

Анализируя детские работы, воспитанников МАДОУ, можно сказать, что знакомые уже детям зрительные образы они видят по-разному (квадрат мог стать домом, вагончиком, телевизором). Кроме того, по-разному дети объясняют результаты своей деятельности. Дети, даже те, которые раньше

были замкнутыми, почувствовали уверенность в себе, желание проявить себя. У них стало проявляться творчество в изобразительной деятельности. Наблюдая и анализируя практическое мышление детей, можно сделать вывод, что ребята стали раскрепощенными в своих рассуждениях, проявляют смекалку в решении проблем, задач и мыслят более масштабно. Это отметили специалисты, занимающиеся с детьми в дошкольном учреждении. Действительно, включение ТРИЗ и других инновационных технологий в работу с детьми, судя по результатам диагностики, дают положительные результаты.

Педагогическая диагностика, проводимая в группе на начало, и конец учебного года выявила положительную динамику успешности детей во всех образовательных областях.

Наименование технологии	Использование отдельных элементов технологий	Апробация в экспериментальном режиме	Системное использование в течение нескольких лет
Здоровьесберегающие технологии			
Динамические паузы	+		
Подвижные и спортивные игры	+		
Релаксация	+		
Гимнастика пальчиковая	+		
Гимнастика для глаз	+		
Гимнастика дыхательная	+		
Бодрящая гимнастика			+
Артикуляционная гимнастика-	+		
Точечный массаж	+		
Корректирующая гимнастика	+		
Гимнастика по профилактике плоскостопия	+		
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Проблемно-игровые			+

(игротренинги и игротерапия			
Коммуникативные игры			+
Проектирование			
Исследовательско-творческие проекты	+		
Ролево-игровые проекты			+
Информационно-практико-ориентированные проекты			+
Творческие проекты			+
Игровые технологии			
Игры-задания для рабочего настроения. Игры для социализации и приобщения к делу. Игровые разминки. Игровые задания для творческого самоутверждения.	+		
	+		
	+		
	+		
ИКТ	+		
Личностно-ориентированные технологии			
Технология развивающего обучения			+
Проблемное обучение	+		
Педагогика сотрудничества	+		
Триз технологии	+		
Технологии индивидуализации обучения	+		

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка	+		
Технология осуществления этнокультурного образования			+

2.9.Использование современных программ

№ п\п	Наименование программы, автор	Использование на уровне отдельных элементов	Апробация в экспериментальном режиме	Системное использование (в течение нескольких лет)
комплексные программы				
1	Образовательная программа МАДОУ « Детский сад № 42» (разработанная педагогическим коллективом, используя следующее программное обеспечение: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС)			+
2	«Мы в Мордовии живем» региональный образовательный модуль дошкольного образования (О. В. Бурляева и			+

	др.), Саранск 2015			
3	Кроха. Программой воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений Г.Г. Григорьева.			+
программы социально - коммуникативного развития				
4	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Учебно методическое пособие.2-е изд.,перераб. И доп. – СПб.: Детство-Пресс, 1988.	+		
5	«Юный эколог» Авт.С. Н. Николаева	+		
программы художественно-эстетического развития				
6	Леонова Н.Н.Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. Леонова Н.Н.Художественно – эстетическое развитие в старшей группе ДОУ.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 Леонова Н.Н.Художественно – эстетическое развитие во второй младшей и средней группе ДОУ.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. Леонова Н.Н.Художественно – эстетическое развитие в 1			+

<p>младшей группе ДОУ.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 Леонова Н.Н.Художественное творчество.Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»:планирование,конспе кты. Подготовительная группа.- Волгоград:Учитель,2014. Леонова Н.Н.Художественное творчество.Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»:планирование,конспе кты. Старшая группа.- Волгоград:Учитель,2014. Леонова Н.Н.Художественное творчество.Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»:планирование,конспе кты. Средняя группа.- Волгоград:Учитель,2014. Леонова Н.Н.Художественное творчество.Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»:планирование,конспе кты. вторая младшая группа.- Волгоград:Учитель,2014. Леонова Н.Н.Художественное творчество.Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»:планирование,конспе кты. Первая младшая группа.- Волгоград:Учитель,2014.</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

7	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2016 г.			+
Программы физического развития				
8	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми» М.: Просвещение, 1986 год.			+
9	Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000 г. (работа с тренажерами)	+		
10	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. Ростов н/Д: Феникс, 2008	+		
программы познавательного развития				
11	Петерсон Л.Г., <i>Раз ступенька, два ступенька.</i> Практический курс математики для дошкольников.			+
12	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. <i>Игралочка.</i> Практический курс математики для дошкольников (технология)			+
13	Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «Безопасность» М.: Просвещение, 1998 год.			+
14	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015			+

15	Ю. В. Останкова «Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе», М.: Просвещение, 2015год.			
16	И. Ярушина «Программа социально – психологической, коррекционно – развивающей работы с детьми» », М.: Просвещение, 2010год.			+
17	И. Л. Арцишевская «Занятия с гиперактивными детьми» », М.: Просвещение, 2015год.			+
18	Е. О. Севастьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» и т. д. », М.: Просвещение, 2013год.			+
Программы речевого развития				
19	Ушакова О.С.Программа развития речи дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2015.			+
20	Ушакова О.С.Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. .-М.:ТЦ Сфера,2016.			+

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1.Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей созданы условия - качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам, правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора. В учреждении имеется пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, ведется видеонаблюдение, имеются домофоны.

3.2.Предметно-развивающая среда

В МАДОУ создана предметно-развивающая среда с учетом доступности всего функционального пространства детского учреждения, включая те, которые предназначены для взрослых (с ограничением доступа).

В МАДОУ «Детский сад №42» созданы все условия для физического, психического, нравственного, эстетического воспитания и обучения детей.

В МАДОУ имеется: физкультурный, музыкальный залы; кабинеты заведующего, методический; медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор, физиокабинет), театральная студия, малая Третьяковка, мини-музей краеведения, музей музыкальных инструментов.

Для организации питания детей имеются: пищеблок для приготовления готовой продукции. Все помещения пищеблока оснащены необходимым технологическим оборудованием. В МАДОУ имеется кабинет бухгалтера. Для внедрения в работу ИКТ в МАДОУ имеется 17 компьютеров, 4 ноутбука, интерактивная доска, экран, проектор-2, электронное пианино-2, синтезатор. На территории дошкольного учреждения имеются озеленённые участки, оснащенные спортивным и игровым оборудованием, малыми архитектурными формами: имеются тентовые навесы; 2 спортивные площадки для физкультурных занятий на улице.

В дошкольном учреждении водоснабжение и отопление осуществляются централизованно.

МАДОУ не имеет границ с проезжей частью, промышленными объектами.

В групповых комнатах создана предметно-развивающая среда с учетом возрастных особенностей детей, закономерностей их развития, индивидуальных особенностей детей. В групповых комнатах созданы уголки: по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, математическому развитию, экологические уголки, уголки экспериментирования, музыкальные и театральные уголки, уголки по изобразительной деятельности, физкультурные, по патриотическому воспитанию, по развитию конструктивной деятельности, сюжетно-ролевых игр, уголки ряжения.

4.Результативность образовательной деятельности.

4.1.Творческие достижения воспитанников в 2020-2021 учебном году.

Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат	Количество детей, принявших участие в данном конкурсе.
Внутрисадовый конкурс поделок , посвященных 380 летию Саранска»	2021г.	1 место-1 2место-1 3 место-1	

Внутрисадовый конкурс «Пасхальная мастерская»	2021г.	1 место-1 2 место-1 3 место-1	
Конкурс «Все краски осени!»	2020г.	1 место-2 2 место-2 3 место-2 Участник-1	7
Конкурс рисунков «Дядя Степа»	2020г.	1 место-1 2 место-1 3 место- Участник-1	3
Всероссийский конкурс 125-летие Есенина	2020г.	1 место-1 2 место- 3 место Участник-	1
Конкурс «День Рождения Деда Мороза»	2020г.	1 место-4 2 место- 3 место Участник-	4
ФотоБум «Креативная Елка»	2020г.	1 место-2 2 место- 3 место-2 Участник-	4
Конкурс игрушек и поделок Арт Елка	2020г.	1 место-8 2 место-1 3 место-2	12

		Участник-1	
Конкурс «Наука о безопасности»	2020г.	1 место-1 2 место- 3 место Участник-	1
Конкурс чтецов «Песенный поэт России»	2020г.	1 место- 2 место-1 3 место Участник-	1
Конкурс «Я леплю из пластилина»	2020г.	1 место-1 2 место- 3 место Участник-	1
Конкурс «Мы актеры!»	2021г.	1 место-1 2 место- 3 место Участник-	1
Онлайн-марафон фотографий «Крещенские забавы»	2021г.	1 место- 2 место- 3 место Участник-7	7
Марафон стихов «Святой, праведный, непобедимый Адмирал Ушаков»	2021г.	1 место-1 2 место- 3 место Участник-	1
Онлайн-проект «Юность в сапогах». Армейский фоточелленж	2021г.	1 место- 2 место-	11

		3 место Участник-11	
Онлайн – проект «Юная хозяйюшка» Фоточелленж «Как я помогаю маме»	2021г.	1 место- 2 место- 3 место Участник-8	8
Конкурс поделок «Чудеса из вторсырья»	2021г.	1 место-1 2 место-1 3 место-3 Участник-	5
Конкурс поделок на тему «Где поселим мы питомца?»	2020г.	1 место- 2 место- 3 место-1 Участник-4	5
Онлайн марафон «Букет весеннего настроения»	2021г.	1 место- 2 место- 3 место Участник-1	1
Конкурс детского рисунка «Космос – мир фантазий»	2021г.	1 место- 2 место- 3 место Участник-14	14
Всероссийский конкурс талантов	2021г.	1 место-10 2 место-10 3 место-8 Участник-9	37
Международный творческий конкурс «Мамочка любимая»	2021г.	1 место-2	2

		2 место- 3 место Участник-	
Международный творческий конкурс «Сказочные сюжеты»	2021г.	1 место-2 2 место- 3 место Участник-	2
VII Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны»	2021г.	1 место-4 2 место- 3 место Участник-	4
Международный экологический конкурс кормушек и творческих работ «Зимующие птицы»	2021г.	1 место-1 2 место- 3 место Участник-	1
Конкурс «Рождественская сказка»	2021г.	1 место-1 2 место- 3 место Участник-	1
Международный творческий конкурс «Мой самый дорогой и любимый человек»	2021г.	1 место-1 2 место- 3 место Участник-	1
Международный конкурс «Защитнику Отечества посвящается»	2021г.	1 место-1 2 место- 3 место Участник-1	2

Конкурс открытки «С 23 февраля»	2021г.	1 место- 2 место-1 3 место Участник-	1
Конкурс плакатов, посвященный празднованию годовщины «Крымской весны»	2021г.	1 место- 2 место-1 3 место Участник-	1
Международный творческий конкурс «8 Марта»	2021г.	1 место-1 2 место- 3 место Участник-	1
Конкурс открытки «8 Марта»	2021г.	1 место- 2 место-1 3 место Участник-2	3
Международный конкурс «Весенние мотивы»	2021г.	1 место-1 2 место- 3 место Участник-	1
Конкурс рисунка «Весенний луг»	2021г.	1 место- 2 место- 3 место Участник-1	1
Конкурс рисунка «Земля»	2021г.	1 место- 2 место- 3 место Участник-1	1

Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное чудо»	2021г.	1 место- 2 место- 3 место Участник-3	3
Городской онлайн-марафон стихов и песен «Мгновения войны...»	2021г.	1 место- 2 место- 3 место Участник-1	1
Конкурс рисунков «Вечный огонь»	2021г.	1 место- 2 место- 3 место Участник-8	8
Всероссийский конкурс «Майский праздник – День Победы!» Творческий видеомарафоне «Победа без границ» Конкурс детско-юношеского творчества «Победный май»" Конкурс рисунков «Вечный огонь» Городской онлайн-марафон стихов и песен «Мгновения войны...»	2021г.	1 место-1 2 место- 3 место Участник-	1
Творческий видеомарафоне «Победа без границ»	2021г.	1 место- 2 место- 3 место Участник-1	1
Конкурс детско-юношеского творчества «Победный май»"	2021г.	1 место- 2 место-1 3 место Участник-	1

«Онлайн – проект Позвони по 01», ко дню пожарной охраны	2021г.	1 место-7 2 место-2 3 место Участник-1	10
Всероссийский конкурс «УСПЕХ!» «Мама – солнышко моё!»	2021г.	1 место- 2 место-1 3 место Участник-	1
Поэтическая онлайн-минутка «Родной язык, как ты прекрасен!»	2021г.	1 место- 2 место- 3 место Участник-3	3
Городской конкурс, творческий онлайн-марафон «Подарок для любимой мамы» МБУК «Дворец культуры городского округа Саранск»	2021г.	1 место- 2 место- 3 место Участник-4	4
Конкурс «Спорт глазами детей»	2021г.	1 место- 2 место- 3 место Участник-1	1
Международный конкурс творчества и таланта «Январские морозы»	2021г.	1 место- 2 место-1 3 место Участник-	1
Международный творческий конкурс «Музыкальный номер»	2021г.	1 место-1 2 место- 3 место Участник-	1

Международный конкурс «Музыкальное поздравление»	2021г.	1 место-1 2 место- 3 место Участник-	1
Итого			184

5.Кадровый потенциал.

Укомплектованность кадрами -100%.Текучесть педагогических кадров отсутствует.

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих			% аттестованных педагогов от общего количества
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	
26	1	6	13	0	73

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее	26	100
Среднее специальное	0	0

5.1.Аттестация педагогических работников в 20_20_-20_21_ уч.г.

Категория	Количество педагогов
Высшая	3
Первая	2
Соответствие занимаемой должности	0

5.2.Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава педагогических работников.

Наименование программы КПК	Сроки прохождения	ФИО слушателей	№ удостоверения
«Современные технологии	15.02.2021-	Резаева С.А.	134118210392

реализации ФГОС дошкольного образования»(72ч.)	02.03.2021		
«Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования»(72ч.)	15.02.2021-02.03.2021	Лещук А.Г.	134118210387
	15.02.2021-02.03.2021	Бершина И.П.	134118210273
«Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования»(72ч.)	15.02.2021-02.03.2021	Никонорова Н.Н.	134118210391
«Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования»(72ч.)	15.02.2021-02.03.2021	Чугунова Ю.А.	134118210381
«Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования»(72ч.)	08.02.2021-19.02.2021	Иночкина Н.Н.	134118210282
«Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования»(72ч.)	15.02.2021г. – 02.03.2021г.	Никонорова Н.Н.	134118210391
«Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования»(72ч.)	15.02.2021-2.03.2021	Ключева Н.В.	134118210384
«Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования»(72ч.)	15.02.2021-2.03.2021	Милкина Ю.С.	134118210388
«Как педагогу создавать	09.02.21 по 11.02.21	Волгапкина Т.М.	Сертификат участника онлайн –

видеоролики и обучающее видео» Педагогическая мастерская Марии Прокументовой(6ч.)	года		курса по ИКТ
«Ментальная арифметика. Сложение и вычитание» ООО «Инфоурок»(72ч.)	21.09.2020 по 07.10.2020 года	Волгапкина Т.М.	
«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»	16.03.2020 – 27.03.2020гг.	Абузярова Э.Р.	1627
« Обучение родному языку в билингвальной и полилингвальной языковой среде ОО»(18ч.)	23.11.2020 26.11.2020	Колдаева В.Г.	13411820766 №7666
« Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования»(72ч.)	15.02.2021 02.03.2021	Колдаева В.Г.	134118210385 № 385
« Обучение родному языку в билингвальной и полилингвальной языковой среде ОО»	23.11.2020 26.11.2020	Герасина Л.А.	Удостоверение 134118207652 №7652
« Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования»	08/02 19/02/2021	Герасина Л.А.	Удостоверение 134118210276 № 276
«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»(72ч.)	11.11.2018 – 21.11.2018гг.	Шубина Н.В.	662408474489
Профилактика гриппа и острых	19.05.2021	Милкина Ю.С.	480-2139404

респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-19)(36ч.)			
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласноСП.2.4.3648-20»(36ч.)	19.05.2021	Милкина Ю.С.	481-2139404
Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-19)(36ч.)	20.05.2021	Резаева С.А.	480-2148870
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласноСП.2.4.3648-20»(36ч.)	20.05.2021	Резаева С.А.	480-2148870
«Обучение родному языку в билингвальной и полилингвальной языковой среде ОО»(18ч.)	14.12.2020-17.12.2020	Шубина Н.В.	134118207691
«Совершенствование профессионального мастерства	27.01.2020 – 7.02.2020гг.	Шипунова Ж.В.	134118210386

инструктора по физической культуре ДОО в соответствии с современными требованиями»(72ч.)			
Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции(COVID-19)(36ч.)	27.05.2021	Нарбекова Ю.Ю.	480-2210480
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласноСП.2.4.3648-20»(36ч.)	27.05.2021	Нарбекова Ю.Ю.	481-2210480
Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции(COVID-19)(36ч.)	27.05.2021	КатаеваЮ.Б.	480-2209203
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласноСП.2.4.3648-20»(36ч.)	27.05.2021	Катаева Ю.Б.	481-2209203
Профилактика гриппа и острых	20.05.2021	Колдаева В.Г.	480-2153309

респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-19)(36ч.)			
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласноСП.2.4.3648-20»(36ч.)	20.05.2021	Колдаева В.Г.	481-2153309
Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-19)(36ч.)	20.05.2021	Герасина Л.А.	480-2189331
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласноСП.2.4.3648-20»(36ч.)	20.05.2021	Герасина Л.А.	481-2189331
Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-19)(36ч.)	23.05.2021	Корочкова Т.Я.	480-2182234

Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП.2.4.3648-20»(36ч.)	23.05.2021	Корочкова Т.Я.	481-2182234
Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-19)(36ч.)	23.05.2021	Ггороднова Е.Ю.	480-2191970
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП.2.4.3648-20»(36ч.)	23.05.2021	Городнова Е.Ю.	481-2191970
Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-19)(36ч.)	21.05.2021	Абузярова Э.Р.	480-2187171
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП.2.4.3648-20»(36ч.)	21.05.2021	Абузярова Э.Р.	481-2187171

Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-19)(36ч.)	17.05.2021	Шубина Н.В.	480-2140772
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласноСП.2.4.3648-20»(36ч.)	17.05.2021	Шубина Н.В.	481-2140772
Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-19)(36ч.)	20.05.2021	Шипунова Ж.В.	481-2179222
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласноСП.2.4.3648-20»(36ч.)	20.05.2021	Шипунова Ж.В.	481-2153511
Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-	20.05.2021	Мухтиева С.А.	480-2153511

19)(36ч.)			
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласноСП.2.4.3648-20»(36ч.)	20.05.2021	Мухтиева С.А.	481-2153511
Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций,в том числе новой короновирусной инфекции(COVID-19)(36ч.)	21.05.2021	Ключева Н.В.	480-2162131
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласноСП.2.4.3648-20»(36ч.)	21.05.2021	Ключева Н.В.	481-2162131
Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций,в том числе новой короновирусной инфекции(COVID-19)(36ч.)	19.05.2021	Чугунова Ю.А.	480-2153579
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласноСП.2.4.3648-	19.05.2021	Чугунова Ю.А.	481-2153579

20»(36ч.)			
Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций,в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-19)(36ч.)	22.05.2021	Родькина Г.Ф.	480-2132280
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласноСП.2.4.3648-20»(36ч.)	22.05.2021	Родькина Г.Ф.	401-2132280
Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций,в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-19)(36ч.)	20.05.2021	Бершина И.П.	480-2142393
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласноСП.2.4.3648-20»(36ч.)	20.05.2021	Бершина И.П.	481-2142393
Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций,в том числе новой коронавирусной		Иночкина Н.Н.	481-2153100

инфекции(COVID-19)(36ч.)			
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласноСП.2.4.3648-20»(36ч.)		Иночкина Н.Н.	480-2153100

5.3. Научно-методическая деятельность

Информация о публикациях педагогических работников (указать публикации, название журналов (сборников)).

Название публикации	Название журнала(сборника)
Всероссийский уровень	
«Формирование речевого развития у младших дошкольников посредством экологических сказок»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Развитие математических способностей детей младшего дошкольного возраста»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Образовательные технологии в экологическом воспитании дошкольников»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Правила безопасного поведения при катании с горки»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Инновационные технологии в ДОУ в условиях реализации ФГОС»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Из опыта работы обучение счету по методике Зайцева»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»

«Экологическое воспитание дошкольников посредством театрализованной деятельности»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Система работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Использование ТРИЗ-технологий в работе с дошкольниками»	Вестник Просвещения
Мастер-класс для педагогов. «Ментальная арифметика»	Вестник Просвещения
Работа по инновационной деятельности «Экологическая сказка»	Вестник Просвещения
«Создание условий для оздоровления детей дошкольного возраста»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Создание условий для оздоровления детей дошкольного возраста»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Времена года» Дидактическая игра.	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Активные игры учат говорить»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Питание – залог здорового образа жизни»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Двигательные навыки и умения для дошкольников 6–7 лет»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Воспитание этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста посредством ознакомления с предметами быта в мини-музее по	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»

краеведению»	
"Рабочая программа воспитателя средней группы"	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
Развлечение для детей средней группы «Путешествие в лес»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
НОД по природному миру в средней группе «Природа — наш друг»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Перспективные планы по развитию речи в средней группе»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Воспитание этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста посредством ознакомления с предметами быта в мини-музее по краеведению»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Перспективно-тематическое планирование по нравственно-патриотическому воспитанию с первой младшей по подготовительную группу»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
Экологический проект для детей средней группы на тему: «Мы друзья природы»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Рабочая программа воспитателя средней группы»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Организация прогулок детей среднего дошкольного возраста в осенний период»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Образовательные технологии в экологическом воспитании дошкольников»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»

«Нестандартные подходы к заучиванию стихотворений детьми дошкольного возраста»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Дидактические игры по экологии»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Экологическая сказка в работе с детьми дошкольного возраста»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Роль сказки в экологическом воспитании дошкольников»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Расскажите детям о войне»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Организация прогулок детей среднего дошкольного возраста в осенний период»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Рабочая программа воспитателя средней группы»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Образовательные технологии в экологическом воспитании дошкольников»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Нестандартные подходы к заучиванию стихотворений детьми дошкольного возраста»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Дидактические игра по экологии»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Экологическая сказка в работе с детьми дошкольного возраста»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»

«Лепбук по экологии»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Огород на окне»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
Игровое занятие «Путешествие в шахматное королевство»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Экологическая культура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Как сформировать грамотную речь»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Обеспечение безопасности ребенка в детском саду»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Круг детского чтения»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Правила безопасного поведения при катании с горки»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Инновационные технологии в ДОУ в условиях реализации ФГОС»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Активные игры учат говорить»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Питание – залог здорового образа	«Педагогическая теория и практика: актуальные

жизни»	идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Двигательные навыки и умения для дошкольников 5-6 лет»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Игровая деятельность и ее роль в развитии речи дошкольников»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Современные тенденции развития образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Игра в жизни ребенка»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Опыт реализации идей гармоничного развития личности в детском саду»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Нравственно-патриотическое воспитание»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Национальное воспитание детей дошкольного возраста»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Космос-это интересно»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Блокада Ленинграда»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Нравственно-патриотическое воспитание»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Воспитание экологической	«Педагогическая теория и практика: актуальные

культуры личности в ДОУ»	идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Безопасность детей дошкольного возраста на дороге»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
"Игровая деятельность и ее роль в развитии речи дошкольников"	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
"Организация проектной деятельности в рамках ФГОС"	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
"Использование подвижных игр в экологическом воспитании детей»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
Спортивно-музыкальный праздник " Зимние забавы!"	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Спортивный праздник посвященный 23 февраля «Аты-Баты! Бравые солдаты»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Ах, веселая Масленица!»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Школа космонавтов»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
«Особенности музыкального воспитания дошкольников в условиях вариативности образования»	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
Международный уровень	
«Организация развивающей среды в ДОО как фактор управления качеством дошкольного образования»	«Последние тенденции в области науки и образования»

Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах,
мастер-классах и др. разного уровня:

Наименование конференции, семинара, мастер-класса	Количество участников	Дата проведения конференции, семинара, место проведения
"Цифровые секреты МЭО для успешного взаимодействия с дошкольниками в период самоизоляции"	1	2020г., МЭО
«МОЁ МЭО дома!» - использование ресурсов МЭО в воспитательно-образовательном процессе ДОУ в условиях самоизоляции	3	2020г., МЭО
«Цифровая образовательная среда дошкольной организации: риски внедрения и направления развития»	4	16 октября 2020г., МЭО
Квиз или викторина? Используем ресурсы МЭО (Серия «Работаем в «МЭО – Детский сад»)	2	16 ноября 2020г., МЭО
VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования	8	17-18 ноября 2020г., г.Москва
Организационно – методическое обеспечение внедрения и реализации программы повышения квалификации педагогических работников субъектов РФ	1	2020г., Министерство просвещения Российской Федерации
Дети с нарушениями в речевом развитии: адаптация контента «МЭО – Детский сад» (Серия «МЭО – Детский сад» для детей с ОВЗ»)	2	20 ноября 2020г., МЭО
II Международный культурно – просветительский форум «Детство: самоценность настоящего»	2	2020г., Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
Особенности проектирования образовательного процесса с использованием цифровой интерактивной образовательной системы «МЭО – детский сад» (Серия «МЭО – Детский сад» для	2	14 декабря 2020г., МЭО

начинающих»)		
«Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности»	1	16 декабря 2020г., г. Москва
«Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи»	5	16 декабря 2020г., МЭО
Круглый стол-семинар	2	28 января 2021г., МГПУ им.М.Е. Евсевьева
Образовательная кинезиология как инструмент развития внимания и памяти детей 5 – 9-лет	1	9 марта 2021г., ООО «Директ – Медиа» Университетская библиотека
Методика семейного воспитания «Защита прав детей в семье и детском саду»	5	1апреля 2021г., г.Москва
Семинар «Пространство детства в период пандемии»	2	28 января 2021г.,
II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»	18	16 апреля 2021г.,
« Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования»	1	1 марта 2021г., «Педагог 13.ру»
Онлайн-семинар «Технология разработки воспитательной стратегии дошкольной образовательной организации»	3	26 марта 2021г., Педагог 13.ру
Обучающий вебинар «Технологии Воскобовича»	3	19 апреля 2021г., г.Новосибирск
Онлайн вебинар по вопросу введения в действие новых санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН	4	2021г., Кафедра ДиНО

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте	7	17 марта 2021г., Издательский дом « Воспитание дошкольника»
Педагоги ПРО. Развитие творческих способностей детей в системе общего и дополнительного образования. «Развитие творческих способностей детей в системе общего и дополнительного образования»	2	2021г., Учебно-методический центр компаний «Умничка»
Онлайн – зачет по педагогической грамотности для педагогов дошкольного образования	2	28.04.2021г., CORE
Педагоги ПРО. Экологическое воспитание в ДОО: что нужно учесть при планировании занятий на улице	1	2021г., Учебно-методический центр компаний «Умничка»
Педагоги ПРО. Развитие творческих способностей детей в системе общего и дополнительного образования. «Знакомство дошкольников с космосом во время прогулки»	2	2021г., Учебно-методический центр компаний «Умничка»
Всероссийский мастер – класс «Организация и проведение НОД в ДОО в соответствии с ФГОС	1	2021г., Всероссийский методический портал «ПЕДСОВЕТ»
Всероссийский мастер – класс «Систематическое наблюдение – важный инструмент для учета потребностей, интересов и обучения детей»	1	2021г., Всероссийский учебно – методический портал «ПЕДСОВЕТ»
Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье» «Воспитатели России»	9	20 май 2021 г., г. Самара
Педагоги ПРО. 6 основных приемов музыкального занятия на прогулке с детьми разных возрастов. «6 основных приемов музыкального занятия на прогулке с детьми разных возрастов»	1	27 мая 2021г. Учебно – методический центр компаний «Умничка»
Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка.	13	4 июня 2021г., г. Ярославия

Ярославия»		
------------	--	--

Достижения педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году.

Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат	ФИО педагога
Смотр –конкурс уголков по ПДД	Октябрь 2020г.	участник	Абузярова Э.Р.
Смотр-конкурс уголков по природе	Ноябрь 2020г.	участник	Абузярова Э.Р.
Конкурс «Фабрика Деда Мороза»	Декабрь 2020	1 место	Абузярова Э.Р.
Смотр –конкурс «Новогодние окна»	Январь 2021г.	участник	Абузярова Э.Р.
Конкурс –смотр «Оформление зимних участков	Январь 2021г.	участник	Абузярова Э.Р.
Конкурс «Птичий дом»	2020г.	3 место	Абузярова Э.Р.
Смотр –конкурс уголков по ПДД	Октябрь 2020г.	участник	Бершина И.П.
Смотр-конкурс уголков по природе	Ноябрь 2020г.	участник	Бершина И.П.
Смотр –конкурс «Новогодние окна»	Январь 2021г.	участник	Бершина И.П.
Конкурс –смотр «Оформление зимних участков	Январь 2021г.	участник	Бершина И.П.
Конкурс «Пасхальная мастерская»	Май 2021г.	участник	Бершина И.П.
Конкурс «380 лет Саранску»	Май 2021г.	участник	Бершина И.П.
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Педагогическая копилка»	2020г.	3 место	Бершина И.П.

Всероссийский конкурс талантов Номинация «Педагогическая копилка»	2021г.	3 место	Бершина И.П.
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Сценарии праздников и мероприятий»	2021г.	2 место	Бершина И.П.
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Педагогическая копилка»	2021г.	1 место	Бершина И.П.
Всероссийский конкурс талантов Номинация Олимпиада для педагогов»	2021г.	1 место	Бершина И.П.
Смотр –конкурс уголков по ПДД	Октябрь 2020г.	участник	Катаева Ю.Б.
Смотр-конкурс уголков по природе	Ноябрь 2020г.	участник	Катаева Ю.Б.
Смотр –конкурс «Новогодние окна»	Январь 2021г.	участник	Катаева Ю.Б.
Конкурс –смотр «Оформление зимних участков	Январь 2021г.	участник	Катаева Ю.Б.
Конкурс «Пасхальная мастерская»	Май 2021г.	участник	Катаева Ю.Б.
Конкурс «380 лет Саранску»	Май 2021г.	участник	Катаева Ю.Б.
Конкурс смотр новогодних окон	Январь 2021г.	участник	Волгапкина Т.М.
Конкурс –смотр «Оформление зимних участков	Январь 2021г.	победитель	Волгапкина Т.М.
Конкурс –смотр «Мини огород»	Апрель 2021г.	победитель	Волгапкина Т.М.
«АртЕлка»	2020г.	Призер 3 место	Волгапкина Т.М.
Конкурс «Пасхальная мастерская»	Май 2021г.	участник	Волгапкина Т.М.
«380 лет Саранску»	Май 2021г.	участник	Волгапкина Т.М.
«Взаимодействие педагогов и родителей в условиях	2021г.	Призер.	Волгапкина Т.М.

реализации ФГОС»		II место	
«Требования ФГОС к системе дошкольного образования»	2021г.	Призер I место	Волгапкина Т.М.
"Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"	2021г.	Призер. II место	Волгапкина Т.М.
Конспект НОД с детьми дошкольного возраста «Берегите природу»	2021г.	Призер. II место	Волгапкина Т.М.
Конкурс смотр новогодних окон	Январь 2021г.	участник	Иночкина Н.Н.
Конкурс –смотр «Оформление зимних участков	Январь 2021г.	победитель	Иночкина Н.Н.
Конкурс –смотр «Мини огород»	Апрель 2021г.	победитель	Иночкина Н.Н.
Конкурс детского и юношеского творчества «Открытка ветерану», посвященного 75-летию Победы в ВОВ	2021г.	1 место	Иночкина Н.Н.
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Публикация»	2021г.	1 место	Иночкина Н.Н.
Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, Методика» Номинация : «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста»	2021г.	2 место	Иночкина Н.Н.
Смотр –конкурс уголков по ПДД	Октябрь 2020г.	участник	Киреева С.Е
Смотр-конкурс уголков по природе	Ноябрь 2020г.	участник	Киреева С.Е
Смотр –конкурс «Новогодние окна»	Январь 2021г.	участник	Киреева С.Е
Конкурс –смотр «Оформление зимних участков	Январь 2021г.	участник	Киреева С.Е
Смотр –конкурс «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС»	2021г.	3 место	Киреева С.Е
Смотр –конкурс уголков по	Октябрь 2020г.	участник	Нарбекова Ю.Ю.

ПДД			
Смотр-конкурс уголков по природе	Ноябрь 2020г.	участник	Нарбекова Ю.Ю.
Смотр –конкурс «Новогодние окна»	Январь 2021г.	участник	Нарбекова Ю.Ю.
Конкурс –смотр «Оформление зимних участков	Январь 2021г.	участник	Нарбекова Ю.Ю.
Смотр –конкурс уголков по ПДД	Октябрь 2020г.	участник	Корочкова Т.Я.
Смотр-конкурс уголков по природе	Ноябрь 2020г.	участник	Корочкова Т.Я.
Смотр –конкурс «Новогодние окна»	Январь 2021г.	участник	Корочкова Т.Я.
Конкурс –смотр «Оформление зимних участков	Январь 2021г.	участник	Корочкова Т.Я.
Конкурс «Птичий дом»	2020г.	3 место	Корочкова Т.Я.
Смотр –конкурс уголков по ПДД	Октябрь 2020г.	участник	Герасина Л.А.
Смотр-конкурс уголков по природе	Ноябрь 2020г.	участник	Герасина Л.А.
Смотр –конкурс «Новогодние окна»	Январь 2021г.	участник	Герасина Л.А.
Конкурс –смотр «Оформление зимних участков	Январь 2021г.	победитель	Герасина Л.А.
Всероссийский конкурс талантов	2021г.	3 место	Герасина Л.А.
Всероссийский конкурс талантов	2021г.	3 место	Герасина Л.А.
Всероссийский конкурс талантов	2021г.	1 место	Герасина Л.А.
Всероссийский конкурс талантов	2021г.	1 место	Герасина Л.А.

Всероссийский конкурс талантов	2021г.	3 место	Герасина Л.А.
Всероссийский конкурс талантов	2021г.	1 место	Герасина Л.А.
Всероссийский конкурс талантов	2021г.	1 место	Герасина Л.А.
Всероссийский конкурс талантов	2021г.	2 место	Герасина Л.А.
Смотр –конкурс уголков по ПДД	Октябрь 2020г.	участник	Колдаева В.Г.
Смотр-конкурс уголков по природе	Ноябрь 2020г.	участник	Колдаева В.Г.
Смотр –конкурс «Новогодние окна»	Январь 2021г.	участник	Колдаева В.Г.
Конкурс –смотр «Оформление зимних участков	Январь 2021г.	победитель	Колдаева В.Г.
Всероссийский конкурс талантов	2020г.	Участник 4 место	Колдаева В.Г.
Всероссийский конкурс талантов	2020г.	Участник 4 место	Колдаева В.Г.
Всероссийский конкурс талантов	2020г.	2 место	Колдаева В.Г.
Всероссийский конкурс талантов	2020г.	1 место	Колдаева В.Г.
Всероссийский конкурс талантов	2021г.		Колдаева В.Г.

		3 место	
Всероссийский конкурс талантов	2021г.	2 место	Колдаева В.Г.
Всероссийский конкурс талантов	2021г.	2 место	Колдаева В.Г.
Всероссийский конкурс талантов	2021г.	1 место	Колдаева В.Г.
Всероссийский конкурс талантов	2021г.	1 место	Колдаева В.Г.
Смотр –конкурс уголков по ПДД	Октябрь 2020г.	участник	Городнова Е.А.
Смотр-конкурс уголков по природе	Ноябрь 2020г.	участник	Городнова Е.А.
Смотр –конкурс «Новогодние окна»	Январь 2021г.	участник	Городнова Е.А.
Конкурс –смотр «Оформление зимних участков	Январь 2021г.	участник	Городнова Е.А.
Конкурс презентаций «Меж звезд и галактик»	2021г.	1 место	Городнова Е.А.
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Методическая разработка»	2020г.	2 место	Городнова Е.А.
Всероссийский конкурс талантов Номинация «ФГОС Дошкольного образования»	2021г.	2 место	Городнова Е.А.
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Методическая разработка»	2020г.	1 место	Городнова Е.А.
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Методическая разработка»	2021г.	1 место	Городнова Е.А.

Всероссийский конкурс талантов Номинация «Методическая разработка»	2020г.	2 место	Городнова Е.А.
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Методическая разработка»	2021г.	1 место	Городнова Е.А.
Смотр –конкурс уголков по ПДД	Октябрь 2020г.	участник	Шубина Н.В.
Смотр-конкурс уголков по природе	Ноябрь 2020г.	участник	Шубина Н.В.
Смотр –конкурс «Новогодние окна»	Январь 2021г.	участник	Шубина Н.В.
Конкурс –смотр «Оформление зимних участков	Январь 2021г.	участник	Шубина Н.В.
Конкурс презентаций «Меж звезд и галактик»	2021г.	1 место	Шубина Н.В.
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Методическая разработка»	2020г.	2 место	Шубина Н.В.
Всероссийский конкурс талантов Номинация «ФГОС Дошкольного образования»	2020г.	2 место	Шубина Н.В.
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Методическая разработка»	2021г.	1 место	Шубина Н.В.
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Методическая разработка»	2021г.	1 место	Шубина Н.В.
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Методическая разработка»	2021г.	2 место	Шубина Н.В.
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Методическая разработка»	2021г.	1 место	Шубина Н.В.
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Методическая разработка»	2021г.	1 место	Шубина Н.В.

разработка»			
Смотр –конкурс уголков по ПДД	Октябрь 2020г.	участник	Ключева Н.В.
Смотр-конкурс уголков по природе	Ноябрь 2020г.	участник	Ключева Н.В.
Смотр –конкурс «Новогодние окна»	Январь 2021г.	участник	Ключева Н.В.
Конкурс –смотр «Оформление зимних участков	Январь 2021г.	участник	Ключева Н.В.
Всероссийский литературный конкурс «Есенина песню поет нам осень»	2020г.	1 место	Ключева Н.В.
Смотр –конкурс уголков по ПДД	Октябрь 2020г.	участник	Лещук А.Г.
Смотр-конкурс уголков по природе	Ноябрь 2020г.	участник	Лещук А.Г.
Смотр –конкурс «Новогодние окна»	Январь 2021г.	участник	Лещук А.Г.
Конкурс –смотр «Оформление зимних участков	Январь 2021г.	участник	Лещук А.Г.
Конкурс «Пасхальная мастерская»	Май 2021г.	участник	Лещук А.Г.
«380 лет Саранску»	Май 2021г.	участник	Лещук А.Г.
Смотр –конкурс уголков по ПДД	Октябрь 2020г.	участник	Милкина Ю.С.
Смотр-конкурс уголков по природе	Ноябрь 2020г.	участник	Милкина Ю.С.
Смотр –конкурс «Новогодние окна»	Январь 2021г.	победитель	Милкина Ю.С.
Конкурс –смотр «Оформление зимних участков	Январь 2021г.	участник	Милкина Ю.С.
Конкурс «Пасхальная мастерская»	Май 2021г.	участник	Милкина Ю.С.

«380 лет Саранску»	Май 2021г.	участник	Милкина Ю.С.
Международный творческий конкурс «Зимний лес»	2020г.	1 степень	Милкина Ю.С.
Международный творческий конкурс «В ожидании рождества»	2021г.	Участник	Милкина Ю.С.
Международный творческий конкурс «Мой самый дорогой и любимый человек»	2021г.	1 степень	Милкина Ю.С.
Международный творческий конкурс «Пасхальное чудо»	2021г.	1 степень	Милкина Ю.С.
Международный творческий конкурс «Весенние мотивы»	2021г.	1 степень	Милкина Ю.С.
Международный творческий конкурс «8 Марта»	2021г.	1 степень	Милкина Ю.С.
Смотр –конкурс уголков по ПДД	Октябрь 2020г.	участник	Чугунова Ю.А.
Смотр-конкурс уголков по природе	Ноябрь 2020г.	участник	Чугунова Ю.А.
Смотр –конкурс «Новогодние окна»	Январь 2021г.	победитель	Чугунова Ю.А.
Конкурс –смотр «Оформление зимних участков	Январь 2021г.	участник	Чугунова Ю.А.
Конкурс «Пасхальная мастерская»	Май 2021г.	участник	Чугунова Ю.А.
«380 лет Саранску»	Май 2021г.	участник	Чугунова Ю.А.
Конкурс поделок на тему «Где поселим мы питомца?»	2020г.	участник	Чугунова Ю.А.
«Есенина песню поет нам осень»	2020г.	1 место	Чугунова Ю.А.
Международный творческий конкурс «Мамочка любимая»	2020г.	1 место	Чугунова Ю.А.
Международный творческий конкурс «Мамочка любимая»	2020г.	1 место	Чугунова Ю.А.
Международная акция «Тест по	2020г.	Участник	Чугунова Ю.А.

истории Великой Отечественной Войны»			
Международный творческий конкурс «Волшебство Нового Года»	2020г.	Диплом 1 степени	Чугунова Ю.А.
Международный творческий конкурс «Сказочные сюжеты»	2020г.	Диплом 1 степени	Чугунова Ю.А.
Международный творческий конкурс для детей и педагогов «В ожидании Рождества»	2021г.	Диплом 1 место	Чугунова Ю.А.
Международный творческий конкурс «Мой самый дорогой и любимый человек»	2021г.	1 место	Чугунова Ю.А.
Международный творческий конкурс «Защитнику Отчества посвящается...»	2021г.	1 место	Чугунова Ю.А.
Международный творческий конкурс «8 Марта»	2021г.	1 место	Чугунова Ю.А.
VIII Международный конкурс проф мастерства «Гордость страны», мои наглядные пособия	2021г.	2 место	Чугунова Ю.А.
Международный творческий конкурс «Весенние мотивы»	2021г.	1 место	Чугунова Ю.А.
Смотр-конкурс уголков по природе	Ноябрь 2020г.	участник	Никонорова Н.Н.
Смотр –конкурс «Новогодние окна»	Январь 2021г.	участник	Никонорова Н.Н.
Конкурс –смотр «Оформление зимних участков	Январь 2021г.	участник	Никонорова Н.Н.
Смотр –конкурс уголков по ПДД	Октябрь 2020г.	участник	Резаева С.А.
Смотр-конкурс уголков по природе	Ноябрь 2020г.	участник	Резаева С.А.
Смотр –конкурс «Новогодние окна»	Январь 2021г.	участник	Резаева С.А.
Конкурс –смотр «Оформление	Январь 2021г.	участник	Резаева С.А.

зимних участков			
Конкурс для воспитателей, номинация «ФГОС дошкольного образования»	2020г.	2 место	Резаева С.А.
«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	2020г.	1 место	Резаева С.А.
Городского педагогического конкурса "Свободное образование»	2020г.	участник	Шипунова Ж.В.
Всероссийский дистанционный конкурс «Новогодний ералаш»	2021г.	участник	Шипунова Ж.В.
Региональная интернет олимпиада	2020г.	1 место	Терехина М.В.
Смотр –конкурс уголков по ПДД	Октябрь 2020г.	участник	Мухтиева С.Е.
Смотр-конкурс уголков по природе	Ноябрь 2020г.	участник	Мухтиева С.Е.
Смотр –конкурс «Новогодние окна»	Январь 2021г.	участник	Мухтиева С.Е.
Конкурс –смотр «Оформление зимних участков	Январь 2021г.	участник	Мухтиева С.Е.

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития МАДОУ.

Бюджетное финансирование: проводится в соответствии с муниципальным заданием.

Внебюджетные средства получены от дополнительных платных услуг.

6.1.Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности.

Режим обучения.

Режим обучения проходит в соответствии с утвержденным режимом дня на холодный период года и в соответствии с учебным планом.

Питание.

В МАДОУ уделяется большое значение питанию как одному из важных факторов в правильном формировании растущего организма. Питание в МАДОУ «Детский сад № 42" осуществляется на основе утверждённого десятидневного сезонного меню. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. Дети дошкольных групп получают 5 - разовое питание. В группах проводится второй завтрак, включающий в себя сок или

фрукты.

На каждое блюдо в детском саду имеются технологические карты с указанием энергетической ценности и технологии приготовления блюд.

Составленное меню фиксируется в бракеражном журнале, где перечисляются все блюда входящие в рацион, их выход, расход продуктов для приготовления каждого блюда.

В детском саду ведется строгий медицинский контроль над работой пищеблока с позиции профилактики возникновения кишечных заболеваний, контроль за качеством поступающих продуктов и их транспортировкой (наличие сертификата соответствия, качественного удостоверения, санитарно-эпидемиологического заключения), контролируются условия хранения продуктов и соблюдаются сроки реализации; технология приготовления пищи и качество готовых блюд; контролируется соблюдение правил личной гигиены сотрудниками пищеблока и младшими воспитателями, график получения пищи, организация питания в каждой возрастной группе.

Для контроля доброкачественности пищи из всех готовящихся блюд отбираются суточные пробы, которые хранятся в холодильнике в течение двух суток. Контроль выполнения набора продуктов производится по накопительной ведомости, в которой ведется учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца.

Обеспечение безопасности.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в МАДОУ являются:

пожарная безопасность;

антитеррористическая безопасность;

обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

охрана труда.

МАДОУ в полном объеме обеспечено средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.

В МАДОУ своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Кроме того, имеется тревожная кнопка с выводом на пульт дежурной части МВД, видеонаблюдение, установлены домофоны.

Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.

Период оздоровления охватывает время с сентября по май. Все оздоровительные мероприятия проводятся в рамках возрастного режима, в соответствии с планом составленного по рекомендации врача педиатра закрепленного за дошкольным учреждением.

Для всех детей, вновь поступивших в МАДОУ применяется комплекс мер, направленный на снятие адаптационного синдрома:

- щадящий режим пребывания в течении 1-2 недель;
- ведение «Листа адаптации».

Физкультурно-оздоровительное направление является одним из основных в работе МАДОУ.

В МАДОУ созданы условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы: имеется спортивный зал, 2 спортивные площадки, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет массажа, физиокабинет.

Занятия физической культурой проводились три раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовали возрасту детей и программному содержанию, выдержанны по времени.

Физкультурные занятия ведет инструктор по физкультуре. При проведении занятий педагог использует лично-ориентированный подход к детям: ориентируясь на возрастные, индивидуально-физические и психические особенности детей. Работа строится во взаимодействии с воспитателями группы.

Для расширения индивидуального двигательного опыта детей инструктор по физкультуре использовал последовательное обучение движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазания, движениям с мячом.

За основу в работе по физическому воспитанию МАДОУ использует программу Пензулаевой Л.И. «Физическая культура в детском саду».

Мониторинг показал хороший уровень физического развития воспитанников МАДОУ: высокий уровень-83%, средний-15%, низкий-2%.

В МАДОУ проводится постоянная работа по снижению заболеваемости. Проводится профилактика инфекционных заболеваний, ОРВИ, с педагогами и родителями проводятся консультации, беседы о роли закаливания, о значении витаминов и др. С педагогами проводятся инструктажи по вопросам охраны жизни и здоровья детей

В рамках платных оздоровительных услуг детям оказывались услуги по фитотерапии, витаминотерапии, ароматерапии. Дети принимали кислородный коктейль, им оказывался оздоровительный массаж. Также в рамках оздоровления детей использовался аппарат биопрон. Педагоги МАДОУ использовали в работе с детьми дыхательную гимнастику, бодрящую гимнастику, артикуляционную гимнастику, зрительную гимнастику. Уровень заболеваемости за 2016-2017 уч.г.-0,4 за 2017-2018 уч.г.-0,8, 2018-2019 уч.г.-0,7, 2020-2021-0,7

В течение года планируется проведение закаливающих мероприятий:

Возрастные группы	Осень	Зима	Весна	Лето
1-я младшая				
2-я младшая				
Средняя				
Старшая				
Подготовительная				

Условные обозначения:

★ - умывание в течение дня

- утренняя гимнастика

* - прогулки (воздушные, солнечные ванны)

○ - бодрящая гимнастика (дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика по профилактике плоскостопия, коррегирующая гимнастика, зрительная гимнастика, элементы точечного массажа, хождение по массажным коврикам)


▼ - физкультурные и музыкальные занятия

⊗ - физкультминутки, в т.ч. гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика)

■ - фитотерапия (полоскание полости рта, прием внутрь отваров)

≡ - витаминотерапия


 - оздоровительный массаж

 - физиопроцедуры

 - аромапроцедуры

 обливание ног, рук похладной водой

 - хождение по дорожке здоровья и островкам здоровья

 - оздоровительные медальоны

Проведение оздоровительных мероприятий в МАДОУ приводит к положительным результатам.

Результаты проведенного мониторинга здоровья :

2016-2017	2017-2018
1,4	0,8

Распределение детей по группам здоровья:

	I группа		II группа		III группа		IV группа	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
	87	35	153	61	11	4		

Проблемой остаётся заболеваемость в связи с вирусной инфекцией COVID - 19. Сохранять и улучшать здоровье - огромная каждодневная работа нашего детского сада.

Приоритетные цели и задачи развития МАДОУ, деятельность по их решению в отчетный период.

Деятельность МАДОУ «Детский сад №42» направлена на:

- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка;
- формирование основ физической культуры;
- формирование основ искусства речи, совершенствование культуры познания в процессе обучения;
- формирование первоначальной гражданской культуры, приобщение к истории национальной культуры;

- формирование основ экологической, эстетической и художественной культуры;

- учет склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Особенности работы образовательного учреждения:

В МАДОУ созданы оптимальные условия для реализации индивидуальных особенностей, интересов, запросов каждого ребенка и его семьи.

Каждый воспитанник детского сада - личность, которую уважают и принимают, независимо от индивидуальных способностей.

Открытость педагогического процесса для родителей и их активное включение в совместную творческую деятельность.

Профессионализм, инициатива, творчество - характеристика педагогического коллектива. Основа достижения целей и успеха – работа в команде.

Реализация национально – регионального компонента: ознакомление детей с родным краем, Республикой

Мордовия, традициями, обычаями коренного населения -

мордвы, поликультурное воспитание детей на основе изучения культур русского, мордовского и татарского народов.

Социальная активность и социальное партнерство.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, используя традиционные и нетрадиционные формы работы.

В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах учреждения.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности МАДОУ. Взаимосвязь с семьей жизненно необходима, ведь родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей. Каждый родитель желает, чтобы помимо успешного овладения знаниями и умениями, ребёнок самореализовался, развивая свои творческие способности.

Опыт нашего сотрудничества с семьей за учебный год- совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств во времени в соответствии с возможностями каждого ребёнка, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

В МАДОУ вел работу клуб «Молодая семья».

Цель:

Создание условий, направленных на формирование в молодых семьях здорового образа жизни, морально-психологического климата, необходимого для успешного развития личности ребёнка.

Активно в течение года работал Совет родителей. Также в МАДОУ функционировал консультативный центр «Сотрудничество» для родителей, воспитывающих детей дома. В массовых мероприятиях проводимых МАДОУ, всегда принимают участие родители.

В начале и в конце учебного года удачно прошли общие родительские собрания, на которых решались вопросы по оздоровлению дошкольников, по духовно-нравственному воспитанию, созданию условий для обучения и развития детей и здорового микроклимата в семье. Стали уже традиционными Дни открытых дверей, где педагоги демонстрируют уровень своего педагогического мастерства, а дошкольники уровень приобретенных знаний и умений. Свои впечатления и предложения родители оставляют в книге «Отзывы и пожелания» МАДОУ.

В МАДОУ проводились Дни открытых дверей для родителей в рамках месячников, вел работу Совет по профилактике безнадзорности, МПК. Главными функциями взаимодействия МАДОУ и семьи были:

- информационная;
- воспитательно-развивающая;
- формирующая;
- охранно-оздоровительная;
- контролирующая

Проведение интересных конкурсов позволило укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми.

В результате участия детей и родителей в семейных творческих конкурсах, семьи сплотились.

В МАДОУ установлена тесная взаимосвязь педагог-родитель в воспитании детей. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью МАДОУ свидетельствуют о следующем:

· родители считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

· Родители признают авторитет воспитателя, прислушиваются к мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка;

· Родители считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку;

· Родители удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателями;

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач МАДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

Родителей привлекает работа педагогов МАДОУ по подготовке детей к школе, высокий профессиональный уровень сотрудников, хорошая организация питания, укрепление здоровья детей, хорошее состояние территории для прогулок, обустроенные, эстетично оформленные группы.

На протяжении 2020-21г.г. МАДОУ «Детский сад № 42» активно сотрудничало с:

ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №3»

Детская библиотека им.С.Я.Маршака

МОУ «Средняя школа №5»

7.Заключение.Перспективы и планы развития.

Кадровое обеспечение муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» удовлетворительное, произошло омоложение педагогического состава , педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию в соответствии с новыми требованиями изложенными в Законе об образовании № 273-ФЗ к педагогу. Высокий образовательный потенциал педагогов, профессиональная компетентность, наличие комфортных условий в МАДОУ позволяют успешно реализовать воспитательно-образовательные программы нового поколения.

Методическая работа ведется в соответствии с годовым и учебными планами МАДОУ, планом управления образования , примерной основной образовательной программой дошкольного образования. Идет совершенствование учебно- методического, библиотечно-информационного и материально- технического обеспечения. В МАДОУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. В МАДОУ созданы оптимальные условия для охраны жизни и здоровья детей.

7.1.Основные сохраняющиеся проблемы.

Ближайшими перспективами развития образовательного учреждения считаем повышение качества образования на основе совершенствования технологий образования, в том числе грамотного использования информационно-коммуникативных технологий.

Максимальное внимание необходимо уделить экологическому воспитанию дошкольников.

Необходимо расширить связи по экологическому воспитанию с др.образовательными учреждениями и орагнизациями.

Перспективу работы в плане работы с одаренными детьми видим в улучшении эмоционального благополучия и эффективного развития способностей каждого ребенка, в росте потенциала одаренных детей.

Необходимо расширить физкультурно-оздоровительную работу с детьми путем внедрения дополнительных оздоровительных услуг и кружков оздоровительной направленности.

Также необходимо расширить сеть дополнительных образовательных и оздоровительных услуг и продумать формы работы с детьми с ОВЗ.

-обучение педагогов различным ИКТ;

-реализация инновационного направления : «Экологическое воспитание детей средствами театрализации»

-использование в работе с родителями компетентностного подхода;

-пополнение материально-технической и методической базы МАДОУ;

- создание экологического уголка МАДОУ;

- расширение спектра дополнительных услуг;