**Описание педагогического опыта**

**Введение**

**Тема опыта.** Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования в начальной школе.

**Сведения об авторе:** Корчагина Светлана Геннадьевна, закончила Арзамасский государственный педагогический институт имени А.П. Гайдара по специальности педагогика и методика начального обучения, присвоена квалификация учителя начальных классов, педагогической стаж - 31 год, общий трудовой стаж - 31 год, в данной образовательной организации – 29 лет.

**Актуальность данной проблемы** приобретает большое значение в настоящее время в силу ряда причин. Согласно Концепции модернизации образования, общество предъявляет определённые требования к школе. Главной и первостепенной задачей является необходимость повышения качества образования, а это возможно через совершенствование форм и методов обучения, через внедрение образовательных технологий. Но в настоящее время в реальной школьной практике возрастает количество детей, которые испытывают трудности в учёбе, требуют особого внимания

педагога. И всё это негативно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребёнка. Одним из важных направлений решения названных проблем являются разработка и внедрение новых педагогических технологий.

**Цель опыта:** раскрытие системы работы по повышению качества обучения учащихся начальных классов через использование и внедрение образовательных технологий в учебный процесс.

**Задачи :**

1. Рассмотреть современные технологии обучения учащихся.

2.Раскрыть свою систему работы, используя современные технологии обучения учащихся.

3. Показать результативность собственного педагогического опыта.

Общеобразовательная школа должна сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, что и определяет современное качество содержания образования.

**Основная идея опыта** состоит в том, чтобы показать что повышение качества образования должно осуществляться не за счет дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение образовательных технологий, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств обучаемых.

   Проблема современных педагогических технологий получила широкое освещение в научной литературе. Новые педагогические разработки все чаще находят применение в образовательном процессе. Новые педагогические системы создали Ш.А.Амонашвили, В.Ф.Шаталов, М.П.Щетинин и другие.

       К настоящему времени появилось огромное количество разнообразных педагогических технологий.

Отвечают особенностям новых стандартов следующие образовательные технологии:

* технологии *личностно-ориентированного развивающего* образования на основе *системно-деятельностного подхода;*
* технологии, основанные на *уровневой дифференциации*обучения;
* технологии, основанные на создании *учебных ситуаций;*
* технологии, основанные на реализации *проектной деятельности;*
* технологии, основанные на *«встроенности»*системы текущего, промежуточного и итогового *оценивания*  в учебный процесс;
* *информационно-компьютерные технологии.*

В основе всех технологий лежит идея создания адаптивных условий для каждого ученика, т.е. адаптация к особенностям ученика содержания, методов, форм образования и максимальная ориентация на самостоятельную деятельность или работу школьника в малой группе.

**Новизной опыта** считаю детальную разработку проектной технологии, в рамках которой учащиеся получают возможность не только создавать проекты и исследовательские работы, но и решать проектные задачи. Также я решила показать инновационность технологии развития критического мышления через предметы «Литературное чтение» и « Русский язык».

**Технология опыта**

Особую предметно-пространственную среду, способствующей развитию коммуникативной компетенции учащихся создаю с помощью методов и приёмов критического мышления, проектной деятельности, игровых и состязательных видов деятельности, а также благодаря использованию здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, в учебно-воспитательном процессе. Выбранные мною педагогические технологии ориентированы на личность ребёнка, сохранение его психического и физического здоровья, на непрерывное развитие и воспитание детей, которые на современном этапе развития образования выходят на первый план. Каждый урок моделирую с позиции здоровьесбережения. Для формирования безопасной и благоприятной среды урока я использую различные методы, основанные на здоровьесберегающих технологиях. Для этого: количество видов учебной деятельности выбираю с учетом самочувствия и работоспособности обучающегося; применяю различные методы преподавания, позволяющие задействовать и чередовать разные виды восприятия обучающегося: рассказ, показ, практическая работа, самостоятельная работа; контролирую правильную посадку, соблюдаю правила охраны зрения и слуха; разъясняю важность темы здоровьесбережения в учебной деятельности учащихся; применяю способы эмоциональной разрядки (юмор, улыбка, поучительная история); обеспечиваю уровень плотности учебной деятельности - от 60 до 75% урока; снижаю интенсивность учебной деятельности при обнаружении признаков утомления у обучающихся; заканчиваю занятия в спокойной обстановке – мотивационный посыл на дальнейшие учебные достижения; провожу пропаганду ценности здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Систематически провожу мероприятия по программе «Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни».

Игровые технологии являются важнейшим компонентом процесса здоровьесбережения. Активно участвуют дети в различных конкурсах, соревнованиях. Это подает учебную мотивацию, и создаёт ситуацию успеха, и повышает качество образовательного процесса.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающихся.

В своей работе я применяю личностно-ориентированное обучение. ***Личностно-ориентированная педагогическая технология*** – взаимосвязь учения, обучения и развития. Это целостный образовательный процесс, существенно отличающийся от традиционного учебно-воспитательного процесса.

Эффект управления личностно-ориентированным обучением зависит не только от организации, но в значительной мере от индивидуальных способностей учащегося, как основного субъекта образовательного процесса. Это делает само проектирование гибким и вариативным. Выстраивая учебный процесс, я создаю поэтапный план с предполагаемыми результатами, который корректирую в режиме реального времени при освоении каждого этапа обучения.

На уроках постоянно обращаюсь к личному опыту, переживаниям каждого ребёнка.

В решении нестандартных задач, когда учащиеся успешно усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности, применяю ***проблемное обучение,*** которое относится к активным обучающим технологиям. В его основе лежит решение какой-либо проблемы, задачи. Оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления. Кроме того, проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний, поскольку они добываются в самостоятельной деятельности. В процессе решения проблемы срабатывает известный в психологии «эффект неоконченного действия». Его суть в том, что действия, которые были начаты, но не закончены, запоминаются лучше.

На определенном этапе работы с учащимися я как бы отхожу в сторону, отказываюсь от готовых решений и предлагаю обучающимся проблему, в решении которой они будут вынуждены задействовать различные виды и способы познавательной учебной деятельности. Это – умение работать с различными печатными и аудио- источниками, со специализированными интернет-ресурсами. И творческий анализ собранного материала, и умение сделать выбор и принять самостоятельное решение. Моей задачей, как педагога, является задача стимулировать, контролировать и направлять процесс активного поиска учащихся, помогая им подсказками и задавая общий тон учебной деятельности. ***Разноуровневое обучение*** – в принципе это разновидность обучения личностно-ориентированного, которое дает возможность каждому обучающемуся максимально проявить и развить свои способности. Изучая опыт учителей – практиков, опираясь на свои наблюдения и опыт, на опыт своих коллег в своей работе подбираю на уроки такие задания, чтобы каждый ученик мог работать с интересом, с искоркой в глазах. Для этого задания составлены таким образом, чтобы к достижению единой цели учащиеся шли разными путями.

Уровневую дифференциацию я организовала следующим образом:

***Ι-******уровень умственной деятельности.***

- Когда ученик демонстрирует базовые знания, умения, навыки, выполняет задания «Сделай по образу; вставь пропущенную букву; найди значения выражения, реши задачу, прочитай текст, прочитай выразительно»

***ΙΙ- уровень умственной деятельности.***

- Предполагает наличие умения наблюдать за учебным материалом; выявлять проблемы, выбирать пути их решения и получать результаты.

Учащиеся этого уровня показывают, насколько развито их логическое мышление, сформулировано умение анализировать; сравнивать, классифицировать и преобразовывать.

Следующая инструкция ΙΙ уровня. «Пронаблюдай, раздели по каким-либо признакам на группы; измени вопрос задачи так, чтобы она решалась большим количеством действий; исключи лишнее».

***ΙΙΙ уровень – творческий.***

- Этот уровень свидетельствует о способности учащихся рассматривать предложенный материал с разных точек зрения, указывать на самостоятельность и подвижность мышления, осознание учеником своих действий, например: «Приведи свои примеры на какие-либо правила, закон; сделай вывод, заполни таблицу своими примерами, сочи; придумай; подбери».

- При организации такой работы необходим постоянный контроль и необходимая помощь со стороны учителя;

- Учет индивидуальных различий школьников;

- Возрастающая роль самостоятельной работы учеников;

- Оптимальное использование различных дидактических пособий при подборе материалов.

Приведу пример проверки первичного усвоения. Это простые задания, рассчитанные на 5-10 минут. (Это помогает определить степень понимания учебного материала)

Работа 1.

1 класс. Алфавит (на работу 5-10 минут).

1 уровень. Запиши первые десять букв алфавита.

2 уровень. Продолжи алфавит: о, .., … ... ц

3 уровень. Расшифруй слова, используя алфавит.

и, а, с, т; т, о, г, с, ь; т, о, н, е

Работа 2.

3 класс. Русский язык

1 уровень. Разбери предложение: по членам предложения (опираясь на памятку), памятка прилагается.

2 уровень. Найди предложение, относящееся к схеме.

(Дается 2-3 предложения) П ↔ С

Какая? Где?

3 уровень. Составьте самостоятельно предложение к заданной схеме.

П ↔ С С ↔П

Какой? Когда? Какая?

Работа 3.

Математика. 2 класс «Однозначные и двузначные числа».

Проведение проверочной работы не более 5-10 минут. Такие работы позволяют быстро получить сведения о сформированности каких-либо умений и навыков, необходимых для дальнейшего изучения материала.

1 уровень. Даны числа: 10, 93, 5, 18, 5, 56, 1, 8, 57, 3

Раздели их на группы.

2 уровень. Даны цифры 5, 9, 02. Запиши при помощи этих цифр все возможные двузначные числа. Замени одну цифру так, чтобы двузначных чисел можно было составить больше, чем из данных цифр.

3 уровень. Определи, сколько знаков потребуется, чтобы зашифровать заданные числа: 46, 64, 44, 66, 76, 67, 77, 17

Таким образом, применение разноуровневых заданий помогает поддерживать интерес к изучению предметов, способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, при этом возникает положительная мотивация в процессе учения. Каждый ученик класса чувствует себя востребованным. Принцип работы над развитием всех учащихся, как сильных, так и слабых, подтверждает высокую гуманную направленность обучения.

Во внеурочной деятельности использую групповую работу при решении олимпиадных заданий. При этом все участники процесса являются равноправными и значимыми партнерами, что развивает умение личности эффективно существовать и действовать в коллективе.

Дети учатся работать в команде, разрабатывать свою стратегию успеха.

Значительную роль в своей работе я уделяю ***проектной технологии***, которая позволяет:

* выявить творческие способности ребёнка;
* улучшить контакт с учащимися, родителями;
* развить исследовательские и коммуникативные умения, навыки сотрудничества;
* дать детям эмоциональную и содержательную поддержку для их самоутверждения.

В рамках уроков, внеклассных мероприятий, провожу защиту обучающимися своих собственных проектов. Очень нравятся детям тематические проекты по изученным темам, правилам. Каждый, работая над проектом, имеет возможность применить имеющийся опыт и знания. Например, на уроках русского языка дети стараются писать грамотно, обдумывая, какой буквой обозначить звук в той или иной слабой позиции, а в другой ситуации (не на уроке русского языка) пишут безграмотно, не используя имеющиеся у них знания языка. Поэтому урочную систему организации учебного процесса систематически пополняю такой формой деятельности учащихся, где они были бы погружены в атмосферу, требующую думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли, т. е. могли бы применить все имеющиеся у них знания на практике. Метод проектов помогает активизировать учеников, у большинства детей появляется интерес к новым знаниям, желание добыть их, чтобы применить тут же для решения поставленных в проекте задач. Такая мотивация – стремление успешно разработать тему проекта – оказывается часто более сильной, чем требования родителей и учителей хорошо учиться для получения отличных и хороших оценок. Самым же главным результатом проектных игр является формирование у детей умения вести себя в условиях, когда требуется в короткое, ограниченное время сделать много разнохарактерных дел, большинство из которых встретились впервые, и надо не растеряться, не испугаться неизвестности, а быстро понять, каких знаний не хватает, решить, где и как эти знания можно получить, а, получив их, сейчас же применить и увидеть результат своих действий. Пройдя такую цепочку, ребёнок становится гораздо более уверенным в своих силах, у него исчезает страх перед неизвестными ранее делами, страх перед недостатком знаний – он учится учиться.

Проектная деятельность всегда учитывает индивидуальный темп работы, уровень обученности каждого, формы предоставления результатов. В банке учебных проектов такие, как «Запоминаем словарные слова», «Работа над ошибками», «Весёлая математика», «Дроби», «Диаграммы», «Космос», «Вода на Земле», «Экология», «Ориентирование», «Домашние питомцы», «Многозначные числа» и другие.

Дети представляют свои проекты и исследовательские работы не только на уровне образовательной организации, но и на муниципальном, республиканском и российском уровнях: « Антибиотики в курином мясе», «Микроводоросль хлорелла – экологически чистое топливо будущего», «Альтернативный источник энергии – солнечная батарея», «Исследование кислотности снега районов г. Саранска», «Использование фруктов и овощей в качестве экологически чистых источников электроэнергии» и другие.

Одним из главных условий успешного проекта, на мой взгляд, является его связь с реальной жизнью. Каждый проект – вполне реальное дело для ученика: он знает цели, может своим умственным взором охватить весь процесс работы, может предвидеть затруднения, промерить к ним свои силы и составить план своей несложной работы. Проекты, создаваемые самими детьми, активизируют их стремление к исследовательской деятельности. Только при взаимном понимании и доверии, взаимном интересе и обмене мыслями и чувствами между учителем, учеником и родителями можно достигнуть хорошего результата в работе над проектом и развитии творческого потенциала ребёнка. Широко использую проекты и в воспитательной работе. Одним из серьёзных проектов в 3 классе был проект «Георгиевская ленточка», в котором принимали участие дети, классный руководитель, родители и библиотекарь школы.

В рамках проекта *«Моя будущая профессия»* мы посещаем места работы родителей, беседуем с учащимися профильных классов, которым младшие школьники задают вопросы о выборе профессии.

Работа над проектом *«Моя Семья»* осуществляется с самого первого класса. В проекте активное участие принимают и родители, и дети. Одним из интересных заданий для каждой семьи становится составление генеалогических деревьев, придумывание и изображение герба семьи, девиза; составление рассказа о своих предках, родственниках.

В четвёртом классе велась работа над социально-значимым проектом «Создание условий по улучшению школьной территории». Первым этапом проекта стало создание макетов будущих проектов.

Работа над проектами занимает особое место в системе моей работы, позволяя учащимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что дети сами делают свой выбор, проявляют инициативу, становятся активными участниками преобразования и улучшения окружающей действительности.

В работе применяю памятки. (Приложение 1)

В результате педагогического наблюдения я увидела, что учащиеся, обучаясь в группе, видят позицию другого человека, оценивают ее, дискутируют, отстаивают свои суждения или соглашаются, т.е. имеют собственную точку зрения, отличают ее от чужой, при этом развивают свои познавательные и исследовательские умения, повышают культуру общения. Дети, объединившиеся в одну группу, привыкают работать вместе, учатся находить общий язык и преодолевать неизбежные сложности общения, которые рождаются в коллективе. Особенно это удаётся на занятиях «Решение проектных задач».

Основная педагогическая цель проектных задач в 1-4 классах:

* способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества;
* использовать метод встроенного наблюдения, т.е. наблюдать за работой как отдельных учащихся, так и группы в целом.

Возможно привлечение свободных учителей, родителей, старшеклассников (постоянный сбор и анализ данных позволяют вести мониторинг формирования учебного сотрудничества).

***Проектная задача*** ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным.

Итогом её решения всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми.

Типология проектных задач:

* предметные и межпредметные,
* одновозрастные и разновозрастные

Главное условие – возможность переноса известных детям способов действий в новую для них ситуацию.

Педагогические эффекты проектных задач:

* дают реальную возможность организовать взаимодействие (сотрудничество) детей, определяют место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
* учат (без явного указания на это) проектировать через специально разработанные задания;
* позволяют посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты.

Основная цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества.

Рекомендовано проведение «недели проектных задач».

Структура проектной задачи.

1. Описание проблемной ситуации (без прямой задачи).
2. Содержание в относительно скрытом виде набора (системы) заданий (действий)**.** Количество заданий – это количество действий , которые необходимо совершить для решения задачи.
3. Создание реального «продукта», который можно представить публично и оценить.

Требования к "проектной" задаче:

* имеет общий сюжет, задаётся реальная ситуация, в которой детям необходимо воспользоваться набором известных или неизвестных им способов действия;
* состоит из нескольких взаимосвязанных сюжетом заданий, которые помогают учащимся разрешить поставленную задачу;
* двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно (в зависимости от уровня подготовленности группы);
* задания могут иметь определённые "шумы" (отвлекающие маневры), создающие разные препятствия для решения поставленной задачи;
* заключительное задание задачи может быть общей "сборкой", позволяющей собрать вместе всё то, что выполняла группа в отдельных заданиях (для учителя это задание оценки решения задачи).

Проектные задачи в начальной школе есть шаг к проектной деятельности в основной школе.

Использование технологии «Решение проектных задач» в преподавании дает мне возможность развивать мышление у всех учеников. Суть такого подхода заключается в создании учителем особых условий, в которых дети могут самостоятельно, но под руководством учителя найти решение задачи. При этом педагог объясняет ребятам понимание сути задачи, построение эффективных моделей. Ученики могут выдвигать способы решения зачастую методом проб и ошибок. Приемы работы с моделями наверняка будут востребованы во многих профессиях, связанных с экономикой, технологией. (Приложение 2)

Также регулярно использую на своих уроках ***технологию развивающего обучения***. Это помогает развить в ребёнке интеллектуально – творческую личность, креативное мышление. Даю шанс самым неуверенным учащимся. Стараюсь совершенствовать методы нового образования: самостоятельное «строительство» знаний путём творческого поиска решений и открытий. Я учу детей думать, а не просто запоминать, вникать в суть информации, осмысливать её. В этом мне помогает технология развития критического мышления через чтение и письмо. Работу по развитию критического мышления через чтение и письмо я начинаю с 1 класса.

Цель технологии - научить такому чтению, в процессе которого информация, имеющаяся в тексте, понималась, осмыслялась, сопрягалась с собственным опытом - и, в конце концов, на ее основе формировалось бы собственное аналитическое суждение.

Отличительные черты технологии "Чтение и письмо для развития критического мышления":

1)надпредметный характер;

2)технологичность;

3)усвоение информации и развитие рефлексивных и коммуникативных способностей;

4) сочетание навыков работы с текстом и общение по поводу текста;

5)применение способов работы с текстом как инструмента самообразования человека.

В чём же ***«инновационность»*** представленной технологии?

Обучающийся в процессе обучения сам: конструирует, отслеживает, определяет, использует, развивает навыки вдумчивой работы с информацией. Элементы новизны содержаться в методических приёмах, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности. На каждой из стадий урока используются свои методические приёмы. Их достаточно много. Для того чтобы обучение было эффективным, работу на уроке организую принципиально по-другому: ученики не сидят пассивно, снисходительно слушая учителя, они становятся главными действующими лицами урока. Они думают и вспоминают про себя, они делятся рассуждениями друг с другом, они читают, пишут, обсуждают прочитанное.

Особенно нравятся детям читательские семинары, основная цель которых - заинтересовать учащихся чтением, полюбить книгу. Проведено и много тематических семинаров: *«Читаем рассказы В. Драгунского», «Стихи о весне», «Рассказы о животных» , «Книги о детях», «Мой любимый журнал»,*

*«Детский детектив» и другие.*

Всегда стараюсь учитывать интересы ребёнка, говорю с ним о его книгах, показываю ему свои. После читательских семинаров учащиеся сами пишут синквейны, составляют красочные кластеры, оформляют интересные отзывы. Иногда задаю это в качестве домашнего задания.

Знакомлю с программным материалом, используя активные методы и приёмы обучения: дотекстовая беседа, ключевые слова, перепутанные логические цепи, парная и групповая мозговая атака, инсерт, вопросы учителя: вопросы формального уровня, вопросы на перевод, понимание, вопросы на применение, вопросы на анализ, на синтез и вопросы на оценку, подбор заглавия или эпиграфа, чтение со стопом, совместный поиск, перекрёстная дискуссия, пятиминутное эссе, свободное письмо, синквейн, кластер, интервью, бортовой журнал.

Часто практикую написание свободных высказываний в форме эссе, сочинений. Сначала оно может быть коротким (2-5 предложений). Но самое важное – это тема написания. Это может быть яркая, интересная картина, необычная фотография, любопытный предмет, или тема, которая очень близка ребёнку в данный момент. Например, «Моя любимая игрушка», «Перемена», «Мои мысли об уроке», «Что я люблю» и другие.

В начале урока учащиеся могут написать предложение о том, что произошло с ними дома, по дороге в школу, в классе, рассказать о любом событии в их жизни.

В качестве текстов на уроках я часто использую сообщения, составленные и написанные самими детьми. Дети могут почувствовать быть нужными и интересными друг другу и, прежде всего, самим себе.

Вот темы детских рассуждений: «Дружба», «Деньги», «Власть», «Любовь», «Перемена», «Оценки», «Поведение учеников», «Динозавры», «Древняя Греция», «Что такое счастье?» и другие.

**Результативность опыта**

Использование в своей работе современных технологий приводит к следующим результатам:

* повышается мотивация учащихся к образовательному процессу;
* возрастают мыслительные возможности учащихся, гибкость мышления, его переключение с одного типа на другой;
* развивается способность самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими;
* развивается способность передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека;
* развивается умение анализировать полученную информацию.

У учащихся формируются умения и навыки работы с информацией:

* находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
* анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков.
* сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;
* выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск  необходимых сведений, используя  различные источники информации.

Использование опыта даёт положительную динамику освоения обучающимися образовательных программ. (Приложение 3) На протяжении многих лет удалось добиться не только устойчивых высоких результатов обучения , но позволило повысить результаты воспитания и развития обучающихся с 1 по 4 класс.

Дети показывают позитивные результаты на очных предметных олимпиадах, конкурсах чтецов «Мелодия родного языка», «Обо всём на свете», «Живое слово», конференциях различного уровня: муниципальная научно – практическая конференция «Школьники города науке XXI века», межрегиональный конкурс исследовательских работ среди учащихся «Дерево Земли , на которой я живу» , всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ учащихся «Юный исследователь», также побеждают и в онлайн - олимпиадах.

**Муниципальный уровень.**

1. Олимпиады– по математике(2015г.) – призёр Маширов Никита , (2019г.) – призёры (Боголюбова Анастасия , Шмелёва Валерия; по эрзянскому языку – призёр Монахова Виктория , (2017г.) – призёры Русяев Артём , Илькаева Эмилия , (2018 г.) - призёры Русяев Артём , Илькаева Эмилия ,Пятайкина Дарья; по основам православной культуры (2019г.) – призёр Шмелёва Валерия.

2. Научно-практические конференции– «Школьники города науке XXI века» (2014г.) – призёр Сыресин Дмитрий , (2016г.) – призёр Шмелёва Валерия ,(2017г.) – победитель Шмелёва Валерия, (2018г.) – победитель Маслов Данил ,призёр Шмелёва Валерия; муниципальный этап межрегионального конкурса «Дерево Земли , на которой я живу» (2018г.) - победитель Маслов Данил ,призёр Шмелёва Валерия.

3. Конкурсы чтецов «Мелодия родного языка» (2018г.) – призёр Русяев Артём, (2019г.) - призёр Русяев Артём, «Обо всём на свете».. (2017г.) – призёр Шмелёва Валерия

**Республиканский уровень:**

1. Научно – практические конференции - межрегиональный конкурс исследовательских работ среди учащихся «Дерево Земли , на которой я живу» (2016 г.) – призёр Шмелёва Валерия , (2018 г. ) – призёры Шмелёва Валерия, Маслов Данил .

2.Конкурс чтецов « Живое слово» (2015г.) – победитель Ледяйкина Александра , победитель Корчагина София .

**Российский уровень:**

**1.** Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ учащихся «Юный исследователь» (2016 г.) –призёр Сыресин Дмитрий ,победитель Шмелёва Валерия , (2017г.) – победитель Шмелёва Валерия ,победитель Маслов Данил , (2018г.) – призёр Маслов Данил , призёр Шмелёва Валерия ,(2019г.) – победители Маслов Данил, Шмелёва Валерия

**Дистанционные олимпиады в сети «Интернет» :**

всероссийский блицтурнир по математике «Крестики – нолики» (2014 г.) – победитель Сыресин Дмитрий , всероссийский блицтурнир по русскому языку «Путешествие по лингвинии» (2015 г.) – победитель Кистанова Анастасия , международный блицтурнир по литературному чтению « Жар – птица» (2016 г.) – победитель Крупнов Артём , международный блицтурнир по окружающему миру « Росток» ( 2017 г.) – победитель Татаринцев Марк, международный блицтурнир « Третьеклассники в стране Знаний» ( 2018 г.) – победитель Маслов Данил , онлайн олимпиада «Я люблю математику» (2019 г.) - победитель Суняйкина Яна.

Обобщение собственного педагогического опыта реализовано в публикациях, выступлениях на научно - практических конференциях, семинарах.

1.Размещение материалов на школьном сайте: <https://sc1sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10740/177725/>

2.Размещение материалов на собственном сайте: <https://nsportal.ru/korchagina-svetlana-gennadevna>

**Список литературы**

1. 1.Бардин К.В. Как научить детей учиться. - М., 1987.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.,1986.
3. Гагай В.В. Роль учебных заданий в развитии творческого мышления младших школьников. Начальная школа, 1991 №6
4. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М., 1996
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1985.
6. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. - СПб.: Альянс «Дельта», 2003
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года
8. Купарадзе Н. Педагогические условия развития умений критически мыслить у учащихся начальных классов. Начальная школа, 2004 №8.
9. Конев А.Н. Индивидуально – типологические особенности младших школьников как основа дифференцированного обучения. - М., 1968.
10. Логинова О.Б. Уровневая дифференциация обучения. - Ярославль, 1995. - 262 с
11. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения.- М., «Просвещение» 1990
12. Петрова Л.И. Индивидуальный подход в воспитании младшего школьника. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007

**Приложение 1**

***Памятка работы над проектом.***

1. Выбери тему проекта.
2. Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
3. Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
4. Поработай с источником информации, найди ответы на свои вопросы.
5. Сделай выводы.
6. Оформи результат своей работы.
7. Подготовь краткое выступление по представлению своего проекта.

***Памятка для защиты проекта***

1. Я подготовил проект на тему…
2. В ходе работы над проектом я решил следующие задачи…
3. В ходе проекта я решил проблему…
4. Для своего проекта отобрал материал…
5. Использовал такую литературу…
6. Продукт моего проекта…
7. Я хочу рассказать о…
8. На рисунке изображено…
9. Я использовал эти рисунки и фотографии, потому что…
10. Мне понравилось работать над проектом, так как я узнал…
11. Мой продукт можно использовать … (продвижение проекта)
12. Актуальность моего проекта заключается в том, что…

**Приложение 2**

***Пример проектной задачи***

*Задача «Игровая площадка для детского сада»*

Во время прогулок всем детям нравится играть на специально оборудованных площадках.

Задача:

«Из детского сада к нам обратились за помощью создать игровую детскую площадку для улицы. Главное условие - сохранить четыре основные игровые зоны:

песочницу (красная зона);

карусель (желтая зона);

качели (синяя зона);

горку (зеленая зона).

Необходимо сконструировать все четыре игровые зоны предполагаемой детской площадки»

Порядок работы:

1. Обсудите, как можно организовать работу в группе.

2. Выберите фигуры для каждой игровой зоны.

3. «Постройте» из фигур все игровые зоны, разложив фигуры на отдельном белом листе бумаги.

В зоне песочницы треугольник и квадрат не должны касаться друг друга. По левой и правой стороне треугольника расположите 5 белых кружков так, чтобы на каждой стороне их было 3.

В зоне карусели на каждом конце прямоугольника разместите кружки, на место пересечения прямоугольников положите оранжевый круг, под круг оранжевый треугольник.

В зоне качели для крепления места для сидения проведите две наклонные прямые, наклоняя их в левую сторону.

В зоне горки используйте второй треугольник для украшения: наложите его в центре большого треугольника, слева разместите ступеньки.

4. Проверьте правильность конструирования всех игровых зон.

5. Приклейте фигуры каждой зоны.

6. Разместите готовые зоны на альбомном листе бумаги:

зона песочницы должна быть в верхнем левом углу, под ней - зона качели. В нижнем правом углу – зона горки, над ней – зона карусели.

7. Проверьте правильность расположения игровых зон.

8. Приклейте их на лист бумаги.

Оцените работу своей группы.

Оцените работу своей группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Макс. кол.баллов. | Набр. кол.баллов | Список группы |
| Зона сконструирована правильно | 3 |  |  |
| Детали зоны приклеены аккуратно | 3 |  |  |
| Каждая зона находится на своём месте | 3 |  |  |

К тексту задачи даётся раздаточный материал: красного цвета квадрат, треугольник, прямоугольник, 6 белых кружков (1 кружок –«зашумление»); жёлтого цвета 4 прямоугольника, 10 кружков (2 кружка –«зашумление»); оранжевый кружок и треугольник; 5 синих прямоугольников (1 прямоугольник – «зашумление»); зелёного цвета 2треугольника (разных размеров), 4 прямоугольника(1 прямоугольник – «зашумление»)  и квадрат; бумага для расположения зон.

**Приложение 3**

Положительная динамика освоения обучающимися образовательных программ ( в %) по математике и русскому языку .