Представление педагогического опыта

по теме:

**«Интерактивные методы работы на уроках истории и обществознания»**

**Богдашкиной Виктории Дмитриевны**

учителя истории и обществознания

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Средняя общеобразовательная школа №8"

Рузаевского муниципального района

*«Учитель всегда невольно стремится к тому, чтобы выбрать самый для себя удобный способ преподавания. Чем способ преподавания удобнее для учителя, тем он неудобнее для учеников. Только тот образ преподавания верен, которым довольны ученики. Будем же искать, и примерять те способы обучения, которыми будут довольны ученики».*

*Л.Н. Толстой*

 Программа модернизации российского образования выдвигает задачу более широкого применения активных методов обучения и воспитания, реально отражающих социально-экономические и политические процессы общественной жизни, вводящих юношество в систему гуманистических ценностей и таких приоритетов, как самостоятельность, критичность мышления, толерантность, достоинство и другие.

 Интерактивные формы уроков являются составной частью концепции современного обучения. Они стимулируют познавательный интерес, разнообразят процесс обучения, раскрепощают личность ребенка, помогают установить тесный контакт между учителем и учеником. В связи с этим последние годы я внедряю в преподавании истории и обществознания интерактивное обучение.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном профессиональном учебном заведении. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

 Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. Это обучение как совместный процесс познания, в котором знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог учащихся между собой и учителем.

**Основные характеристики итерактивного обучения**

* комфортные условия, при которых ученик чувствует свою успешность;
* идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности;
* стоит задача – не только получать новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность;
* все участники должны проявлять терпимость к любой точке зрения;
* развиваются коммуникативные умения и навыки;
* применяется индивидуальная, парная и групповая работа и разнообразные приемы деятельности;
* обсуждаемые темы неоднозначны.

**Цель интерактивного обучения:** развитие способностей учащихся к интегрированному мышлению, которое поможет им увидеть новые стороны явления, формирует целостное видение мира, а значит, облегчит поиск своего места в нем.

**Задачи:**

* повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
* усиление мотивации к изучению дисциплины;
* формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
* формирование коммуникативных навыков;
* развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
* развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
* формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
* сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы учащихся.

**Целесообразность применения методов интерактивного обучения**

* Важно, чтобы ученик не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти нужную информацию, обменяться мнением со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы.
* Учение становится полноценным только тогда, когда школьник овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения.
* Необходимо научить школьников ориентироваться в современном обществе, анализировать события, формулировать собственное мнение, оценивать и отвечать за свои действия, распределять ответственность.

Одной из форм обучения, которые могут развить навыки умения логично, доказательно отстаивать свою точку зрения по той или иной позиции является *метод дискуссии.*

**Дискуссия** – специфическая форма беседы, организуемая ведущим, когда у участников на основании своих знаний и опыта имеются различные мнения по какой-либо проблеме.

**Ролевая игра** – это ситуация, в которой участник берет нехарактерную для него роль, поступает непривычным образом.

Ролевая игра дает возможность представить себя в различных ситуациях, смоделировать свое поведение в зависимости от взятой на себя роли.

**Синквейн -**это стихотворение, которое состоит из 5 строчек по определенным правилам.

Составление синквейна позволяет развивать творческое мышление, выразить свое отношение к изучаемой теме, сформировать четкое представление о той или иной позиции.

Мы живем в прекрасное, невероятно интересное время, когда мир вокруг нас меняется с ошеломляющей быстротой. То, что еще вчера казалось фантастикой, становится нормой. Нам приходится жить в бешеном темпе и при этом часто сталкиваться с задачами, которые требуют значительного времени и сил. Пытаясь решить их, мы прочитываем массу литературы, спрашиваем советы у знакомых – и все безрезультатно, решение так и не найдено. Но, как говорится, все новое – это хорошо забытое старое. Практически с любой проблемой, которая имеет множество вариантов решения, позволит справиться метод мозгового штурма.

Метод мозгового штурма – это метод решения проблемы за счет активизации творческого потенциала группы людей, вследствие которого лицам, участвующим в дискуссии по заранее озвученной проблеме, необходимо предложить максимально возможное количество вариантов ее решения. Этот метод был разработан Алексом Осборном в 40 годах прошлого века для получения максимального количества вариантов решения поставленной задачи. Его эффективность поистине уникальна, так как 6-7 человек за 40 минут могут предложить 150 и более различных идей.

**Мозговой штурм - это:**

* новаторский метод решения проблем;
* максимум идей за короткий отрезок времени;
* расслабление, полет фантазии, самоудовлетворение (чем неожиданнее идея, тем лучше, нужны необычные, самые "дикие" идеи);
* отсутствие какой-либо критики
* это развитие, комбинация и
* модификация как своих, так и чужих идей.

При одном из вариантов организации работы на уроке, [класс разделяется на 2 группы](http://pedsovet.su/publ/70-1-0-5488). Одни ребята выдвигают идеи и предположения — создают банк идей. Вторые занимаются анализом. Соответственно, группы работают по очереди.

Возможна и другая форма организации мозгового штурма, когда все ребята участвуют в процессе одновременно, выступая сначала в роли генераторов идей, потом — в роли критиков.

**Этапы проведения мозговой атаки на уроке**

* **Создание банка идей**. Примерное время проведения 10 – 15 минут. На этом этапе происходит наработка возможных решений. Чем их больше, тем лучше. Важно, чтобы учащиеся не боялись высказывать свои мысли, даже если они кажутся невероятными, фантастичными. Критика и комментирование не допускаются. Все предложения фиксируются учителем на доске. Дети должны знать, что каждый из них может и должен внести свой вклад в создание банка идей.
* **Анализ идей.** Он занимает основное время урока. Происходит коллективное обсуждение, анализ и критика всех предложений. Желательно в каждой идее найти что-то положительное, значимое, и рассмотреть возможность ее применения в иных условиях. Возможно, для этого нужно будет ее немного подкорректировать, усовершенствовать.
* **Обработка результатов.** Данный этап можно провести на отдельном уроке. Из всех предложенных и рассмотренных идей выбирается самая интересная и практичная.

Использование метода мозгового штурма имеет ряд преимуществ. Он способствует развитию:

* творческого и аналитического мышления;
* коммуникативных навыков. Дети учатся не только высказывать свои мысли, формулируя их четко и ясно, но и слушать своих одноклассников, не перебивая их и стараясь максимально вникнуть в смысл их идеи;
* фантазии и воображения;
* навыки позитивной, адекватной критики — дети учатся высказывать свое мнение и принимать мнение других.

Еще одним достоинством данного метода является отсутствие необходимости предварительной подготовки от коллектива.

Метод мозгового штурма может применяться в любой области знаний. При этом возрастных ограничений не имеется. Он одинаково интересен и эффективен будет в детском саду, школе, ВУЗе.

Учитель может выбрать практическую любую тему к изучению, как в рамках определенного предмета, так и для внеклассной программы. Например: «Что такое загадки?», «Определение прогноза погода при помощи самодельных устройств», «Здоровье человека». Так же можно использовать метод для решения отдельных задач. Например, гусиные лапки. Некогда Россия переправляла гусей в Европу своим ходом. Основная проблема состояла в том, что лапки птиц очень нежные и их легко было поранить. Что придумали русские купцы, чтобы избежать этого?

Метод мозгового штурма способствует вызову интереса к теме и определению целей ее изучения. Работа при этом становится более занимательной и эффективной, а ребята проявляют свои творческие способности.

На уроке истории методом мозгового штурма можно рассмотреть тему: «Внешняя политика». Учитель формулирует вопрос: «Что такое внешняя политика государства и на что она может быть направлена?».

Дети предполагают: «Это отношения одного государства с другими», «Завоевания», «Торговля», «Обмен знаниями», «Обмен ресурсами», «Совместное производство», «Совместная защита от общего врага».

В ходе обсуждения желательно прийти к тому, что все эти направления деятельности имеют важны для жизни государства. И то, какое из них будет предпочтительным — будет зависеть от определенных условий.

Метод мозгового штурма построен на коммуникационном взаимодействии между учениками несут в себе элемент соревновательности, он способствует развитию аналитических способностей. Использование данного интерактивного метода расширяет рамки образовательного пространства.

Метод мозгового штурма можно использовать на различных предметах, на разных уровнях обучения в учебном процессе. Актуальность использования интерактивных методов в целом сегодня наглядна. Образование нового поколения требует использования в образовательном процессе методов интерактивного обучения, каким и является метод мозгового штурма.

 Использование метода мозгового штурма не только облегчает основной педагогический процесс, но и обеспечивает эффективную подготовку к предметным олимпиадам по истории и обществознанию, является одни их важных инструментов в проведении классных часов, факультативов, направленных на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в 8 классе так же подразумевает использование данного метода при обсуждении дискуссионных вопросов и постановке проблемных вопросов, а так же при поиске ответов на них.

**Результативность и эффективность применения метода «мозгового штурма» (при проведении олимпиадной работы, уроков, классных часов)**

* Историческая игра-викторина «Киевская Русь» среди 6 классов, 2016 г;
* Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории среди 7 классов в Рузаевском муниципальном районе, Живодёрова Анастасия, 2017 год;
* Организация классных часов в 8 классе: «Урок мужества», «Выбор будущего. Профориентация», «День Конституции», «Противоправное деяние и ответственность за него», « День славянской письменности и культуры»;
* Организация и проведение уроков по финансовой грамотности: «С деньгами на «ТЫ» или зачем быть финансово грамотным», «Правила страхования», «Моя профессия-финансист», «Твой безопасный банк в кармане»;
* Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию среди 8 классов в Рузаевском муниципальном районе, Холькин Илья, 2018 год;
* Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию среди 8 классов в Рузаевском муниципальном районе, Саушина Анастасия, 2018 год;
* Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию среди 9 классов в Рузаевском муниципальном районе, Азоркина Елизавета, 2019 год;
* Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию среди 9 классов в Рузаевском муниципальном районе, Гунина Дарья, 2019 год;
* Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию среди 7 классов в Рузаевском муниципальном районе, Веряскина Елизавета, 2019 год;
* Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву среди 9 классов в Рузаевском муниципальном районе, Азоркина Елизавета, 2019 год;
* Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории среди 7 классов в Рузаевском муниципальном районе, Лимонников Андрей, 2019 год.
* Конкурсный урок «Путешествие в Александрию Египетскую» (конкурс «Учитель года Рузаевского муниципального района 2018»);
* Конкурсный урок «Церковный раскол» (конкурс «Учитель года РМ 2018»).

Опытом своей работы я охотно делюсь с коллегами. Тиражирование опыта работы осуществляется через проведение открытых уроков, публикацию статей, участие в профессиональных конкурсах. Обобщение собственного педагогического опыта реализовано в выступлениях на методических объединениях и педагогических советах.

Все вышеизложенное вовсе не означает, что следует полностью отказаться от традиционных видов работ – объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, фронтальных методов и классно-урочной системы. Речь идет о приоритетах, о смещении акцентов – и не более того. В зависимости от цели обучения и содержания учебного материала преподаватель выбирает те формы и методы, которые могут дать хороший результат.

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов образования, новых педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, творческой инициативы, выработке у обучающихся навыков самостоятельной навигации в информационных полях, формирование универсального умения разрешать проблемы, возникающие в повседневной деятельности.

И в заключении, хочется сказать, что невозможно стать настоящим учителем без любви и уважительного отношения к детям, какими бы они не были: плохими или хорошими. Дети это тонко чувствуют и обязательно ответят тебе тем же, и, как следствие придут успехи и высокие результаты. Ибо нет большей награды для учителя, чем ученик, превзошедший его по знаниям и умениям.

**Список литературы**

1. Абышов Н. А. Из опыта интерактивного обучения с использованием компьютера. - 2016. - N 2. - С. 22-25.
2. Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития школьников // Психология обучения. - 2017. - N 12. - С. 53-63.
3. Арбузова Е. Н. Применение интерактивной доски на уроках истории // История в школе. - 2017. - N 9. - С. 33-36.
4. Вислобоков Н. Ю. Технологии организации интерактивного процесса обучения // Информатика и образование. - 2017. - N 6. - С. 111-114.
5. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании : интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д : Феникс , 2018. - 315 с. Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2311409-КХ
6. Гаджиева П. Д. Интерактивные методы как средство модернизации правового обучения // Инновации в образовании. - 2017. - N 1. - С. 81-87.