**Представление педагогического опыта педагогического работника**

**Горяевой Натальи Викторовны по теме**

«Использование ИКТ на уроках географии».

**1. Обоснование актуальности и перспективности педагогического опыта.**

 География - самый интересный, романтичный и увлекательный предмет. Каждый объект на нашей планете, каждое природное явление, процесс сверкают многочисленными гранями своей глубинной сущности. Увидеть их на уроках географии помогают компьютерные технологии, которые просто ворвались в современный образовательный процесс. ИКТ стало неотъемлемой частью образовательной среды.

 Внедрение в школьную жизнь идей продуктивности диктуется не только изменениями, происходящими в жизни, оно способствует также более качественному осуществлению основной миссии школы — образовательной. Время требует, чтобы  преподавание осуществлялось через производимое на глазах учащихся исследование проблемы. Единство исследования и преподавания означает, что наука в учебном предмете всегда рассматривается как еще не совсем разрешенная проблема, как нечто находящееся в процессе исследования. Школа не должна всегда  оперировать готовыми и законченными познаниями.

 В концепции стандартов общего образования второго поколения в Российской Федерации отмечается обновление содержания образования и использование новых технологий. В содержание образования закладывается развитие новых процессуальных умений: - самостоятельно заниматься своим обучением и получать нужную информацию; - работать в группе и принимать решения; - использовать новые информационно - коммуникационные технологии.

 Одним из направлений модернизации системы географического образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа.

Информационно – коммуникативные технологии, применяемые на уроках географии, призваны направить внимание учащихся не на изучение разрозненных географических фактов, объектов и явлений, а на овладение способами работы с географической информацией, на формирование собственной аргументированной позиции, а также способствует созданию обстановки психологического комфорта.

 Учитель географии должен владеть современными операционными системами и прикладными программами, использовать в учебном процессе действующие учебные компьютерные программы.

**2. Условия формирования ведущей идеи опыта и теоретическая база.**

 Использование интерактивного комплекса и информационно-коммуникационных технологий обучения способствует активной, самостоятельной, творческой, практической деятельности школьников в образовательном процессе.

 В кабинете географии созданы все необходимые условия для развития познавательной деятельности учащихся. Имеются наглядные пособия, дидактический материал, методическая литература. Класс оборудован компьютером, интерактивной доской.

 В своей работе я опираюсь на методические рекомендации, практические материалы, учебные пособия. Активно использую цифровые предметно-методические материалы, работаю в сети Интернет, создаю интерактивные тестовые и контрольные работы. В процессе использования ИКТ на уроках формируется умение школьников самостоятельно обрабатывать информацию, что в свою очередь формирует у учащихся умение принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации, развивает умение осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность. Использование этой технологии открывает для учителя новые методические возможности подготовки и проведения уроков, повышает эффективность и качество обучения, позволяет формировать культуру умственного труда, развивает внимание, творческую активность, дисциплинированность школьников.

 При планировании урока с применением новых информационных технологий, соблюдаются дидактические требования, в соответствии с которыми:

- четко определяется педагогическая цель применения информационных технологий в учебном процессе;

- уточняется, где и когда буду использовать информационные технологии; - согласовывается выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения;

- учитывается специфика учебного материала, особенности класса, характер объяснения новой информации;

- происходит закрепление и контроль ЗУН.

 Применение информационных компьютерных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;

- активизирует познавательную деятельность;

- развивает мышление и творческие способности ребёнка;

- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Среди основных идей **педагогики сотрудничества**я выделяю

- активное взаимодействие «учитель – ученик, «ученик – ученик» в процессе использования ИКТ;

- учение без принуждения,

- опережения;

- свобода выбора;

- совместная деятельность учителей и учеников;

- обучение в зоне ближайшего развития;

- развитие творческих способностей и самоуважение школьника.

**3.Технология опыта. Содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

 Педагоги и ученики рассматриваются в учебно-воспитательном процессе педагогики сотрудничества как равноправные партнеры. При этом педагоги выступают в качестве опытных советчиков и наставников, а ученики получают самостоятельность, достаточную для приобретения необходимых знаний и опыта, а также для формирования собственной жизненной позиции.

**Цель опыта:**

- определить возможности использования педагогики сотрудничества на уроках;

- через развитие навыков учебной деятельности обучающихся повышать уровень образования школьников.

**Основные задачи:**

- раскрыть понятие педагогики сотрудничества, используя педагогическую и методическую литературу;

- показать специфику применения педагогики сотрудничества в средней школе;

- разработать методические рекомендации по построению уроков в педагогики сотрудничества.

 Специфика географии как предмета заключается в том, что она содержит большой объем материала. Для того чтобы подготовить наиболее полный, интересный и современный урок географии, учителю необходимо переработать большое количество различных источников, начиная от энциклопедии и заканчивая газетами и журналами.

Применение компьютера и интернета позволяет уменьшить количество используемой для подготовки литературы и сократить время поиска нужной информации. Чем чаще используешь компьютер в учебном процессе, тем глубже осознаешь практически безграничный диапазон его применения.

Моей темой самообразования является «Информационно-коммуникационные технологии на уроках географии». Использование информационных технологий, интегрированные уроки ИКТ и географии, ставят ученика в нестандартные ситуации и позволяют повысить творческий потенциал и способствовать самореализации школьника.

 Чтобы детей включить в активную деятельность на уроке, используются различные методы и приёмы применения информационных технологий. Одним из таких методов является интерактивная доска. Электронные интерактивные доски – это эффективный способ внедрения электронного содержания учебного материала и мультимедийных материалов в процесс обучения.

 Интерактивная доска – это сенсорный экран, подсоединённый к компьютеру, изображение с которого передаёт на доску проектор. Достаточно только прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере. Интерактивная доска позволяет работать без использования клавиатуры, «мыши» и монитора компьютера. Все необходимые действия можно проделывать непосредственно на экране с помощью специального маркера или даже руки. Учитель не отвлекается от урока для проведения необходимых действий за компьютером. А это положительно сказывается на качестве подачи учебного материала.

 С доской появляются новые возможности: непосредственно во время урока можно не просто показать анимацию, а сразу разобрать её, показать какие-то особенности. Интерактивная доска даёт большую наглядность. Она позволяет более ярко формировать образ каждой территории и контролировать успешность изучения материала. Например, при изучении природных зон на карту помещаются иллюстрации природных пейзажей каждой зоны или животные и растения, изображённые условными знаками. А во время проверки знаний это можно предложить сделать ученику. При изучении темы: «Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.» учитель рисовал мелом на доске схему движения воздуха в атмосферных вихрях, а с использованием интерактивной доски можно наглядно посмотреть движение атмосферных фронтов. Учащиеся с огромным интересом работают с доской, на которой маркером можно обозначить  районы  прохождения атмосферных фронтов, районы с часто повторяющимися циклонами на территории России (урок на сайте для работы с интерактивной доской «Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.»)

 Таким образом, современные информационные технологии позволяют любой географический объект сопровождать его изображением. Структура урока остаётся такой же, как раньше – учитель у доски. Её можно использовать как обычную доску, можно готовить на ней презентации, и так далее. Это может быть контурная карта, а можно выделить какой-то отрезок, увеличить его и изучать только одну область. Можно добавлять свои объекты. Благодаря этой же карте учитель может давать задания – например, чтобы ученик нашёл какие-то объекты и сделал к ним подписи. Можно использовать разноцветные маркеры, выделяя главное, показать движение холодного и тёплого воздуха.

 Учащиеся сами с удовольствием подключаются в творческий процесс. Они изучают интересные для себя темы, пишут, подбирают фотографии. Данный вид работы носит творческий и индивидуальный характер. У  учащихся развивается логическое мышление, а в процессе демонстрации на интерактивной доске приобретается опыт публичных выступлений.

Таким образом, использование интерактивной доски открывает новые возможности для совершенствования учебного процесса, активизируют и делают творческой самостоятельную и совместную работу учащихся и учителей.

 Уроки с использованием ИКТ организую на основе работы со специализированными обучающими программными средствами. Для подготовки тематических презентаций по географии использую программу POWER POINT.

 Компьютерную презентацию можно использовать в течение всего урока, а также на отдельных этапах учебной деятельности.

Работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Использование компьютерных технологий создает возможности доступа к большим массам современной, свежей информации. А сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации.

Применение компьютера в обучении позволяет управлять познавательной деятельностью школьников.

 В ходе урока ИКТ я использую на всех этапах учебного процесса.

В зависимости от целей и задач урока информационные технологии применяю на уроке изучения нового материала, для обобщения и систематизации заданий, творческих заданий, при контроле знаний и умений.

При изучении нового материала использую демонстративную программу, которая в доступной, яркой, наглядной форме представляет учащимся теоретический материал.

Информационные технологии помогают мне изготовить и оформить дидактический материал.

 На уроке закрепления использую тесты, кроссворды, индивидуальные задания, которые создаю сама. Они позволяют осуществить контроль над усвоением изученного материала.

 На своих уроках также использую презентации, свободно распространяемые в сети Интернет. Компьютерную презентацию можно использовать в течение всего урока, а также на отдельных этапах учебной деятельности.

      Мои учащиеся выполняют научно-практические и творческие работы на компьютере в виде презентаций. На сайте представлена работа ученицы, принимавшая участие в конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся. Ещё одна работа, ученика 11 класса, «Эволюция  расселения в Республике Мордовия: сущность и основные черты»,  заняла II место на конференции.

       Следует сказать, что современные информационные технологии требуют формирования интеллектуальных умений, обучения способам и приемам рациональной умственной деятельности, позволяющей эффективно использовать обширную информацию, которая все более доступна. Выпускник должен обладать умениями получать информацию из различных источников, обрабатывать ее с помощью логических операций и применять в реальных ситуациях.

**Результативность и эффективность:**

 Результативность опыта использования ИКТ на уроках географии, можно проследить по следующим фактам:

1.Повысился уровень обученности учащихся, о чем свидетельствуют итоги учебных периодов.

2.Возрос познавательный интерес к предмету, что подтверждает анкетирование и увеличение числа учащихся, выбирающих географию для сдачи выпускного экзамена.

3. Учащиеся стали более инициативными и самостоятельными.

 - учащиеся создали школьную газету  и систематически её выпускают

 - выполняют сообщения, рефераты, мультимедийные презентации, буклеты и другие творческие работы.

4.Вырос уровень сложности исследовательских работ учащихся по предмету (качество выполняемых презентаций).

  Продвижение учащихся в развитии, положительные результаты, 100%-ая успеваемость, высокое качество знаний учеников убедили меня в правильности выбора и способствовали разработке материалов по ИКТ.

Продуктивность опыта заключается в том, что такая система работы позволяет создавать между учителем и учащимися атмосферу сотрудничества и взаимодействия, учит взаимоконтролю и самоконтролю, приемам исследовательской деятельности, умению добывать знания, обобщать и делать выводы, воздействовать на эмоциональную сферу личности.

 Я уверена, что переход к ИКТ создаст надежные предпосылки для соединения обучения, воспитания и развития в единый педагогический процесс.

**5. Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

 Рассматривая учебную деятельность учащихся, можно отметить, что они столкнулись со следующим рядом трудностей: неумение работать в команде, неорганизованность, неумение распределять свое время, неумение работать с информацией (непонимание заданий).

 При использовании ИКТ на уроках географии я столкнулась со следующими проблемами, которые необходимо учитывать в дальнейшем:

- учащиеся в выборе необходимых данных в огромном объёме информации, а также не оформляют и не обрабатывают полученный материал;

- некоторые учащиеся недостаточно владеют умениями работать с программой Office Excel, Power Point;

**6.Адресные рекомендации по использованию опыта.**

 Представленный опыт адресован, прежде всего, учителям-практикам, преподающим географию, с целью выяснения их отношения к данной проблеме, учителям дисциплин гуманитарного профиля. Определенный интерес опыт может представлять для молодых специалистов, владеющих и применяющих ИКТ в образовательном процессе более эффективно по сравнению с учителями со сложившейся системой педагогической деятельности.

 Подводя итог, можно отметить следующее: имея в своей основе творческую составляющую, данный метод может достаточно широко использоваться не только на средней и старшей ступени обучения, но и в начальной школе.