**Самоанализ урока.**

Урок проходил в 7 классе, предмет–география, в классе 23 человека, на уроке присутствовало –

По уровню способностей и обученности класс - не однородный, есть учащиеся мотивированные. Есть и такие, которые требуют постоянного внимания со стороны учителя, не могут организовать свою работу, сосредоточиться, им постоянно нужна помощь учителя или товарища, невнимательны, поэтому они всегда находятся в поле зрения учителя. Качество знаний по географии , активность на уроках достаточно высокая.Эти особенности я постаралась использовать при построении урока и отборе учебного материала.

**Тема урока**: *«Население и политическая карта Южной Америки*».

**Место урока в изучении темы:**

Урок в теме «Южная Америка», на изучение темы отводится 7 часов. Это пятый урок.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока**:

Образовательные. Создать условия для формирования представлений о народах материка и современной политической карте Южной Америки:

1. Выявить пути заселения Южной Америки;

2. Определить расовый, этнический состав населения;

4. Установить, как формировалось современное население материка;

5. По картам атласа определить размещение населения на континенте;

6. Познакомится с политической картой материка.

Развивающие: Создать условия для обучения работать со справочным материалом и анализировать его, совершенствования практических умений учащихся работать с различными источниками знаний, продолжения формирований умений работать с картами атласа.

**Воспитательные:**Создать условия для воспитания у учащихся чувства взаимопомощи во время выполнения работы, развития познавательного творческого интереса учащихся к изучаемой теме.

**На уроке применялись различные формы и методы учебной деятельности**: эмоциональное вступительное слово учителя, эвристическая беседа, мультимедийная демонстрация, анализ, синтез, проблемное изложение вопросов, связанных с населением материка, работа в группах, индивидуальная работа, работа с текстом, творческое задание.

**Принципы,** соблюдаемые в деятельности учителя и учащихся: сотрудничество, соучастие, наглядность, доступность.

Цель и задачи поставлены в соответствии с требованиями программы, с учетом возрастных особенностей учащихся и психологических основ процесса усвоения новых знаний.

**Структура урока** отвечает дидактической цели, соответствует логике изучения материков с использованием различных источников географических знаний. Элемент новизны в использовании информационных технологий на данном уроке (компьютера), творческого задания. Структура урока построена с использованием систем развивающего обучения учащихся: введение в тему, целеполагание и мотивация, актуализация знаний, получение новой информации и первичное закрепление способов деятельности, систематизация и обобщение ЗУН, рефлексия, домашнее задание творческого характера.

**На уроке формировались следующие компетентности:** коммуникативная, информационная, компетентность разрешения проблем.

**Урок состоит из 6 этапов, логически связанных между собой:**

1. Организационного.
2. Целеполагания и мотивации. Этапа подготовки учащихсяк активному и сознательному усвоению нового материала, на котором учащиеся участвовали в формулировании темы и целей урока, эмоциональное вступление учителя.
3. Усвоение новых знаний. На этом этапе использовались приемы усиливающие восприятие нового материала, выделение наиболее существенных признаков, работа с текстом учебника, анализ, обобщение, межпредметные связи.
4. На этапе проверки понимания учащимися нового материала использовались творческое задание и задание на формирование пространственного образа географической карты.
5. Информирование о домашнем задании. На этом этапе подведены итоги урока, озвучены оценки, мотивирование домашнего задания. Задание на дом предложено основное и с творческим содержанием.
6. Рефлексия. На этом этапе проведено продуктивное самооценивание собственной деятельности учителем и учащимися.

Структурноурок выдержан.

Использованная структура урока, методы и приёмы способствовали достижению целей и задач урока. Разнообразие видов деятельности и в конечном итоге их результативность способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, поддержанию их интереса к содержанию урока. Этапы урока были логично связаны друг с другом.

Урок содержит большой объем информации. Использование компетентностно-ориентированных заданий способствует развитию мыслительной деятельности, которая необходима для дальнейшего обучения и повышения эффективности образовательного процесса.

Хорошая психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества с учениками.

Здоровье сберегающий аспект урока состоял в посильности выполняемых заданий, установления духа сотрудничества с учениками, в самом построении урока.

Достаточно высокая работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась хорошим психологическим климатом на уроке, разнообразием видов деятельности, динамичностью урока и соответствием содержания урока возрасту учащихся.

Активность класса можно оценить как высокую.

Считаю, что мне удалось выдержать стиль общения с учащимися, и организовать их активную работу на уроке. Считаю, что урок цели достиг.