



Данный отчёт подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462», приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года М 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## **1. Аналитическая часть**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №85 комбинированного вида» (далее по тексту – Учреждение) реализует общеобразовательную программу дошкольного образования. Учреждение открылось в 1986 году.

Местонахождение Детского сада (фактический адрес): 431033, Республика Мордовия, г. Саранск, пр. 70 лет Октября, д.120.

Юридический адрес: 431033, Республика Мордовия, г. Саранск, пр. 70 лет Октября, д.120.

Электронная почта: [mduy85@mail.ru](mailto:mduy85@mail.ru)

Адрес официального сайта: <http://schoolrm.ds85sar//>

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городского округа Саранск. Права собственника и полномочия учредителя от имени муниципального образования городского округа Саранск осуществляет Администрация городского округа Саранск, в том числе в лице Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск.

Уполномоченный орган расположен по адресу: 430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Советская, д.30.

По типу реализации образовательных программ Учреждения является дошкольной образовательной организацией.

Вид Учреждения: детский сад комбинированного вида.

Лицензия: Серия 13 Л 01 № 0000474, от 18.12.2017 г., срок окончания действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 13, № 000179, от 10.03.2009 г.

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 12 - часовым пребыванием детей. Начало работы в 7.00 мин., окончание 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Мощность детского сада рассчитана на 280 мест, 13 групп, реальная мощность- 308 мест, 13 групп.

Основной целью деятельности МДОУ является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Основными задачами деятельности МДОУ является осуществление охраны здоровья воспитанников в соответствии с действующим законодательством. В образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в том числе возможности удовлетворения потребности ребёнка в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение присмотра, ухода и оздоровления.

Основным предметом деятельности МДОУ является реализация основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад N 85», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В 2020 году коллектив педагогов ДОУ работал над реализацией основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида», разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (авт. О.В. Акулова, Т.И. Бабаева и др.)

## 2. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию

### *Комплектование Учреждения*

Комплектование МДОУ «Детский сад №85» осуществляется на основании Положения о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников в МДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида», перевода и отчисления воспитанников из МДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида».

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений.

При приеме ребенка заключается Договор между Учреждением и родителями (законными представителями), подписание, которого является обязательным для обеих сторон.

Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы на основании заключения психолога – медико - педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с Положением о правилах приема детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ «Детский сад №85».

***Количественный состав групп Учреждения по состоянию на 01.01.2021 года представлен в таблице:***

№ группы	Наименование группы	Количество детей
1	Первая младшая №1	24
2	Первая младшая №2	24
3	Вторая младшая №8	29
4	Вторая младшая №12	28
5	Средняя группа №10	27
6	Средняя группа №11	30
7	Старшая группа №9	29
8	Старшая группа №6	26
9	Подготовительная к школе №4	21
10	Подготовительная к школе №7	19
11	Подготовительная к школе №13	21
12	Подготовительная к школе №5 компенсирующей направленности	15
13	Старшая группа №3 компенсирующей направленности	15
	Итого	308

## **Система управления организацией**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель Учреждения (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Руководитель назначается на должность и освобождается от должности правовым актом Учредителя.

С 21.12.2009 года на должность заведующей Распоряжением Администрации городского округа Саранск №258-рк от 21.12.2009 года назначена Суюшова Татьяна Александровна, общий стаж работы – 23 года, высшее педагогическое образование, аттестация на соответствие занимаемой должности.

К компетенции Руководителя относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя.

Руководитель Учреждения:

- без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки;
- определяет структуру Учреждения, утверждает штатное расписание;
- издает приказы о назначении на должности работников Учреждения, об их переводе и увольнении, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания; издает иные приказы в рамках деятельности Учреждения;
- принимает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом, в порядке, установленном настоящим Уставом;
- принимает решение о совершении крупных сделок после получения предварительного согласия Учредителя;
- обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством РФ;
- выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения;
- осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством.

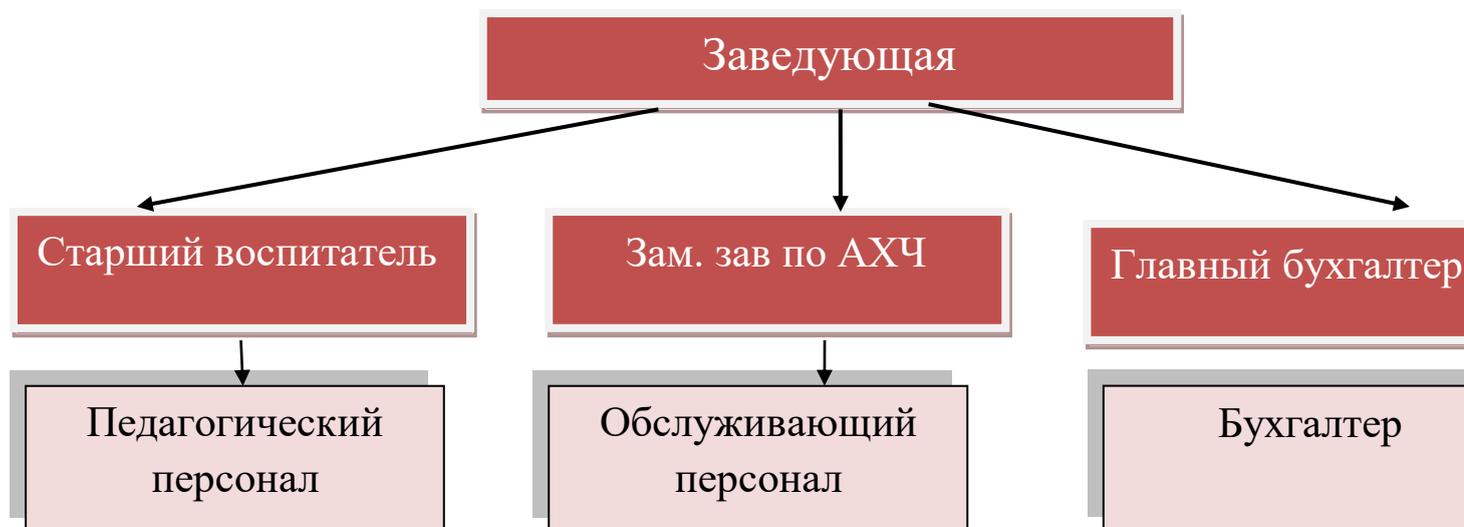
Заместители Руководителя Учреждением назначаются на должность и освобождаются от должности приказом Руководителя Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Заместителем заведующего по АХЧ назначена Селдушева Наталья Павловна.

Старшим воспитателем назначена Сапунова Елена Николаевна.

Главным бухгалтером назначена Чекушкина Екатерина Александровна.

## Структура Управления



В Учреждении в 2020 году функционировали в соответствии с Уставом Учреждения коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание (конференция) работников Учреждения, педагогический совет, Управляющий совет и Родительский комитет. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности. Управление учреждением строится на основе новых технологий управления, с учетом новой образовательной политики, которая направлена на выстраивание равноправных отношений между различными уровнями образовательной структуры.

### 3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Воспитательно-образовательная и оздоровительная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с основными принципами Закона РФ «Об образовании», Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка и в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённых:

- Образовательной программы дошкольного образования МДОУ №85 (ОП ДОО), для групп общеразвивающей направленности. ОП ДОО составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, для групп компенсирующей направленности МДОУ №85 (АООП ДОО), для групп компенсирующей направленности. АООП ДОО составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Одним из показателей эффективной работы ДОО является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Цель мониторинга: самооценка профессиональной деятельности. Согласно Стандарту «при реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая на основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

Результаты мониторинга показали, что программа выполнена на 93%. Можно сделать вывод, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания. Работа педагогического коллектива по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности проводилась по следующим направлениям (образовательным областям):

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,

- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Адаптация детей к условиям ДОО в 2020 году прошла удовлетворительно – у 92 % детей она протекала в легкой степени.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

С целью обновления содержания дошкольного образования и реализации современных педагогических технологий в деятельности с детьми дошкольного возраста был организован ряд мероприятий, способствующих развитию инновационных процессов в системе дошкольного образования. В учреждении проводились педагогические советы, на которых глубоко и разносторонне рассматривались вопросы: «Развитие речевой активности детей посредством использования различных форм речевого развития», «Безопасность и здоровье детей», «Организация и руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Взаимодействие ДОО и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников», «Экономическое воспитание дошкольников», «Современные подходы к обеспечению физического развития в ДОО».

В 2020 году воспитанники и педагоги МДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида» принимали участие в конкурсах различного уровня, где были отмечены следующие результаты:

- **городской уровень:** 1 место в городском дистанционном конкурсе «Цветы Победы» (Слаева Алия); диплом 1 степени городского дистанционного конкурса «Волшебная зима» (Фазлор Данияр); дипломы 2 степени городского конкурса фоточелленджей «Как я помогаю маме и бабушке»;

- **республиканский уровень:** диплом 2 степени республиканского конкурса «От призвания к признанию» (Оськина Т.В.); диплом 3 степени республиканского конкурса «От призвания к признанию» (Ликунова Л.А.); диплом 2 степени III открытого республиканского дистанционного конкурса «Музыкальный сюрприз» (музыкальный ансамбль «Тештине»);

- **всероссийский уровень:** 1 место во всероссийском детском конкурсе фотографий «В кадре мой питомец» (Чикатков Владислав); диплом 1 степени всероссийского конкурса «Насекомые России».

Анализ организации работы с родительской общественностью, а также изучение педагогической практики взаимодействия с родителями как партнерами в социальном становлении детей в 2020 году свидетельствуют о том, что достаточно силен традиционный подход к работе с семьей, который выражается в участии родителей в жизни учреждения. В ДОО со дня открытия проводится активная деятельность по созданию системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ООП ДО. Основным принципом является поддержка и сотрудничество через совместную деятельность по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания, и воспитания в дошкольном учреждении для раскрытия потенциальных возможностей дошкольников.

Для родителей систематически организовывались выставки детского творчества детей, демонстрация праздников и развлечений. Данные формы работы с родителями способствовали реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

С целью создания единого сотрудничества ДОО с родительской общественностью и социумом, для обеспечения оптимальных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, не охваченных дошкольным образованием, в ДОО были проведены консультационные дни с участием специалистов ДОО, в рамках работы консультационного центра на базе ДОО. Предметом взаимодействия и сотрудничества являлся ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

В течение 2020 года были проведены совместные акции с родителями – «Покормите птиц зимой», «День цветов», «Моя семья-частичка государства» «Чистый город», «Лента памяти». Организованы выставки «Семейное древо», «Мамы руки золотые», «Мой город будущего», «Фабрика Деда Мороза», «Бабушкины руки не знают скуки», «Мир вокруг нас».

В конце 2020 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации - 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации - 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг - 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством питания в ДОО, 99,74%;
- доля получателей услуг, которые удовлетворены степенью информированности о деятельности ДОО – 99,74%.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) степенью удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДОО показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

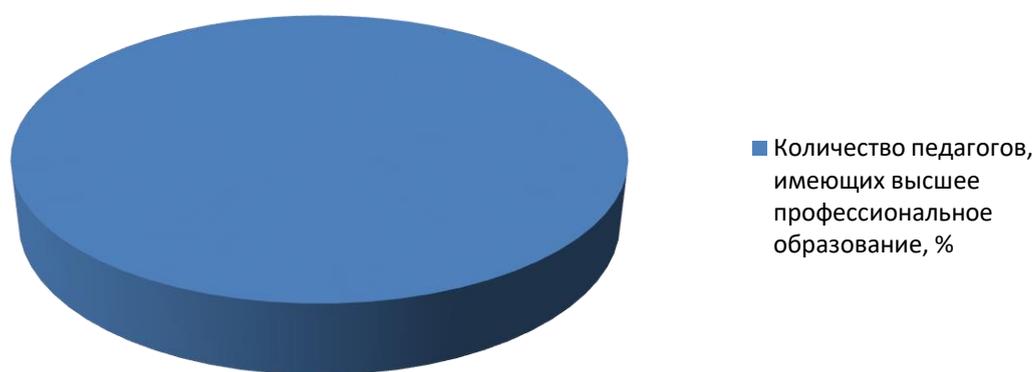
Исходя из опросов родителей, можно сделать вывод, что работа ДОО соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив ДОО обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции. Для сотрудничества с педагогами родители выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.).

## Оценка кадрового обеспечения

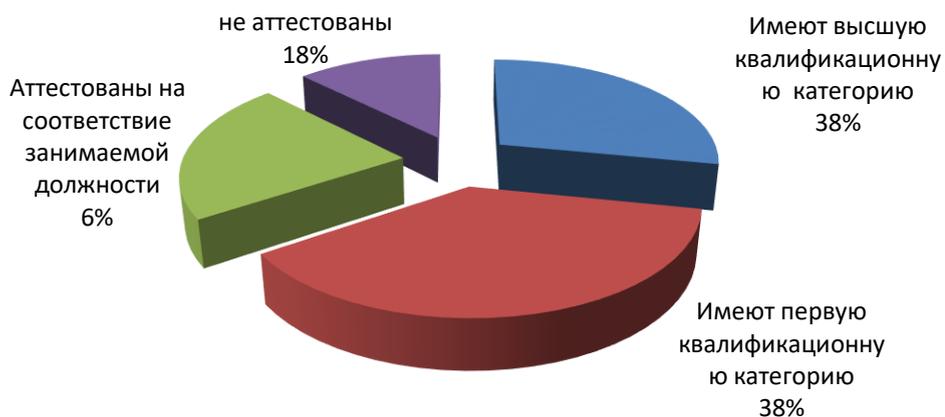
Воспитательно-образовательный процесс в детском саду, присмотр и уход за детьми осуществляют 32 педагога, в том числе старший воспитатель, 26 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью.

### Диаграмма распределения педагогического состава по уровню образования

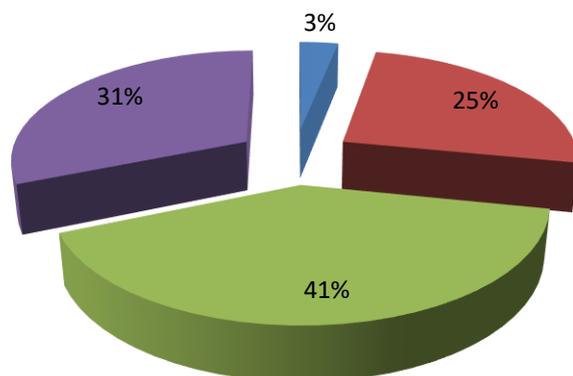


### Диаграмма распределения педагогического состава по уровню квалификации

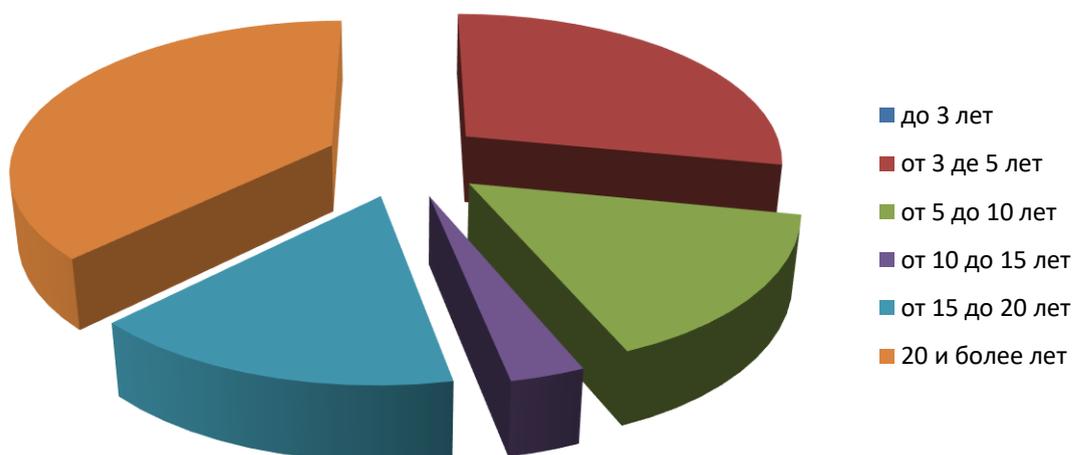


## Распределение педагогического состава по возрасту

■ до 25 лет   ■ от 25 лет до 34 лет   ■ от 35 лет до 49 лет   ■ от 50 лет и старше



## Распределение педагогов по педагогическому стажу работы



## Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МДОУ №85 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет

поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется по основной образовательной программе МДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида», разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе усвоения образовательных областей «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». Обогащение содержания воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет пособий, программ и технологий:

***Программы художественно-эстетического развития:***

1. Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.
2. Программа по изобразительному искусству «Природа и художник» Т.А. Копцева.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду «Коллективное творчество дошкольников» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова.

***Программы социально-личностного развития:***

1. Программа дошкольного образовательного учреждения «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.
2. Учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» К.Ю. Белая.

***Программы по физическому развитию:***

1. Учебное пособие «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.
2. «Занимательная физкультура для дошкольников» К.К. Утробина

***Программы речевого развития:***

1. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова.
2. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова.

***Программы познавательного развития:***

1. «Наш дом-природа» Н.А. Рыжова.
2. «Юный эколог» С.Н. Николаева.
3. Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон.
4. Методические рекомендации «Раз – ступенька, два - ступенька» М. Баласс.

***Коррекционные программы:***

1. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.

2. Программа дошкольного образования учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Возможность реализации образовательной программы обеспечивается за счет создания соответствующей развивающей среды и материально-технической базы учреждения. Материально-техническая база учреждения регулярно обновляется, созданы хорошие условия для учебной и воспитательной работы. Научно-методическое сопровождение реализуемой программы обеспечивается комплектом пособий, наличием достаточного дидактического материала.

Наиважнейшим условием успешной реализации программы является создание насыщенной, эстетически привлекательной, ориентированной на психологический возраст развивающей предметно-пространственной среды. Все игровые и дидактические материалы находятся в зоне активной деятельности детей. Доступность функционально-игровых материалов помогает реализовать стремление к творческому моделированию игровой ситуации.

### **Оценка качества информационного обеспечения**

Образовательное пространство ДООУ в 2020 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- интеграция образовательной информационной среды ДООУ в единую информационную среду;
- обновление материальной базы;
- развитие и поддержка сайта учреждения;

Информационное обеспечение МДООУ № 85 включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- технические средства: DVD проигрыватель - 1, музыкальный центр - 1, магнитофоны - 1, компьютер – 4, ноутбук – 2, принтер – 1, МФУ- 3, проектор- 1, экран для проектора- 1, интерактивная доска -1.

ДООУ имеется сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц.

### **Оценка материально-технической базы**

На земельном участке детского сада выделяются функциональные зоны:

- ❖ Зона застройки;
- ❖ Зона игровой территории;
- ❖ Хозяйственная зона.

Зона застройки включает основное здание Учреждения, расположенное в центре земельного участка детского сада, игровая территория включает в себя: 13 групповых площадок с травяным покрытием, песочницами и игровыми постройками. Песочницы оснащены крышками. На территории детского сада оборудована физкультурная площадка, которая состоит из:

- ❖ Зоны с оборудованием для подвижных игр;
- ❖ Зоны со спортивными снарядами;

❖ Полосы препятствий.

Покрытие зон физкультурной площадки – травяное. Территория детского сада благоустроена.

В Учреждении имеются: музыкально - физкультурный зал, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, медицинский блок, пищеблок и прачечная. Пищеблок и прачечная детского сада оборудованы в соответствии с требованиями СанПин: все технологическое оборудование и инвентарь промаркированы, используются по назначению, требования охраны труда и техники безопасности соблюдаются. В состав пищеблока входят: горячий цех, холодный цех, кладовая для сухих продуктов с холодильниками и морозильными камерами для хранения скоропортящихся продуктов, кладовая для овощей.

Помещение постирочной и гладильной – смежные, с отдельными входами для сдачи грязного и получения чистого белья.

В дошкольном учреждении созданы условия для проведения оздоровительно-профилактических мероприятий. Медицинский блок оснащен в соответствии с требованиями СанПин. Медицинский блок МДОУ расположен на 1-ом этаже. Состоит из медицинского кабинета, процедурной и изолятора. Помещение содержится в надлежащем состоянии и соответствует всем требованиям санитарных норм.

Групповые комнаты для детей ясельного возраста расположены на 1-ом этаже, а групповые комнаты для детей старшего возраста на втором. Групповые помещения эстетически оформлены. Игровое оборудование расположено целесообразно, доступно для детей, игрушки подобраны в соответствии с возрастом и имеют развивающую направленность.

Состояние здания и территория учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда сотрудников и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен. В дошкольном учреждении создана благоприятная атмосфера для развития дошкольников.

**Предметно-развивающая среда групп**

<b>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры.
<b>Микроцентр «Строительная мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов– старший возраст. Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст. Транспортные игрушки.

		Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<b>Микроцентр «Игровая зона»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Книжный гипермаркет», «Музей», «Туристическое агентство»). Предметы- заместители.
<b>Микроцентр «Уголок безопасности»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности .	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
<b>Микроцентр «Краеведческий уголок»</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Государственная и Республиканская символика. Образцы национальных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы народного быта.
<b>Микроцентр «Библиотека»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.
<b>Микроцентр «Театрализован-ный уголок»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
<b>Микроцентр «Творческая мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).

	<p>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.</p>
<p><b>Микроцентр «Музыкальный уголок»</b></p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности .</p>	<p>Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки- самоделки. Музыкально- дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия.</p>

### Создание и обновление предметно-развивающей среды групп.

<b>Вид помещения.</b>	<b>Функциональное использование</b>
<p><b>Групповые комнаты:</b> сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, продуктивные виды творчества, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе, ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни развитие речи, ознакомление с художественной ли-</p>	<p>детская мебель для практической деятельности, книжный уголок, детская мягкая мебель, уголок изобразительной деятельности , природный уголок, календарь наблюдения за погодой, конструкторы разных видов ,различные виды театров, уголок опытного экспериментирования, центр для игры с водой, географический глобус, географическая карта мира, уголок безопасности, физкультурный уголок,</p>

<p>тературой, формирование элементарных мате- матических представлений, опытно-экспериментальная деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность.</p>	<p>стол дидактический с комплектом развивающих пособий, игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Супермаркет", "Больница", "Мастерская столярно-слесарная с инструментами", "Школа", "Кухня" игровой материал мягкие модули, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике музыкальный центр, аудиозаписи.</p>
<p><b>Спальные комнаты:</b> дневной сон игровая деятельность гимнастика пробуждения после сна закаливающие процедуры</p>	<p>спальная мебель, "дорожка здоровья", ребристая дорожка, массажные коврики, следы.</p>
<p><b>Раздевальная комната:</b> Информационно-просветительская работа с семьями</p>	<p>информационный уголок, выставки детского творчества, наглядно-информационный материал для родителей, мини-библиотека для родителей.</p>

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

## **Концепция дальнейшего развития учреждения**

Основа концепции учреждения - воспитательно-образовательная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, в том числе и детей, имеющих задержку в развитии речи, с целью сохранения здоровья и их полноценного физического развития.

**Приоритетными задачами** развития детского сада являются:

1. Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
2. Осуществление целостного подхода к интеллектуальному, личностному, физическому развитию каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;
3. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка, создать условия для усиления роли родителей и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;
4. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
5. Расширение спектра предоставляемых услуг (введение дополнительных бесплатных образовательных услуг в Учреждении, таких как изостудия, клуб «выходного дня» и т.д.);
6. Укрепление материально-технической базы детского сада;
7. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
8. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка.

### **Ожидаемые результаты**

Для детского сада – дальнейшее развитие детского сада, повышение конкурентоспособности учреждения; укрепление кадрового потенциала детского сада, укрепление материально – технической базы.

Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

Для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; предоставление широкого спектра образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников.

Для социума – реализация системы социального партнерства.

**Отчет о результатах самообследования МДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида» на 31.12.2020**

(Утвержден приказом Министерства образования и науки от 10 декабря 2013г.№ 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	308 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	335 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	260 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	308 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32 человек/10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32 человека/ 10%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32 человека/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	32 человека/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/68%
1.8.1	Высшая	9 человек/ 28%
1.8.2	Первая	13 человек/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	8 человек/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека/ 19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32 человека/ 308 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	2
1.15.2	Инструктор по физической культуре	1
1.15.3	Учитель-логопед	2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2,0 кв.м.

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да