**Консультация**

**«Речевая подготовка детей к школе в  семье»**

Речь - это форма мышления. Основная функция речи - общение, сообщение или, как принято говорить, коммуникация. Готовность или неготовность ребенка к обучению в школе во многом определяется уровнем его речевого развития. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тембыстрее он овладеет чтением и письмом.

 К шестилетнему возрасту словарный запас нормально развитого ребенка составляет от 3000 до 7000 слов.

Среди некоторых родителей часто бытует ошибочное мнение, что если ребёнок знает цифры и названия букв и немного их пишет, то это означает, что он готов к школе. Однако освоение ребёнком этих навыков и знаний не является  достаточным условием и критерием его подготовленности к школе. Помимо знания цифр и букв есть нечто более важное, что подчас упускают родители в их работе по подготовке детей к школе. Это - устная речь ребёнка, развитие которой является необходимым условием для успешного усвоения им письменной речи (чтения).     Будущий школьник должен иметь достаточный словарный запас, уметь грамотно и логично излагать мысли, запоминать и читать стихи, а также пересказывать короткие тексты. От степени богатства и грамматической правильности устной речи ребёнка зависит понимание им прочитанного. Иными словами, каждому ребёнку необходимо обладать к началу занятий в первом классе школы достаточным уровнем развития связной устной речи и мышления.

Не все родители понимают значимость процесса развития речи детей. Некоторые считают, что их дети и так самые умные, некоторые считают, что у них нет сил для этого, многие думают, что детский сад и так всё за них сделает.   Большинство родителей мало внимания уделяют развитию речи у ребёнка. Вот некоторые ответы родителей: «Читаем по слогам», «Пишем», « Возим в цирк». По данным результатам можно сделать вывод, что родители не понимают, какими методами и способами нужно развивать речь своему ребёнку.

Есть, конечно, и другие ответы: «Составляем рассказы по картинкам», «Развиваем мелкую моторику», «Читаем книги», «Придумываем загадки», «Разговариваем об окружающем мире». Но это ответы тех мам, которые сами являются педагогами, либо у кого уже есть старшие дети.

Поэтому основная роль по развитию речи лежит на педагогах ДОУ: воспитателях, психологах, логопеде.

Чтобы ускорить и облегчить процесс усвоения ребёнком необходимых навыков, необходимо совместить в своей работе по подготовке ребёнка три одинаково важных и взаимно связанных компонента - **общение с ребёнком, игра с ним и его обучение.**При этом можно использовать как простые, известные всем нам с детства обучающие игры, так и специальные и разработанные психологами методики обучения.  Для того чтобы ребёнок одновременно и получал удовольствие от этих игр, и успешно осваивал необходимые для его развития навыки, не понадобится ни специальное помещение, ни абсолютная тишина. Все это можно делать с тем же, если и не большим, успехом в свободной и  совершенно непринуждённой обстановке - на детской площадке, в группе, на экскурсии, в музыкальном зале. Чрезвычайно необходимы для развития ребёнка и разнообразные детские игры, рисование, лепка и другие виды детского творчества.

Для обучения детей 6-ти лет навыкам устной речи, как необходимого условия развития навыков чтения (письменной речи), я предлагаю некоторые развивающие игры и   методические рекомендации:

**Игры, развивающие устную речь ребёнка:**

\* Испорченный телефон.

\* Съедобное - несъедобное.

\* Назвать любые слова на определённый звук.

\* Что звучало? (Постучите вместе с ребёнком палочкой по столу, по полу, по пластмассовой игрушке. Затем завяжите ребёнку платком глаза, постучите по одному из названных предметов и попросите его угадать, по какому предмету Вы постучали. Чтобы ребёнок сумел лучше отработать этот навык, периодически меняйтесь с ним ролями.)

\* Назвать больше слов по теме. ( в течение минуты назвать как можно больше слов, обозначающих  известных ребёнку животных, птиц, растений, материалов, имена стран и т.д.)

\* Составить цепочку слов. (Так, чтобы последняя буква предыдущего слова была бы и первой последующего. Например: ребёнок-корова-аромат-торт-тень.)

\* Составить цепочки слов-антонимов. (Например: горячий-холодный, тёмный-светлый, высокий-низкий, худой-толстый и т.д.)

\* Назвать все известные предметы одного и того же цвета. ( Например: жёлтого-лимон, солнце, подсолнух, канарейка; или красного-помидор, перец, кровь и т.д.)

\* Угадай, что я хочу сказать. (Произнесите первый слог в каком-либо слове, и попросите ребёнка угадать все слово целиком по этому слогу. Загадывайте и отгадывайте  по очереди.)

\* Освоение понятий о местоположении предметов в пространстве (внутри, над, под,  снизу, сверху, между, слева, справа). Например: предложите ребёнку взять карандаш и положить его между компьютером и книгой,  или на третью полку в правом ряду, или справа от телевизора.

**Некоторые рекомендации родителям по развитию устной речи ребёнка:**

\* Обращать внимание на то, насколько связно, логично и грамматически правильно ребёнок излагает свои мысли.

  \*  Помогать ребёнку описывать предметы, события и явления как можно более подробнее. Границы познаний ребёнка при этом расширяются и его речь обогащается.

\* При разучивании стихов и песенок, ребёнок не должен создавать видимость ''как-бы поёт'', не понимая смысла слов и произнося нечленораздельно какие-то слога.  Надо помочь ему, особенно в песнях, правильно понимать и произносить каждое слово. Поэтому - пойте вместе с ним.

\* Учить ребёнка находить и придумывать рифмы.

\* Чаще применять самим и поощрять использование детьми поговорок, пословиц и  распространенных выражений.

\* Учить ребёнка придумывать и загадывать загадки.

\* Учить придумывать смешные истории.

Подготовить ребенка к школе – не только приобрести ему школьные принадлежности – портфель, форму, создать праздник для ребенка 1 сентября…Настоящая подготовка начинается задолго до этого праздничного дня, лучше – за год до школы.

Советы по подготовке детей к школе:

1. Во-первых, не травмируйте ребенка, если он –левша, не переучивайте с левой руки на правую.

2. Во-вторых, учите ребенка схематично рисовать солнце, домик, дерево, человечка, елку, машину, траву и располагать их на листе бумаги прежде, чем приступить к обучению ребенка писать буквы.

3. Следующий необходимый навык- штриховка. Научите ребенка заштриховывать карандашами раскраски. Воспитание аккуратности при заштриховывании фигур приведет к свободному владению карандашом, что значительно облегчит обучение написанию прописных букв.

4. Для того, чтобы ваш малыш хорошо учился в школе, он должен правильно произносить все звуки родного языка, говорить внятно и четко, замечая ошибки в звукопроизношении.

Чрезвычайно велика роль семьи, родителей в воспитании правильного звукопроизношения у детей. Даже самая тщательная работа детского сада не исключает необходимости для родителей вести с детьми занятия. Проводить их следует ежедневно в форме игры. Это артикуляционные упражнения с «Веселым Язычком». Давая определенные целенаправленные упражнения, родители помогают подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному произношению нарушенных звуков.

Когда звуки находятся на этапе автоматизации (закрепления, родителям необходимо закреплять в речи ребенка правильное звукопроизношение, исправлять неточность произношения.

5. Родителям необходимо проводить с детьми речевые игры,дидактические игры на классификацию предметов по их категориям: животные (домашние, дикие, их детеныши, дикие животные наших лесов, севера, жарких стран, птицы (зимующие и перелетные, растения, насекомые, овощи, фрукты, ягоды, транспорт, одежда, обувь и головные уборы, посуда, мебель.

6. Ребенку необходимо читать побольше книг, сказок, учить ребенка внимательно слушать и уметь пересказать услышанное, составить рассказ о прочитанном или увиденном.

7. Ребенка можно обучать делению слов на слоги при помощи хлопков в ладоши. Ребенок узнает от вас, что такое «звук», гласный, согласный звук, говорить, что гласные звуки обозначаются красным цветом, согласные- синим цветом.

8. Обязательно проверьте остроту слуха и зрения у малыша хотя бы за 1 год до его поступления в школу, т. к. от их состояния тоже зависит успех или неудачи в школе-фонематическое восприятие основано на различении звуков на слух. А процесс нарушения письма- дисграфия (как ребенок слышит звуки или слова, так он их и обозначает на письме).

9.Для развития мелких мышц руки рекомендуются следующие виды упражнений: перекладывание мелких игрушек пальцами, которые держат ручку; расстегивание и застегивание пуговиц; развязывание и завязывание узелков; завязывание и развязывание лент, шнуровок; плетение закладок, ковриков из ниток и так далее.

Пожелания взрослым: помните, вы для своего ребенка – самый лучший друг. Находите малейшие поводы, чтобы похвалить его, терпеливо, день за днем помогайте ему. Учите ребенка обращать внимание на то, что его окружает, что вокруг него происходит, не игнорируйте вопросы ребенка познавательного плана, даже если его интересует то, чего на сегодняшний день он не может понять, поощряйте его стремление узнать новое.

Проявляйте интерес к занятиям ребенка в детском саду, расспрашивайте, что он делал, что узнал, чему научился, что понравилось.