**Проект**

**«Дорожная азбука для детей и взрослых»**

**Актуальность**

 Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной **проблемой** общества, требующей решения, при всеобщем участии самыми эффективными методами.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Поэтому, был разработан **проект**«Дорожная азбука для детей и взрослых».

Данный проект разработан в силу особой актуальности **проблемы**: безопасность дошкольников на дорогах и улицах города.

Анализ статистических данных, проведенный совместно с сотрудниками ГИБДД, позволил выявить основные **причины**дорожных нарушений:

* пассивность и безучастность взрослых в вопросах безопасности детей на дорогах;
* отсутствие навыков безопасного поведения на дорогах при сформированных знаниях правил дорожного движения;
* однотипность и традиционность используемых воспитателями методов и приемов обучения и воспитания детей правилам безопасного поведения на дорогах;
* отсутствие регулярного взаимодействия с ГИБДД по пропаганде знаний правил дорожного движения  среди родителей.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что  только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Проект предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения педагогов, просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД в ходе реализации проекта способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

**Цель проекта**

Организовать эффективное взаимодействие  по обеспечению безопасности дорожного движения  среди детей, родителей и педагогов.

**Задачи**

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях городского движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

2. Проведение активной пропаганды безопасности дорожного движения среди родителей ДОУ, вовлекая их в образовательный процесс по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

3. Налаживание систематического взаимодействия МБДОУ и ГИБДД.

**Участник проекта**

-Воспитанники ДОУ

-Родители

-Педагоги

- Сотрудники ГИБДД

Сроки реализации проекта 2014-2015 год

**Ожидаемый  результат**

- повышение эффективности обучения дошкольников по ПДД;

- у воспитанников сформированы навыки безопасного поведения на дорогах, они не только знают правила дорожного движения,  но и применяют эти знания в дорожных ситуациях, что способствует актуализация в будущем потребности в безопасном образе жизни в сфере дорожного движения.

 - создание открытого образовательного пространства (организация взаимодействия с  родителями, ГИБДД ответственными за безопасность дорожного движения.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Содержание работы |
| 1 | 2 |
| I Подготовительный (сбор информации по проблеме) | Изучение нормативно-правовой базы    Педагогическая оценка результатов диагностики, прогноз результативности  Анкетирование родителей по проблеме  “Банк идей” (поиск, изучение эффективных технологий и методик в области обучения детей правилам безопасного поведения на дороге)   Обоснование, предсказания путей реализации проекта |
| II Основной           (практический) | Обеспечение условий для реализации проекта.  Налаживание взаимодействия с ГИБДД    Внедрение в образовательный процесс эффективных методик обучения детей безопасному поведению на дороге.  Совершенствование предметно-развивающей среды  “Родительский всеобуч” (просвещение родителей по вопросам ПДД)  Организация работы обучающего семинара для педагогов  Реализация комплексной программы  «Безопасность» |
| III  Заключительный (аналитический) | Презентация проекта на городском конкурсе «Зелёный огонёк».  Анализ и обработка результатов по реализации проекта.  Внесение дополнений, поправок в случае нерешенных или побочных проблем |

Для успешной реализации проекта необходимо материально-техническое обеспечение, создание предметно-развивающей среды, что включает в себя:

1.Пополнение методического   обеспечения образовательного процесса

2.Наличие необходимого дидактического материала

3. Создание уголка безопасности в группе

  Работа с воспитанниками осуществляется  по перспективному плану,  составленному на основе программы « Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Организация работы с воспитанниками по формированию навыков безопасного поведения на дорогах включает в себя:

* реализацию программы « Безопасность»;
* организованные формы обучения на занятиях;
* совместная деятельность взрослого и ребенка;
* самостоятельная деятельность детей;
* экскурсии и наблюдения;
* чтение художественной литературы;
* конструирование;
* изобразительная деятельность;
* игра;
* встречи с инспектором ГИБДД;
* досуги и развлечения.

Формы работы с родителями

* анкетирование;
* памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД;
* консультационный материал “Дошкольник и дорога”;
* папки-передвижки, в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми;
* родительские собрания, с привлечение инспекторов ГИБДД;
* совместное изготовление макетов, атрибутов к сюжетно-ролевым играм;
* конкурсы, викторины и развлечения по ПДД с участием детей и родителей;
* изучение опыта семейного воспитания «Воспитание грамотного пешехода»;
* выставка рисунков, плакатов по ПДД.

**План работы по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Содержание мероприятий | | Срок исполнения | |
| **I.Учебно – методическое обеспечение** | | | | | |
| 1 | | Приобретение методической литературы, плакатов по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения | | В течение года | |
| 2 | | Пополнение «Дорожной библиотеки», подбор литературы, информационных документов по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма | | Февраль | |
| 3 | | Пополнение  каталога пословиц и поговорок «Азбука безопасности», картотеки «Дети и дорога» | | В течение года | |
| **II. Работа с родителями** | | | | | |
| 1 | Обсуждение вопроса о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на родительских собраниях | | | Январь - февраль | |
| 2 | Оформление папок-передвижек под рубриками:  «Дорожные важности»  «Будьте внимательны на улице»  «Наши лучшие друзья – правила движения»  «Научите ребенка различать дорожные знаки» | | | В течение года | |
| 3 | Консультации для родителей:  «Главные уроки воспитания пешехода»  «Три «закона» безопасности пешехода на дороге»  «Что должен знать ребенок о ПДД»   «Правила дорожного движения для малышей»  «Азы дороги – малышам»  «Как переходить улицу с детьми»  «Учимся быть пешеходами»  «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»  «Когда начинать рассказывать ребенку о дорожных опасностях»    «Что читать детям по ПДД»  «Я и мой ребенок на улицах города»  «Будьте бдительны на улицах города»    «Научите ребенка различать дорожные знаки»    «Мой путь в школу»  «Правила дорожного движения»  «Правила поведения при сезонных изменениях погоды»  «Советы родителям будущих первоклассников от ГИБДД» | | | В течение  года | |
| 4 | Выпуск  листовок, буклетов и стенгазет для родителей:  «Дорожная азбука»  «Будь примером в соблюдении правил дорожного движения»  «Родителям и детям о ПДД»  «Три закона пешехода на дороге»  «Поведение взрослых на улице – пример для малышей»  «Водитель-дорога- дети»  «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»  «Правила безопасного поведения на проезжей части»  «Ребенок и автомобиль»  Фотомонтаж «Светофорик – наш друг»  Фотомонтаж «Я – пешеход»  Фотомонтаж «Большой мир» | | | В течение года | |
| 5 | Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улицах города» | | | Сентябрь  Май | |
| 6 | Совместное изготовление макетов «Мой город – город мечты», «Наша улица», «Улицы, по которым мы ходим» атрибутов к подвижным и сюжетно-ролевым играм | | | В течение года | |
| 7 | Изучение опыта работы семей | | | В течение года | |
| **III.Работа с воспитанниками** | | | | | |
| 1 | | Организация изучения Правил дорожного движения с воспитанниками согласно образовательной программы | | В течение года | |
| 2 | | Проведение бесед и занятий:  «Знаки вокруг нас»  «Твой приятель – светофор»  «Зачем нужны дорожные знаки»  «Наш город»  «Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад»  «Мы – пассажиры»  «Мы – пешеходы»  «Красный, желтый, зеленый»  «Основные части улицы»  «Правила поведения в общественном транспорте»    «В стране дорожных знаков»  «Мы знакомимся с улицей»  «Светофор»  «Транспорт на нашей улице»  «Мы в автобусе»  «Пешеходный переход»  «Наши верные друзья – светофоры»  «Дорога не место для игр» | | В течение года                          В течение года | |
| 3 | | Проведение тематических досугов и развлечений   «Экскурсия по осеннему городу»     «Зеленый, желтый, красный» встреча с инспектором ГИБДД  КВН «Дорожная математика»     Игра-путешествие «Светофорик и дорога»    Тематическое развлечение «Наш друг – светофор»    Викторина «Наша улица»    Сказка – игра «Азбука пешехода»    Игра – путешествие «Большая прогулка»    «Помни правила дорожного движения»    Развлечение по ПДД «Машина времени»    Посвящение в пешеходы | | Октябрь    Ноябрь        Декабрь      Январь      Март        Май        Май | |
| 4 | | Проведение тематической недели по безопасности дорожного движения с участием выпускников | | Март | |
| 5 | | Постановки кукольного спектакля  «Происшествие в лесу» | | Январь | |
| 6 | | Просмотр видеофильмов   «Уроки безопасности дорожного движения» | | Сентябрь    Январь    Май | |
| 7 | | Организация встреч с работниками ГИБДД  «ГИБДД – детям» | | Ноябрь | |
| 8 | | Проведение экскурсий к перекрестку «Путешествие по правилам дорожного движения» | | В течение года | |
| 9 | | Пополнение и обновление атрибутов к сюжетно – ролевым играм «Дорожное движение», «Город – транспорт» | | В течение года | |
| 10 | | Изготовление учебно – дидактических пособий   ( дидактические игры, демонстрационный материал, плакаты) | | В течение года | |
| 11 | | Акции «Дети – детям» по взаимодействию старших и младших дошкольников «Водитель, сохрани мне жизнь!» | | Февраль | |
| **IV. Конкурсы** | | | | | |
| 1 | | Конкурс детских рисунков по Правилам дорожного движения | февраль | |
| 2 | | Конкурс поделок «Мой микрорайон» | апрель | |
| 3 | | Конкурс  « Знатоки дорожных наук» | март | |
| 4 | | Участие в муниципальном конкурсе  «Зеленый огонек » | март | |

**Результаты проекта**

В группе налажено эффективное взаимодействие с родителями, инспектором по пропаганде ГИБДД города, ведётся планомерная работа  по привитию воспитанникам правил безопасного поведения на дорогах.

      Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, так как на этом примере ребенок учится законам дороги, у него формируются привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения.

В результате проводимой работы  с родителями  повысился  процент заинтересованности  родителей проблемой детского дорожно - транспортного травматизма, вследствие чего они стали активными  участниками  проекта.

**Список литературы**

 Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Просвещение, 2007.

1. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48
2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева  «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие дл работы с детьми старшего дошкольного возраста». – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице»., «Детство-пресс», 2008
4. Храмцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
6. Л.Б. Поддубная « Правила дорожного движения подготовительная группа», -  Волгоград, « Корифей», 2009.
7. В.Н. Кирьянов «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» методическое пособие.- М., «Тритий рим», 2007
8. Ф.С. Майорова  « Изучаем дорожную азбуку», М., « Издательство Скрипторий 2003», 2005