**Представление собственного**

**инновационного педагогического опыта:**

**учителя начальных классов**

**МБОУ «Поводимовская СОШ» Дубенского района РМ**

**Святкиной Татьяны Андреевны**

1. **Актуальность и перспективность опыта (его значение для совершенствование учебно-воспитательного процесса)**

И воспитание, и образование неразделимы.

Нельзя воспитывать, не передавая знания,

всякое же знание действует воспитательно. Л.Н.Толстой.

Согласно новым федеральным стандартам, задачей современного образования является не только формирование определенных знаний учащимся, но, в первую очередь, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано: "Обеспечение духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской федерации. Таким образом, духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Образование призвано обеспечить принятие гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей, следования им в жизни».

В духовно - нравственном воспитании учащихся начальных классов весьма **актуальным** является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.

**2. Условия формирования опыта.**

Обращение к опыту духовно – нравственного воспитания в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно необходимо, так как общество и государство нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты содержания образования.

Духовно – нравственное воспитание ребенка должно быть начато как можно раньше, с учетом возрастных особенностей и условий общественного и семейного воспитания.

Работа по православному воспитанию не противоречит задачам светского воспитания, а обогащает и дополняет педагогический процесс и вносит в жизнь младшего школьника особую одухотворенность.

Прежде,чем начать работу в данном направлении, я пыталась изучить отношение родителей к данной проблеме. Анализируя ответы родителей, пришла к выводу, что, несмотря на различные мнения, как правило, всем хотелось бы, чтобы их дети были знакомы с традициями, и выросли с четкими представлениями о нормах морали и нравственности.

Проведенные беседы, консультации, встречи с родителями показали, что основная часть родителей наших воспитанников считает себя православными людьми, однако не все полноценно представляют себе православное учение. К тому же у родителей мало знаний (или совсем отсутствуют) о возрастных особенностях детей, о воспитании, о народной педагогике.

**3.  Теоретическая  база опыта.**

Тема опыта соответствует практической деятельности, основополагающим положениям современной науки в области образования.

Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В.Г. Белинский. К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.

А. С. Макаренко говорил, что «особую роль в развитии ценных свойств характера играют нравственные привычки», что «научить ребенка поступать правильно, когда никто не слышит, не видит и ничего не узнает, - это очень трудно…»

В своей работе я опиралась на исследования М. Р. Львова, Д. С. Лихачева, Л.Н. Роляк, Т. А. Ладыженской, В. В. Зеньковского,а также мне очень помогли исследовательские методики Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович, Н. Е. Богуславской, А. С. Прутченкова, Р.Р.Калининой, Н.П. Капустина. Теоретическую основу опыта составляют:

- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

- Кисилева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ,

- Конвенция о правах ребенка;

- Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа.

- Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003;

-планируемые результаты начального общего образования Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой представляют собой систему обобщённых личностно – ориентированных целей образования;

- «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников» под редакцией А.Я. Данилюка, органически входит в учебно-воспитательный процесс и составляет его стержневую основу.

**4. Технологии опыта.**

Процесс обучения в школе — это основная среда, где происходит духовно-нравственное становление младших школьников. Урок — это место, где ученики коллективно действуют и переживают, накапливая при этом опыт нравственного общения. Здесь дети учатся работать самостоятельно, понимать друг друга, сравнивать свои познания со знаниями одноклассников, отстаивать своё мнение, осуществлять помощь и принимать её. Учась, младшие школьники переживают радость открытий новых знаний для себя, досаду в случае неудач и ошибок. Всё это — начало нравственного воспитания, где учителю отводится ведущая роль.

При воспитании нравственности эффективно использование **системно-деятельностного педагогического подхода**. Его я использую при совместном чтении отрывка литературного произведения и его разбора с разных точек зрения. **Изучение литературы** — одна из основных форм воспитания духовности и нравственности. Обязательным элементом здесь является размышление учеников, обсуждение прочитанного. **Моделирование ситуаций** — ещё одна форма воспитания нравственности. Мои ученики включаются в обсуждение, делятся личным опытом, переживают, осознают ценности.

**Использование информационно - коммуникационных технологий**обеспечивает богатство содержания обучения и многообразие видов деятельности учащихся на уроке, позволяет сделать уроки и внеклассные мероприятия интереснее, повышает мотивацию учащихся к изучению предмета. В работе использую электронные диски с мультфильмами нравственного содержания и по предметам, ресурсы сети Интернет. Кроме того, с помощью презентаций можно организовать разнообразные формы о деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную.

В своей педагогической деятельности активно использую технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса – главным образом технологию **личностно-ориентированного** **подхода** в обучении, так как приходится работать одновременно с учащимися, различными по подготовке, особенностям мыслительной деятельности, типам памяти и нравственным качествам. Особое значение для обучения и воспитания нравственных качеств у младших школьников отводится **игровым технологиям**. Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, они стремятся быть быстрыми, собранными, ловкими, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх формируется активность и нравственные качества личности. У детей развиваются чувство ответственности, коллективизма, воспитываются дисциплина, воля. Решая творческие, нестандартные задания, дети испытывают радость приобщения к творческому мышлению. **Игровые технологии** сохраняют познавательную активность ребенка и облегчают сложный процесс обучения, способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности. Считаю, что хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала, формирует личностные качества В процессе обучения и воспитания младших школьников большое значение я придаю здоровьесберегающим технологиям. На уроках проводится смена деятельности учащихся, физкультминутки и гимнастика для глаз, способствующая предупреждению зрительного утомления и близорукости.

На классных часах обсуждаем вопросы правильного питания, беседуем о вредных привычках, составляем режим дня.    Физкультминутки – естественный элемент урока в начальных классах, он обусловлен физиологическими потребностями в двигательной активности детей.  На уроках часто использую смену дыхательную гимнастику, упражнения, снимающие зрительное напряжение.

Использование занимательного материала на уроках помогает активизировать учебный процесс, развивает познавательную активность, наблюдательность детей, внимание, память, мышление, снимет утомление у детей. Форма занимательных упражнений различная: ребус, кроссворд, задачи в стихах, викторины, загадки. Этот материал не только помогает в интересной форме знакомить учащихся с учебным материалом, но и воспитывать любовь ко всему живому, вызывает желание помогать растениям, животным, сохранять их.

Во внеурочной работе использую образовательную **технологиию «Портфолио»,** которая позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях. В сотрудничестве с родителями дети оформляют портфолио, состоящее из трех разделов: «Знакомьтесь это я!», «Мои увлечения», «Мои достижения».

В своей практике активно применяю **метод проектов**, который успешно решает не только учебные, но и воспитательные задачи. Проектирование позволяет формировать личностные качества учащихся, в первую очередь, умение работать в коллективе, брать на себя и разделять ответственность за выбор, решение вопросов, анализировать результаты деятельности. Включение школьников в проектную деятельностьспособствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.Опыт работы показал, что дети с удовольствием и большим интересом участвуют в такой работе. Участие в проектной деятельности позволяет организовать совместную деятельность учащихся и родителей. Результатом такой работы стали проекты на темы: «Моя семья», «Красная книга»,  «Семья слов», «Имена прилагательные в загадках».

Востребована мною технология **работы в группах** **и парах** так как обеспечивает развитие самостоятельности учащихся, коммуникативных умений, умения публично отстаивать свою позицию. Использование этой технологии меняется характер взаимоотношений между детьми,укрепляется дружба в классе, меняется отношение к школе, сплочённость класса резко возрастает, дети лучше понимают друг друга и самих себя. На уроках стараюсь использовать технологию **проблемного обучения, которая** позволяет формировать познавательные интересы учащихся. В проблемном обучении на общее обсуждение ставится вопрос - тема. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе является учебные проблемы (проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос). Каждая учебная проблема подразумевает противоречие. Я считаю, что именно противоречие между познавательными и практическими задачами, которые выдвигаются самим ходом обучения, и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, уровнем их умственного развития, служит движущей силой обучения.

Вот уже несколько лет веду внеурочную деятельность православной направленности с учащихся своего класса. На занятиях знакомлю детей с православной культурой, обычаями, праздниками и нравственными представлениями. Очень увлекает детей организация экскурсий, выставок, спектаклей и мероприятий к православным праздникам.

**5. Результативность опыта.**

Результатом применения вышеперечисленных технологий  могу назвать следующее:

- повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика;

         -  приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;

-  активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся;

         - формированию личностных качеств ученика;

- формирование у учащихся осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

**6. Трудоёмкость опыта.**

Традиционно, моральное воспитание школьников базируется на основе передачи нравственно-духовного опыта. Современный учитель должен организовывать свою деятельность таким образом, чтобы с помощью современных и доступных детям методов прививать им нравственные качества. Учителю младших классов следует помнить, что нравственный компонент должен пронизывать каждый урок. Поэтому при организации педагогической деятельности нужно задумываться, каким образом можно продуктивно повлиять на развитие ученика в мотивационном, интеллектуальном и эмоциональном плане с помощью использования разных приёмов морально-нравственного воспитания.

Трудности при применении данного опыта могут заключаться в: - планировании и построении системы занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - подборе методических пособий для внеурочной деятельности с православным уклоном; - применении методов и приемов работы с детьми, исходя из их индивидуальных особенностей; - разработке критериев отслеживания личностных качеств детей.

**7. Адресность опыта**.

Данный опыт деятельности может применить любой заинтересованный учитель, воспитатель общеобразовательного учреждения, педагог дополнительного образования. Организация данной работы не трудоемка при наличии методической базы и соответствующей подготовки самого педагога

Я охотно делюсь своим опытом, выступая на ШМО, РМО, даю открытые уроки на муниципальном и школьном уровне.

**8. Конспект урока (приложение)**