

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для своего развития и социализации **возрастной кризис**.

Младший дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого.

**Яркими проявлениями «кризиса трех лет»** являются:

– **негативизм** (ребенок отказывается подчиняться определенным требованиям взрослых и стремится сделать все наоборот);

– **упрямство** (ребенок настаивает на своем решении, выдвигает собственные требования и настаивает на том, чтобы с ним считались);

– **строптивость** (ребенок проявляет протест против установленных порядков).

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к **совместной игровой деятельности**, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются **эмоциональная и сенсорно-перцептивная (воспринимающая) сферы** ребенка.

### Возрастные особенности детей 3–4 лет

**Ведущая потребность** – в общении; в уважении себя как личности и в признании самостоятельности ребенка. Он стремится быть не только физически самостоятельным, но и личностно, имея свои намерения и замысел деятельности.

**Ведущая деятельность** – игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.

**Ведущая функция** – восприятие.

**Психологические особенности возраста:**

1. Кризис раннего детского возраста (кризис трех лет). Формирование «системы Я».

2. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным (с целью повышения уровня осведомленности об окружающем ребенка мире).

3. Удерживает внимание 7–8 минут.

4. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

5. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как Я).

6. Развитие воображения происходит через изменение функции замещения одного предмета другим.

### Психологические новообразования

1. Усвоение первичных нравственных норм.

2. Самооценка.

3. Появление элементов партнерского общения.

## **Задачи работы с ребенком для взрослых**

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
2. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.
3. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
4. Формировать умение действовать по правилам.
5. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
6. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.

## **Возрастные нормы психического развития ребенка к четырем годам (что ребенок должен знать, что уметь и чем владеть к четырем годам)**

### **1. Восприятие.**

**1.1. Восприятие цвета.** К четырем годам ребенок должен знать следующие цвета: белый, черный, красный, синий, желтый, зеленый, коричневый (узнавать и называть их, соотносить с предметами окружающего мира).

**1.2. Восприятие формы.** К четырем годам ребенок должен знать следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (узнавать и называть их, соотносить круг с шаром, квадрат с кубом, а также с предметами окружающего мира).

**1.3. Восприятие величины (размера).** К четырем годам ребенку необходимо узнавать и называть, уметь соотносить предметы окружающего мира согласно их величинам (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий).

**1.4. Восприятие пространственных отношений.** К четырем годам ребенку необходимо узнавать и называть, уметь соотносить предметы окружающего мира в пространстве (далеко – близко, высоко – низко).

**1.5. Восприятие эмоциональных состояний.** К четырем годам ребенку необходимо узнавать и называть, уметь соотносить эмоциональные состояния героев, человека (радость, грусть, гнев).

### **2. Внимание.**

**2.1. Объем.** Ребенок к четырем годам должен воспринимать 4 предмета; одновременно совершать 4 действия.

**2.2. Устойчивость внимания.** Ребенок к четырем годам должен сохранять состояние внимания в течение 10–15 минут.

**2.3. Концентрация внимания.** Ребенок к четырем годам должен уметь находить в рисунке контур известного ему предмета при высокой плотности штриховки, контур неизвестного ему предмета – при слабой штриховке.

### **3. Память.**

**3.1. Объем образной зрительной памяти (зрительное запоминание предметов и их воспроизведение) – 4–5 предметов.**

**3.2. Объем образной слуховой памяти** (слуховое запоминание и воспроизведение звуков) – 3–4 звука.

**3.3. Объем вербальной слуховой памяти** (слуховое и вербальное запоминание и воспроизведение информации) – 4 слова.

**3.4. Объем тактильной памяти** (тактильное восприятие и запоминание, воспроизведение предметов) – 3–4 предмета.

#### **4. Мышление.**

**4.1. Анализ.** Ребенок к четырем годам должен уметь описывать предмет по известным ему признакам, исключать лишние предметы из группы на основе всех изученных обобщений (цвет, форма, величина и др.).

**4.2. Синтез.** Зрительный синтез: из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей – со зрительной опорой или наложением на образец.

**4.3. Сравнение.** Ребенок к четырем годам должен уметь сравнивать предметы по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении – самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

**4.4. Обобщение.** Ребенок к четырем годам должен уметь обобщать предметы по цвету, по форме, по величине, по эмоциональному состоянию; по группам – животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполнять операции конкретизации на основе имеющихся обобщений (животные: кошка, собака, лиса, волк, тигр).

**4.5. Классификация.** Ребенок к четырем годам должен уметь, на основе имеющихся обобщений по одному признаку самостоятельно, классифицировать предметы по группам.

#### **5. Воображение.**

**5.1. Репродуктивное (воспроизводящее).** Раскрашивание или рисование по представлению (например, «Нарисуй солнышко»), лепка по заданию (например, «Скатай шарик», взрослый не показывает).

**5.2. С элементами творческого.** Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора без образца (например, «Придумай, кто живет в стране кружочков»), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей.

**6. Личностная сфера.** Ребенок к четырем годам должен уметь:

– **эмоциональная сфера:** узнавать, называть и показывать (с помощью мимики, жестов и движений тела – пантомимики, через рисунок или вокализацию) эмоциональные состояния человека (радость, грусть, гнев);

– **коммуникативная сфера:** обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

– **волевая сфера:** принимать и удерживать два правила в игровой ситуации.

**7. Психофизиологическая сфера.** Ребенок к четырем годам должен уметь: закрашивать предметы внутри контура; нанизывать мелкие предметы (бусинки) на весу; вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы; изображать различные эмоциональные состояния человека при помощи мимики и жестов.