РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 8»

(МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8»)

430024, г. Саранск, ул. Т. Бибиной, д.3

телефон: 546810, 546818 (бухгалтерия), e-mail: detsad\_8@bk.ru

**Представление собственного педагогического опыта воспитателя МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8» городского округа Саранск Бадретдиновой Венеры Касимовны**

**1.Ведение.**

**Тема опыта:** «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения кадетского воспитания в образовательный процесс»

**Сведения об авторе**: Бадретдинова Венера Касимовна, воспитатель, образование высшее ЧОУ ВПО "Институт социальных и гуманитарных знаний". Квалификация по диплому: Юрист. Специальность "Юриспруденция".

Профессиональная переподготовка**:** по программе "Педагогика и методика дошкольного образования" в ГБУ ДПО "Мордовский республиканский институт образования".

**Актуальность опыта:** Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, т.к. именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, т.к. образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

**Основная идея опыта:** Идея создания дошкольных групп юных кадет в нашем ДОО возникла неслучайно: патриотическое воспитание дошкольников является одним из приоритетных направлений в работе дошкольных учреждения города. «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент-патриотизм, — сказал Владимир Путин - От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного эффективного государства». Практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания в условиях современного детского сада, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для реализации данного направления в работе с детьми были поставлены следующие **цели и задачи:**

**Цель:** Формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, через специально организованный компонент кадетского воспитания в образовательную деятельность.

**Задачи:**

*Обучающие:*

**1** Знакомить детей с историей, символикой, достопримечательностями родного города, страны.

**2** Расширять представления детей о Российской Армии, ее функциях, военных профессиях; показывать их общественную значимость.

*Развивающие:*

**1** Познакомить с произведениями художественной литературы и музыкой военной тематики.

**2** Привлекать родителей к патриотическому воспитанию детей в семье.

*Воспитательные:*

**1** Формировать нравственные качества, чувство любви и уважения к Родине, воспитывать будущих патриотов Отечества;

**2** Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции русского народа.

**Теоретическая база опыта.** Тема патриотического воспитания поднималась в работах выдающихся отечественных педагогов и философов. Русские педагоги К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой считали, что воспитывать чувство патриотизма можно начиная с дошкольного возраста. Центральной идеей воспитания была идея народности, теория основывается на философской концепции о конкретно-чувственной природе патриотизма. К. Д. Ушинский определял патриотизм «главным мерилом человеческого достоинства». Константин Дмитриевич считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством.

В педагогических трудах А. С. Макаренко раскрывается сущность воспитания патриота-гражданина, личности, способной на производительный труд на благо Отечества. Военно-патриотическому направлению в воспитании детей посвящены работы А. А. Аронова, М. С. Джунусова.  
 Р. И. Жуковская придерживалась идей Н. К. Крупской, видела последовательность патриотического воспитания дошкольников возрастным группам. Отмечала необходимость знакомства детей с людьми, связанными с краем, их трудом, с защитниками Отечества. Подчеркивала необходимость объяснения детям, что какой бы ни был край, в нем находит отражение что-то типичное для всей страны.

Таким образом, педагогами советского периода были заложены основы теории и практики патриотического воспитания, определено место патриотизма в сознании человека, особенности его формирования, освещен военный аспект патриотического воспитания.

**Новизна педагогического опыта** заключается в том, что образовательный проект, включающий компонент кадетского воспитания интегрирован во все области дошкольного образования и реализуется согласно воспитательной и образовательной программам ДОО.

**2. Технология опыта.**

Чтобы **воспитать чувство патриотизма у дошкольников**, использовались различные **формы и методы** организации деятельности детей:

1. Целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей и т. д. в целях ознакомления детей с историей, символикой, достопримечательностями родного города;

2. Рассказы **воспитателя**, беседы с детьми о славной истории родной страны и родного город;

3. Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций о России, кадетах, истории кадетства;

4. Знакомство с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми, в целях формирования нравственных качеств, желание познавать традиции русского народа.

5. Знакомство с народным творчеством, вышивкой, росписью;

6. Знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников;

7. Посещение тематических выставок или их самостоятельная организация;

8. Участие в посильных общественно-полезных работах (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. п.);

10. Личный пример **воспитателя**, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор **воспитания**).

Работа с родителями:

- привлечение родителей к подбору наглядного, демонстрационного и дидактического материала для создания выставок, активное участие родителей в развлечениях, досугах и прочих мероприятий кадетской и патриотической тематики.

- консультации и памятки

Успешное решение поставленных задач наиболее полно решается с помощью внедрения в **образовательный процесс современных образовательных технологий таких как**:

**-технология проектной деятельности**

-технология исследовательской деятельности

-информационно - коммуникативные технологии

-личностно - ориентированные технологии

-игровые технологии

-технология досуговой деятельности

-музейная педагогика

-компьютерная технология

**3. Результативность опыта.**

Реализация данного опыта позволила повысить компетентность воспитателей, улучшить материально-техническое оснащение группы по данной тематике.

В процессе реализации педагогического опыта созданы сборник методических разработок для проведения ООД с воспитанниками групп кадетской направленности, сборник экскурсий «По следам воинской славы», сборник подвижных и спортивных игр военно-патриотической тематики,

Разработаны и реализованы долгосрочные проекты «Юный кадет» и «Юный инспектор Дорожного Движения», проведены мастер - классы для педагогов ДОО в группах кадетской направленности «Кадет - это звучит гордо», «Богатырские забавы».

За время реализации проекта разработаны следующие методические пособия для педагогов: конспект праздничного мероприятия «Посвящение в кадеты», «День кадета», конспект развлечения «Мы юные кадеты», конспект встречи с кадетами МОУ СОШ «Школа № 11», конспект литературного вечера «День воинской славы», конспект смотр строя и песни «Кадетский марш», конспект спортивного мероприятия «Зарница», «Защитники Родины» и «Военные игры», конспект экскурсии в музей боевой Славы МОУ СОШ «Школа № 11», конспект музыкально - литературного досуга «День победы» и «День государственного флага РФ», конспект концерта «Спасибо за победу», конспект музыкального развлечения «День России», сценарий выпускного утренника «Кадетский бал».

В группе оформлен стенд «Юные кадеты», уголок «Юные кадеты» с атрибутами кадетской тематики, организован мини - музей «Помним прошлое», в группе организована кадетская атрибутика: кадетская форма, эмблема.

У выпускников группы кадетской направленности систематизированы краеведческие знания, сформирован устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам и историческим сооружениям.

Дошкольники имеют выраженную активную жизненную позицию, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации.

Дети активно проявляют инициативность и творчество в освоении социальных норм, быть честным, проявлять уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Рекомендации по использованию: Данный опыт работы представляет единую систему деятельности, полностью включенную во все области образовательного процесса. И предполагает следующие результаты работы:

- вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ, в совместную деятельность по патриотическому, воспитанию детей на основе духовно-нравственных традиций,

- социальная активность педагогов и воспитанников кадетской группы: участие в различных конкурсах,

Данным опытом работы могут воспользоваться в практике воспитатели дошкольных образовательных учреждений г.о. Саранск в целях нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников в группах кадетской направленности, а так же общеразвивающих группах.

**4.Список литературы:**

1. Буре, Р. С., Островская, Л. Ф. Воспитатель – дети : хрестоматия / Р. С. Буре. – М. : Просвещение, 2015. – 253 с.

2.Вопросы дошкольной педагогики. //Международный научный журнал

№ 1 (07) / 2017 [https://moluch.ru/th/1/archive/49/pdf/](https://users.antiplagiat.ru/report/go?to=CfDJ8DDY6HEdR_NOvevT95_GBQP03M1wN2zHCqFKsB8HqiLNsdl1pp_0Jca8HlOUNIuo-whYI7Xv1XFAKijv2slhDxjpG0ecoHmHKuSFUp9r3W23NTgWlSIuYg7jXzl1kyS3QimXVmGULYJ-eAxPhT8DE-azL0mD048F-Hljzw4W51sy&next=do).

3. Новицкая, М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. – М. : Лика-Пресс, 2013. – 231 с.

4. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников : Методические рекомендации / Маханева, М. Д. – М. : Просвещение, 2018. – 142 с.

