**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ:**

 **«Занимательное путешествие по островам математики»**

**Подготовила:**

**Чуканова Е.В.**

**Цель:**

* Формирование представления детей об элементарных математических представлениях;

**Обучающие задачи:**

* Закрепить знания о днях недели, частях суток, временах года, умение составлять арифметические действия;
* упражнять в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
* учить дошкольников решать логические задачи, при помощи кругов Эйлера и блоков Дьенеша.

**Развивающие задачи:**

* Развивать смекалку, зрительную память, воображение;
* вовлекать детей в процесс мыслительных операций, дать им возможность найти ответ на вопрос при помощи практической деятельности **с использованием схем**, таблиц, **кругов**.
* способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, логически мыслить.

**Воспитывающие задачи:**

* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
* воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Методические приемы:**

* игровые приёмы;
* наглядные приёмы (проектор);
* словесные приёмы (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);
* анализ занятия.

**Предварительная работа:**

* дидактические игры математического содержания;
* моделирование из геометрических фигур.

**Демонстрационный материал:** Телеграмма, карта «Остров».
**Раздаточный материал**: карточки с заданиями, счетные палочки, карточки с иллюстрациями для решения задач, цветные карандаши, простой карандаш, круги Эйлера, блоки Дьёнеша.

**Ход занятия:**

***Воспитатель:***Ребята, давайте поздороваемся с гостями. Посмотрите на

гостей – улыбнулись. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь.

Молодцы! А сейчас внимательно послушайте меня.

Загадаю вам загадку:

Учит нас она считать,

И фигуры узнавать.

Объясняет цифры, знаки,

И задачки как решать!

Знать где лево, а где право,

Знать длину и ширину.

Понимать значение: "равный",

"Больше", "меньше", высоту.

Что это?

***Дети:***Математика!

**Математическая разминка**
Кто стоит справа (слева, напротив) от тебя? Между кем ты стоишь? Что ты видишь впереди (сзади)?

***Воспитатель:***Сегодня у нас необычное занятие. Утром я нашла на столе письмо от Феи из страны «Математики».
*«Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по островам математики. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Фея!»*
***Воспитатель:*** Итак, ребята, скажите, на чём можно отправиться по морю (лодка, катер, корабль). Давайте выберем, на чем мы поплывём.
***Дети:*** На корабле.
***Воспитатель:*** Представьте, что вы – команда. Ещё фея прислала нам карту, по которой мы поплывём через острова к одной большой стране математика.
Итак, отправляемся в плавание.

***Дети строятся парами.***

В море вышли моряки,
И отважны, и крепки, Вот подзорная труба,
В ней всегда земля видна.
Влево - вправо посмотри,
Нет ли острова вдали?
*(Складываем ладошки в "подзорную трубу", поворачиваем корпус влево - вправо и "выглядываем" землю*)

**1 Остров «Вспомни»
Задание:** назвать дни недели, части суток, месяцы, времена года, счет прямой и обратный до 10, остров круглой формы.
*Дети все вместе перечисляют дни недели (понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье). Воспитатель спрашивает детей в индивидуальном порядке (назови, пожалуйста, 6-ой день недели, назови 3-ий день недели). Воспитатель перечисляет дни недели, дети внимательно слушают и называют день недели, который пропустил воспитатель*. Назвать части суток, времена года (зима, весна, лето, осень). Затем посчитать, числовой ряд будет состоять из 10 цифр (дети считают 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10), а теперь обратный счет (дети считают 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1).
Воспитатель считает, а дети внимательно слушают и называют пропущенное число (1,2,3,5,6,7,8,9,10).
***Воспитатель****:* Молодцы ребята, вы справились с заданием! Отправляемся дальше.

Приготовим две руки
Мы сегодня - моряки!
Ими машем - всем пока,
Ждёт нас море и река!
*(Машем руками над головой)*
***Подходят к экрану.***

**2 Остров «Подумай»**
1. Какие это фигуры?



2. Из каких геометрических фигур состоит рисунок.



3. Что лишнее?



***Воспитатель:*** Молодцы, вы верно решили все задания. Отправляемся дальше!

**3 Остров «Реши примеры»**
***Воспитатель:*** Ребята, чтобы выполнить это задание, нужно вам присесть за столы и решить примеры.
*Дети решают примеры, воспитатель проходит около столов и проверяет.*



***Воспитатель:*** Молодцы ребята, вы справились с заданием. Можно плыть дальше.
***Воспитатель****.* Пора отправляться в путь!

**4 Остров «Закономерность»**

***Дети подходят к экрану,***

Задание: посмотреть внимательно на картинки и найти закономерность.

 **…. …. ….**

***Воспитатель****:* Молодцы, справились и с этим заданием. Отправляемся дальше.

**5 Остров «Посчитай и раскрась»**
***Воспитатель:*** Ребята, перед тем, как мы с вами выполним задание, я предлагаю вам присесть за столы.
***Дети проходят к столам с заданиями.***

***Воспитатель****:* Мы видим зонтик, но его нужно будет раскрасить в цвет, соответствующий цифре, для этого нужно правильно решить пример. Если задание понятно, то всем удачи, можно начинать работать.



**10-5=**

**5**

**7**

**3+4=**

**2**

**8-6=**

**8**

**5+3=**

**4**

**10-6=**



***Воспитатель:*** А теперь проверим примеры и посмотрим, правильно ли вы решили. Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием. Плывем дальше! Чтобы выполнить последнее задание, нам нужно подойти к столам.

***Дети подходят к столу*** (две команды по 2 человека).

**6 Остров «Игровой». Круги Эйлера.**

**1. Игра «Не большой, не маленький; не  круглый не квадратный… »**

**Цель:**формирование операций классификации по двум признакам с отрицанием, развитие логического мышления.

**Ход игры**: Раскладывается два круга синего и жёлтого цвета.  Детям даётся задание поместить в синий круг все синие фигуры, но не круглые; в желтый круг -  все жёлтые фигуры, но не треугольники.

**2. Игра «Что внутри?»**

**Цель:**формирование операций классификации по нескольким   признакам, развитие логического мышления.

**Ход игры**: Раскладывается два круга разного  цвета. Детям даётся задание разложить фигуры так, чтобы внутри синего круга оказались все круглые фигуры, а внутри жёлтого – все желтые. У детей возникает затруднение, куда положить желтые круги. Их место в общей части двух кругов. Показать пересечение кругов и туда поместить желтые круги.

**3. Игра «Повтори!»**

**Цель:**формирование операций классификации по нескольким   признакам, развитие логического мышления.

**Ход игры**: В кругу лежит одна фигура. Дети называют все признаки этой фигуры. Затем добавляют к этой фигуре ещё фигуры, по заданному одному или нескольким признакам (такой же формы; такого же цвета и толщины; и т.п.)

**4. Игра «Три круга»**

**Цель:**формирование уменийразделяет фигуры на три группы по двум свойствам. Производит логические операции «не», «и».

**Ход игры:**

Раскладывается три круга разного  цвета. Детям даётся задание разложить фигуры так, чтобы внутри синего круга оказались все маленькие фигуры, внутри красного – все толстые, а внутри желтого – все круглые. После решения практической задачи по расположению фигур дети отвечают на вопросы: Какие фигуры принадлежат всем трём кругам; и синему и жёлтому; находятся вне желтого и красного кругов. Игру с тремя кругами целесообразно проводить много раз, варьируя правила игры.
**Воспитатель:** Молодцы, все справились со всеми заданиями. Проходим на свой корабль.

 **5. Игра «Толстый  - тонкий»**

**Цель:** закрепление понятий «толстый», «тонкий», формирование операций классификации по нескольким признакам.

**Ход игры**: Круги раскладываются, не пересекаясь.  В синий круг дети помещают все толстые фигуры синего цвета, в жёлтый  –  все тонкие фигуры жёлтого цвета, в красный – все маленькие  красные фигуры.

***Воспитатель:*** Ребята, вы справились и с этим заданием, нам нужно отправляться на корабль, чтобы вернуться обратно в детский сад.

***Дети встают парами.***

***Воспитатель: Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались.***

***Ответы детей***

Хорошо быть моряком,
Но зовёт нас отчий дом,
Возвращаться нам пора,
Вижу берег я - ура!
*(Руки на поясе, затем над головой делаем "крышу" ладошками, после - прикладываем ладонь к глазам и высоко прыгаем)*

**Воспитатель:** Ребята, наше путешествие подошло к концу. Мне тоже очень понравилось, что вы сегодня были внимательными, сообразительными. Давайте попрощаемся с нашими гостями.

*Дети говорят до свидания и уходят в группу.*