Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №86 комбинированного вида»

**Конспект занятия «Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»»**

**Учитель-логопед:**

Форкина Е. Е.

\

**Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»**

(с элементами драматизации)

**Цели:**

*коррекционно-образовательная:*

- учить детей составлять пересказ сказки, прояв­ляя творческое воображение и артистизм;

*коррекиионно-развиваюшие:*

- развивать у детей умение распространять пред­ложения определениями;

- развивать мыслительную деятельность;

- расширять знания детей по теме;
*коррекиионно-воспитательная:*

- воспитывать у детей самоконтроль за речью.
**Оборудование:** текст русской народной сказки «Мужик и медведь», овощи, костюмы медведя и мужика.

**Предварительная работа:** чтение рассказов Н. Носова «Огурцы», «Про репку», «Огородники», русской народной сказки «Репка». Игры: «Кто быстрее соберет овощи в корзинку», «Отгадай на ощупь», «Овощной магазин».

**Ход занятия**

*1. Организационный момент.*

Игра «Отгадай загадки»

*Он и в дождик, он и в зной*

*Клубни прячет под землей.*

*Клубни вытащишь на свет —*

*Вот и завтрак, и обед. (Картофель)*

*Врос он в землю крепко.*

*Сидит на грядке колобок.*

*Круглый бок, желтый бок.*

*Что же это? (Репка)*

*Как надела сто рубах,*

*Захрустела на зубах, (Капуста)*

*2. Объявление темы.*

Скажите, урожай чего собирают осенью? (Отве­ты детей.) А сегодня мы узнаем, как делили свой урожай мужик и медведь в русской народной сказке.

*3. Чтение сказки с последующим обсуждением.*

- Что посеял мужик?

- Почему ему пришлось делиться с медведем?

- Когда мужик собрал урожай репы?

- Как он разделил урожай? Почему?

- Почему рассердился медведь на мужика?

- Что посеял на следующий год мужик?

- Как поступил медведь?

- Кто выиграл в этот раз? Почему?

- Почему не получилось дружбы у мужика с мед­ведем?

*4. Игра «Отгадай по вкусу».*

Дети подходят к столу, на котором лежат разные овощи: огурцы, помидоры, морковь, репа, вареные картофель и свекла. Разглядывают их и называют. Затем одному из детей завязывают глаза и подают кусочек одного из овощей. Ребенок пробует и рас­сказывает: «Это помидор — он вкусный, сладкий и полезный». И т.д.

*5. Физкультминутка «Урожай».*

|  |  |
| --- | --- |
| В огород пойдем, Урожай соберем. | Шаги на месте. |
| Мы моркови натаскаем | «Таскают». |
| И картошки накопаем. | «Копают». |
| Срежем мы кочан капусты, | «Срезают». |
| Круглый, сочный, очень вкусный, | Показывают круг руками — три раза. |
| Щавеля нарвем немножко | «Рвут». |
| И вернемся по дорожке. (Н. Нищева) | Шаги на месте. |

*6. Повторное чтение с установкой на пересказ.*

*7. Пересказ текста детьми*.

После прочтения дети определяют первую, вто­рую, третью пару рассказчиков.

Поочередно каждая пара надевает костюмы (например: медведь — маску, мужик — кафтан) и совместно с логопедом (автором) пересказывают сказку. Возможен вариант, когда автором будет ребенок.

*8. Итог занятия.*

- Как называлась сказка, которую мы сегодня рассказывали?

- Кто главные герои?

- О каком овоще говорилось в сказке?