

**Аналитическая справка о результатах мониторинга деятельности  
ММС по организации курсов повышения квалификации  
педагогических работников Рузаевского муниципального района**

С целью создания эффективных механизмов внедрения адресной и персонифицированной модели повышения квалификации МКУ ИМЦ осуществляет мониторинг в системе непрерывного образования педагогических работников и руководящих кадров района.

Анализ информации показал: Педагогические работники района проходят курсы повышения квалификации регулярно ежегодно в соответствии с требованиями федерального закона об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012. Эта информация подтверждается как в отдельно взятой образовательной организации, так и в целом по району.

Как следует из сведений, проанализированных по образовательным организациям района, за последние три года 1200 работников из 1837 прошли курсы повышения квалификации в ДПО РМ «ЦНППМПР «Педагог 13.ру», а 637 человек. Соотношение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2017-2019г. в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМПР «Педагог 13.ру» и других организациях, составляет 54% в Институте к 46% в других организациях.

Педагогические работники выбирают курсы, предлагаемые различными организациями не только Республики Мордовия, но и России: АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций", г. Москва; ООО "Корпорация " Российский учебник", г. Москва и др.

Анализ выявил:

- востребованность в курсах повышения квалификации с применением дистанционных технологий: 65 % педагогов проходят курсы в дистанционной форме, очень экономичной как по объему часов, так и по стоимости;

- востребованность в краткосрочных курсах объемом программы 36 часов и менее;

- отсутствие у педагогических работников возможности пройти курсы ПК и ПП в Мордовском республиканском институте повышения квалификации в соответствии с собственными запросами, проблемами, потребностями, связанными с профессиональной деятельностью.

Рекомендации: Муниципальным методическим службам, формируя заказ для ДПО РМ «ЦНППМПР «Педагог 13.ру» на КПК, основываться на результаты проводимого мониторинга содержательной потребности работника и качественного анализа пробелов, проблем, запросов педработников.

Для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педработников использовать анкетирование педагогов по предлагаемым вопросам до начала КПК, а затем еще раз по завершению КПК.

Расширить формы практико-ориентированного обучения в системе ПК с участием педагогов-инноваторов, победителей профессиональных конкурсов в условиях проектирования пространства профессионального развития педагога: авторские курсы, «мастер-классы», проектные мастерские, стажировки, обучающие семинары, форумы, «круглые столы», коучинг, сетевое общение.

Расширить возможность определения слушателями КПК индивидуальной образовательной траектории.