Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск «Детский сад №18»

«Принято»
Педагогическим советом
Учреждения
МАДОУ «Детский сад № 18»
Протокол № 6
от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Заведующая
МАДОУ «Детский сад № 18»
_____ О.А. Кичкирёва
Приказ № 282 от «31» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа
(Дополнительная общеразвивающая программа)
по развитию математических представлений
«Юный математик»

Возраст детей: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель и руководитель:
Розова И.Ю., воспитатель
высшей квалификационной категории

Саранск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	16
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	36
6.	Список литературы	37

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Юный математик»
Руководитель программы	Розова Ирина Юрьевна , воспитатель высшей квалификационной категории
Организация-исполнитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Детский сад №18»
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Веселовского д.55
Цель программы	Развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей, в процессе познания занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	6-7 лет **знать:** - знать числа второго десятка и записывать их; - понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; **уметь:** использовать и писать математические знаки +,-,=,>,<; - решать арифметические задачи и записывать решение; - сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству; - устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов; - различать и называть ромб, пятиугольник,

	шестиугольник; - рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку; - преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания); -раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10 - 15; **владеть:** - измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения; - изображать отрезки заданной длины с помощью линейки; - определять время с точностью до получаса; - ориентироваться на листе бумаги; - определять положение предмета по отношению к другому; - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; - понимать и выполнять задание самостоятельно; проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Направленность дополнительной образовательной программы на развитие познавательной активности детей. Формирование логического мышления - важная составная часть педагогического процесса.

Решается она в основном средствами занимательности в обучении математике. Математика дает реальные предпосылки для развития логического мышления.

Задача – помочь детям в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, руководить умственной деятельностью детей, организовывать и направлять ее.

2. Новизна программы

Данная дополнительная образовательная программа математического развития дошкольника основана на дидактической игре. В рамках дошкольного образования при организации начала дидактической игры педагог организует мотивационные ситуации, формирующие у детей понимание ее смысла и желание в нее включиться. В игровой ситуации у детей развивается фантазия, воображение, тренируются, раскрываются природные задатки. Решая разнообразные математические задачи в игре, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца, находить правильное решение, ответ, используя игровой и наглядный материал.

3. Актуальность программы.

Одна из актуальных проблем современности является эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Ребёнок с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке.

Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе.

4. Отличительные особенности программы.

Деятельность представляет систему занимательных игр, которые знакомят детей с числом, величиной, геометрическими фигурами, помогают упражняться в ориентировке во времени и пространстве. Игры способствуют формированию математического мышления, стимулируют творческое воображение, воспитывают настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДОУ с семьёй.

5. Педагогическая целесообразность программы.

- Принцип по этапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.
- Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

• Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

6. Цель программы.

Развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей, в процессе познания занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

7. Задачи программы. 6-7 лет

Обучающие задачи:

- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения;
- формировать инициативность и самостоятельность;

-обеспечивать вариативности разнообразие содержания Программы и

-организационных форм ее усвоения;

учить применять полученные знания в разных видах деятельности (в игре, общении и т. д.);

Воспитательные задачи:

- Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе;
- Обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Развивающие задачи:

- Развивать потребность активно мыслить;- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, группировать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале).
- Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

8. Возраст детей. 6-7 лет для подготовительной группы детского сада

9. Срок реализации программы. 2023 – 2024 учебный год. Объем образовательной нагрузки: 2 занятия в неделю.

Итого: 64 занятий в год. Объем учебного времени согласно рекомендуемому режиму Сан ПиН 2.4. 3648-20 составляет для детей 6-7 лет не более 30 мин./1 занятие.

Форма занятий – индивидуальная, групповая;

10. Форма детского образовательного объединения: кружок. **Режим организации занятий**: форма индивидуальная , групповая; **Режим организации занятий:**

Группа	Подготовительная
Кол-во занятий в неделю	2
Кол-во занятий в месяц	8
Продолжительность занятия	30 мин
Продолжительность обучения	1 год

Кол-во часов в месяц	4 часа
Кол-во часов в год	35 часов

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки. Планируемые результаты

К концу года дети должны:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки +,-,=,>,<;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 20;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать и выполнять задание самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

В сентябре и мае проводится мониторинг (педагогическая диагностика) индивидуальных достижений обучающихся.

12. Форма подведения итогов.

- Открытое мероприятие
- Диагностика математического уровня развития детей проводится в начале года и в конце года.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			
		всего		Теория	Практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	30 мин	10 мин	20 мин
2	Количество и счет: числа и цифры 10; математическая загадка; знак<,>; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	1	30 мин	10 мин	20 мин
3	Количество и счет: знаки =,+,-; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1	30 мин	10 мин	20 мин
4	Количество и счет: счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов.	1	30 мин	10 мин	20 мин
5	Количество и счет: знаки <, >, =; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	1	30 мин	10 мин	20 мин
6	Счет по образцу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	1	30 мин	10 мин	20 мин
7	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа , логическая задача, геометрические фигуры.	1	30 мин	10 мин	20 мин
8	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	1	30 мин	10 мин	20 мин
9	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача,	1	30 мин	10 мин	20 мин

	ориентировка в пространстве.				
10	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача.	1	30 мин	10 мин	20 мин
11	Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	1	30 мин	10 мин	20 мин
12	Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	1	30 мин	10 мин	20 мин
13	Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	30 мин	10 мин	20 мин
14	Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой.	1	30 мин	10 мин	20 мин
15	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	1	30 мин	10 мин	20 мин
16	Порядковый и обратный счёт до 10. Число 11. Повторение изученного материала.	1	30 мин	10 мин	20 мин
17	Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	1	30 мин	10 мин	20 мин
18	Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1	30 мин	10 мин	20 мин
19	Количество и счет: цифры числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1	30 мин	10 мин	20 мин

20	Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами; состав числа из двух меньших.	1	30 мин	10 мин	20 мин
21	Игра поле-чудес. Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, мате-математические загадки.	1	30 мин	10 мин	20 мин
22	Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Повторение изученного материала.	1	30 мин	10 мин	20 мин
23	Геометрически фигуры: рисование символического изображения животных.	1	30 мин	10 мин	20 мин
24	Счет по образцу и названному числу состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1	30 мин	10 мин	20 мин
25	Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовка кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1	30 мин	10 мин	20 мин
26	Количество и счет: отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы.	1	30 мин	10 мин	20 мин
27	Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	1	30 мин	10 мин	20 мин
28	Количество и счет: решение примеров, знаки +,-;	1	30 мин	10 мин	20 мин

	соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.				
29	Количество и счет: число 14.Ориентировка во времени: дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1	30 мин	10 мин	20 мин
30	Количество и счет: счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	1	30 мин	10 мин	20 мин
31	Число 14, логическая задача, ориентировка во времени. Состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1	30 мин	10 мин	20 мин
32	Число 15, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры/	1	30 мин	10 мин	20 мин
33	Величина, состав числа из двух меньших, ориентировка во времени, логическая задача.	1	30 мин	10 мин	20 мин
34	Число 15, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.	1	30 мин	10 мин	20 мин
35	Количество и счет: Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки.	1	30 мин	10 мин	20 мин
36	Количество и счет: числа от 10 до 15. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов.	1	30 мин	10 мин	20 мин

	Логическая задача: установление связей и зависимостей.				
37	Количество и счет: число 16. Величина измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	30 мин	10 мин	20 мин
38	Количество и счет: математическая загадка, знаки +,-; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	1	30 мин	10 мин	20 мин
39	Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	30 мин	10 мин	20 мин
40	Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1	30 мин	10 мин	20 мин
41	Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	30 мин	10 мин	20 мин
42	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры. Число 18, ориентировка во времени, логическая задача.	1	30 мин	10 мин	20 мин
43	Счет по образцу и названному числу состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1	30 мин	10 мин	20 мин
44	Количество и счет: число 18,решение примеров. Ориентировка во времени:	1	30 мин	10 мин	20 мин

	времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.				
45	Числа от 10 до 18, решение примеров, логическая задача, Геометрические фигуры. Закрепление.	1	30 мин	10 мин	20 мин
46	Количество и счет: число 18,решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1	30 мин	10 мин	20 мин
47	Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий.	1	30 мин	10 мин	20 мин
48	Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	1	30 мин	10 мин	20 мин
49	Количество и счет: число 20, решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	30 мин	10 мин	20 мин
50	Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	30 мин	10 мин	20 мин
51	Число 20, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	1	30 мин	10 мин	20 мин
52	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1	30 мин	10 мин	20 мин

53	Счёт от 10 до 20,счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1	30 мин	10 мин	20 мин
54	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	1	30 мин	10 мин	20 мин
55	Количество и счет: знаки +, -; математические загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.	1	30 мин	10 мин	20 мин
56	Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели.	1	30 мин	10 мин	20 мин
57	Количество и счет: соответствие между количеством предметов и ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей. цифрой.	1	30 мин	10 мин	20 мин
58	Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров, математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.	1	30 мин	10 мин	20 мин
59	Закрепление пройденного материала. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.	1	30 мин	10 мин	20 мин
60	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры**.**	1	30 мин	10 мин	20 мин
61	Повторение пройденного материала. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник	1	30 мин	10 мин	20 мин

62	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.	1	30 мин	10 мин	20 мин
63	Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров, математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.	1	30 мин	10 мин	20 мин
64	ПОВТОРЕНИЕ. МОНИТОРИНГ. Количество и счет: решение арифметических задач, решение примеров.	1	30 мин	10 мин	20 мин
	ИТОГО	64			

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы Работы	Работа с родителями
Тема №1	**Занятие №1 Диагностика**	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Анкета «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»
Тема №2	**Занятие №2 Количество и счет: числа и цифры 10; математическая загадка; знак<,>; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.**	1. Формировать представления о понятиях до 10. Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Развивать умение сравнивать фигуры по форме, выявлять закономерность в изменении порядного счета.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Памятка «Формирование элементарных математических представлений у детей подготовительной группы.
Тема №3	**Занятие №3 Количество и счет: знаки =,+,-; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.**	1. Формировать представления о знаках:=,+,-; 2. Закреплять представления о понятиях величина сравнение предметов. 3. Учить ориентироваться в пространстве на листе бумаги.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №4	**Занятие №4 Количество и счет: счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов.**	1. Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше), Формировать представления о сохранении количества. 2. Учить сравнивать и анализировать форму и размер предметов.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Беседа с родителями о математических способностях каждого ребёнка.

Тема №5	**Занятие №5 Количество и счет: знаки <,>,=; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.**	1. Закреплять понятия «больше, меньше или ровно», умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Учиться соотносить предметы с цифрой. 2. Формировать представления о сохранении количества.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №6	**Занятие №6** **Счет по образцу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.**	1. Закрепить умение считать по образцу и названному числу; 2. Закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; 3. Закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; 4. Закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток;	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №7	**Занятие №7** **Знаки,соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа , логическаязадача, геометрические фигуры.**	1. Продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; 2. Закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; 3. Учить решать логическую задачу;	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Памятка «Дидактические игры по математике рекомендуемые для проведения их дома».
Тема №8	**Занятие №8** **Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.**	1. Закрепить состав числа 8; продолжать учить отгадывать математические загадки; 2. Закреплять умение формулировать арифметическое действие; 3. Закреплять умение понимать поставленную задачу и решать ее	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

		самостоятельно.			
Тема №9	**Занятие №9. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.**	1. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопрос «сколько дней в недели? 2. Учиться устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №10	**Занятие №10 Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача.**	1. Учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; 2. Закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку; 3. Учить формулировать учебную задачу;	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №11	**Занятие № 11. Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.**	1. Закреплять представления о сохранении количества, о сравнении групп предметов на основе составления пар, о понятиях времени суток и ознакомление с часами. 2. Учить видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается определенным цветом и цифрой.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 12	**Занятие №12. Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой.**	1. Учить порядковому счету, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? 2. Учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. 3. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, овале.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 13	**Занятие № 13. Количество и счет: порядковый счет, счет по**	1. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; различать	Беседа. Практическое	Групповая	

	названному числу; состав числа из двух меньших. **Геометрические фигуры: овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.**	количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; 2. Закрепит умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; развивать мыслительные операции, речь, внимание.	занятие		
Тема № 14	**Занятие № 14 Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров.** **Величина: измерение линейкой.**	1. Развивать связную речь, логическое мышление, память, внимание, воображение, зрительное восприятие, мелкую моторику, сообразительность; 2. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, решать примеры, измерять линейкой, записывать результаты измерения; 3. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги;	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 15	**Занятие № 15. Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.**	1. Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; 2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; 3. Закреплять умение решать примеры; 4. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 5. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 16	**Занятие №16 Порядковый и обратный счёт до 10. Число 11. Повторение изученного материала.**	1. Закреплять умение различать и называть известные геометрические фигуры; 2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа;	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

		3. Закреплять умение обратного счета в пределах 10,11; Упражнять в решении логических задач.			
Тема № 17	**Занятие № 17 Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.**	1. Закрепление знаний прямого счета в пределах пяти; 2. Умение находить последующее и предыдущее число от названного обозначенного; 3. Продолжать формировать умения детей соотносить цифру с количеством предметов ; 4. Различать количественный и порядковый счет в пределах 11.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 18	**Занятие № 18. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.**	1. Умение ориентироваться на листе по плану. 2. Нахождение предмета по отношению к себе. 3. Закреплять умения ориентироваться во времени: времена года, месяца, дни недели, части суток.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 19	**Занятие № 19 Количество и счет: цифры числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы, определение времени.** **Логическая задача:** **дорисовка недостающего предмета.**	1.Познакомить с образованием числа одиннадцать и с новой счетной единицей – десятком. С условным обозначением десяток – квадрат, единицы – круг. 2.Закрепить знания о числах и цифрах от нуля до десяти, устанавливать соответствие между числом и цифрой. 3. Продолжать решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до минут.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

Тема № 20	**Занятие № 20 Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами; состав числа из двух меньших.**	1. Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; 2. Закреплять умение понимать отношения между числами; закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; 3. Закреплять умение составлять число семь из двух меньших; 4. Учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец;	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 21	**Занятие № 21. Игра поле-чудес. Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, мате-математические загадки.**	1. Учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 2. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 22	**Занятие № 22. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Повторение изученного материала.**	1. Размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа: вверху, внизу, посередине, слева, справа 2. Словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства. 3. Развивать умение выделять углы на листе бумаги 4. Выполнять задание под диктовку; 5. Формировать умение двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; 6.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

Тема № 23	**Занятие № 23. Геометрически фигуры: рисование символического изображения животных.**	1. Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал, о цвете *(основные и оттенки)*. 2. Упражнять детей в составлении изображения из геометрических фигур. 3. Продолжать учить детей рисовать нетрадиционным способом: при помощи ватных палочек. 4. Развивать диалогическую речь, активизировать словарь. Воспитывать аккуратность при работе с красками, клеем; вызвать желание помочь герою.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 24	**Занятие № 24** **Счет по образцу и названному числу состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.**	1. Формировать умение составлять число 4 из двух меньших чисел; 2. Упражнять в прямом, обратном счете; 3. Различать и называть цифры по порядку; 4. Закрепить у детей понятия: «вчера», «сегодня», «завтра» 5. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 25	**Занятие №25 Количество и счет: число 12.** **Геометрические фигуры: дорисовка кругов до знакомых предметов.** **Ориентировка во времени: определение времени на часах.** **Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.**	1. Формировать представление о количестве чисел. 2. Закреплять счет до 12, умение соотносить цифры между собой, с помощью сравнения. 3. Работать над формированием и умением решать логические задачи.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

Тема № 26	**Занятие №26. Количество и счет: отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы.**	1. Формировать пространственные представления между числами. 2. Закреплять счет до 12, умение соотносить цифры между собой. 3. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее. 4. Продолжать работать с величиной. 5. Изучать время года осень по месяцам.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 27	**Занятие №27 Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.**	1. Познакомить с образованием числа 13 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента; считать до 13. 2. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их коли- чество двумя способами. 3. Формировать на предметной основе представления о геометрических фигурах. 4. Формировать представления о решении логических задач.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 28	**Занятие №28. Количество и счет: решение примеров, знаки +,-; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.**	1. Продолжать знакомить с цифрой 13 как с символом, обозначающего предмета. 2. Формировать умение соотносить цифры от 1 до13 с количеством. 3. Расширять представления о геометрических фигурах. 4. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

Тема №29	**Занятие №29. Количество и счет: число 14.Ориентировка во времени: дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.**	1. Познакомить с образованием числа 14. Формировать пространственные отношения: *на, над, под.* 2. Закреплять счет до 13, умение соотносить дни недели и последовательно их распределять.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №30	**Занятие №30 Количество и счет: счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.**	1. Формировать умение распознавать счет по образцу и названному числу. 2. Закреплять счет в пределах 14, умение соотносить цифры от 1 до 13 с их количеством. 3. Развивать умение группировать предметы по общему признаку. 4. Продолжать изучать геометрические фигуры до знакомых предметов.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №31	**Занятие №31** **Число 14, логическая задача, ориентировка во времени.** **Состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.**	1. Продолжать знакомство с числом 14 и новой счётной единицей- десятком; -продолжать учить 2. Решать логические задачи; 3. Закреплять умение составлять и решать 4. Арифметические задачи; 5.Закреплять знания о временах года, днях недели;	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №32	**Занятие № 32** **Число 15, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.**	1. Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить решать примеры в пределах второго десятка; 3. Закреплять умение решать логическую задачу; 4. Закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; 5. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

		6. Формировать навык самоконтроля и самооценки.			
Тема №33	**Занятие № 33. Величина, состав числа из двух меньших, ориентировка во времени, логическая задача.**	1. Закрепить знания о составе числа 15 из двух 2 Развивающая: создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; 3 Воспитательная: воспитывать трудолюбие, усидчивость, активность, аккуратность, чувство коллективизма.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №34	**Занятие № 34** **Число 15, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.**	1. Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. 3. Продолжать учить детей классифицировать объекты материального мира.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №35	**Занятие № 35 Количество и счет: Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки.**	1. Познакомить с образованием числа 15. 2. Соотносить количество предметов с цифрой . 3. Продолжать формировать представления о предметах по общему признаку.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №36	**Занятие № 36 Количество и счет: числа от 10 до 15.** **Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов.** **Логическая задача:**	1. Закреплять знание числа от 1 до 15. 2. Продолжать работать над представлениями геометрических предметов. 3. Формировать умение выделять предметы из группы по ха-	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

	установление связей и зависимостей.	рактеристическим свойствам.			
Тема №37	**Занятие №37 Количество и счет: число 16. Величина измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам.** **Логическая задача: установление связей и зависимостей.**	1. Познакомить с числом 16. 2. Закреплять счет в пределах 15, умение соотносить цифры от 1 до 16 с количеством. 3. Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками. 4. . Формировать логическую взаимосвязь предметов.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Буклет «Развитие логического мышления у детей»
Тема №38	**Занятие №38 Количество и счет: математическая загадка, знаки +,-; состав числа из двух меньших.** **Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.**	1. Формировать на предметной основе представление о кубе, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки. 2. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. 3. Закреплять порядковый счет в пределах 16, умение соотносить цифры между собой.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 39	**Занятие №39 Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.**	1. Закреплять знания порядного счета. 2. Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счет в пределах 17, умение соотносить цифры с их количеством. 3. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов. 4. Ориентировка во времени (стрелки, циферблат. 5. Учиться решать логические задачи. 6. Продолжать изучать геометрические фигуры.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

Тема № 40	**Занятие № 40. Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.**	1. Формировать пространственные представления: 2. Закреплять счет в пределах 17, умение соотносить цифры 1 -17 с количеством, пространственные и временные отноше- ния. 3. Закреплять умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. 4. Закреплять умения ориентироваться в пространстве (ориентировка на листе).	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 41	**Занятие №41 Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.**	1. Познакомить с образованием числа 18 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 16 и 17 элементов: считать до 18. 2. Познакомить с цифрой 18 как символом, обозначающим 18 предметов. 3. Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя спо- собами. 4. Продолжать изучать геометрические фигуры. 5. Решать логические задачи.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 42	**Занятие № 42. Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры. Число 18, ориентировка во времени, логическая задача.**	1. Закрепить знания об образовании числа 18; 2. Закрепить умение записывать способ образования числа 18; 3. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; 4. Закрепить знания о последовательности времени года;	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

Тема № 43	**Занятие № 43 Счет по образцу и названному числу состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.**	1. Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах до 18, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; 2. Учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; 3. Закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку; 4. Учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 5. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 44	**Занятие № 44 Количество и счет: число 18,решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.**	1. Закрепить знания об образовании числа 18; 2. Закрепить умение записывать способ образования числа 18; 3. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; 4. Закрепить знания о последовательности времени года; 5. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; 6. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 7. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 45	**Занятие №45 Числа от 10 до 18, решение примеров, логическая задача, Геометрические фигуры. Закрепление.**	1. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, решать математическую загадку. 2. Закреплять понятие"левый верхний/	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

		нижний угол,""правый верхний/ нижний угол", "середина".Закрепить знания о геометрических фигур: круг, овал, треугольник. 3. Развивать память, внимание, логическое мышление, познавательные			
Тема № 46	**Занятие №46 Количество и счет: число 18,решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.**	1. Формировать пространственные представления: внутри, снаружи. 2. Закреплять счет в пределах *18*, умение соотносить цифры *1- 18* с количеством. 3. Формировать умение упорядочивать фигуры по размеру. 4. Ориентировка во времени года и на листе бумаги.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 47	**Занятие №47.Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий.**	1. Формировать пространственные представления: *впереди, сзади, между.* 2. Изучить счет в пределах 19, умение соотносить цифры *1- 19* с количеством, представления о геометрических фигурах и пространственно-временных отношениях. 3. Формировать умение выделять свойства фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам. 4. Упражнять навыки решение логических задач.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 48	**Занятие №48 Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.**	1. Формировать представления о парных предметах. 2. Закреплять счет в пределах *18*, умение соотносить цифры *1- 18* с количеством. 3. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

		4. Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи.			
Тема № 49	**Занятие №49 Количество и счет: число 20, решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.**	1. Формировать на предметной основе представление об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. 2. Изучить счет в пределах 20, умение соотносить цифры . 3. Закреплять счет в пределах пяти, умение соотносить цифры 1- 20 с количеством. 4. Закреплять представления о геометрических фигурах. 5. Решение логических задач.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Беседа «Веселые занятия дома по ФЭМП»
Тема № 50	**Занятие №50 Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров.** **Величина: измерение линейкой.** **Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку.** **Логическая задача: установление связей и зависимостей.**	1. Формировать на предметной основе представление о арифметической задачи, умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. 2. Закреплять счет в пределах 20, умение соотносить цифры 1-20 с количеством. 3. Формировать умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия и на их основе выде- лять из совокупности предметы, отличающиеся по какому- либо признаку. 4. Продолжать изучать ориентировку в пространстве. 5. Решение логических задач.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 51	**Занятие № 51** **Число 20, величина,**	1. Знакомство с образованием числа 20; 2. продолжать учить измерять	Беседа. Практическое	Групповая	

	ориентировка во времени, логическая задача.	линейкой и записывать результаты; 3. Развивать умение рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; 4. Решать логическую задачу анализ и синтез; формулировать учебную задачу; 5. Понимать задачу и выполнять ее самостоятельно;	занятие		
Тема № 52	**Занятие №52. Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.**	1. Учить понимать отношения между числами 11 и 12; 2. Учить как из неравенства можно сделать равенство; 3. Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать - решение задачи с помощью цифр и знаков;	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 53	**Занятие № 53** **Счёт от 10 до 20,счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.**	1. Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; 2. Закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, соответствующими цифрами, читать запись: 3. Закрепить знания об осени, осенних месяцах - сентябрь, октябрь, ноябрь; 4. Учить формулировать учебную задачу, 5. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 54	**Занятие № 54 Решение задач, примеров, величина, логическая задача,** **ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.**	1.Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

		2.Закреплять умение называть последовательно дни недели, времена и месяцы года. 3.Закреплять умение ставить знаки «больше», «меньше», «равно»; 4. Закреплять знания детей о геометрических фигурах;			
Тема № 55	**Занятие №55 Количество и счет: знаки +, -; математические загадки; соотнесение количества предметов с цифрой.** **Величина: измерение линейкой.** **Ориентировка во времени: определение времени на часах.**	1. Формировать на основе предметных действий представления о порядке и о числовом ряде. 2. Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность. 3. Закреплять умение соотносить цифры 1- 20 с количеством. 4. Продолжать изучать математические знаки. 5. Соотносить количество предметов с необходимой цифрой. 6. Закреплять знания о временных пространствах.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 56	**Занятие №56 Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.** **Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели**	1. Формировать представления о порядковом счете. 2. Закреплять представления о сохранении количества, умение соотносить цифры 1 - 20 с количеством. 3. Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи. 4. Продолжать изучать геометрические фигуры. 5. Закреплять знания о временных пространствах. 6.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

Тема № 57	**Занятие №57 Количество и счет: соответствие между количеством предметов и ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей. цифрой.**	1. Закреплять представления детей о числах и цифрах 1- 20, 2. Умение распознавать геометрические фигуры, пространственно-временные отношения. 3. Упражнять пространственно-логические связи. 4. Повторить порядковый счет в пределах 20.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 58	**Занятие №58 Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров, математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.**	1. Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. 2. Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола. 3. Закреплять счет в пределах 20, формировать представления об обратном счете. 4. Закрепить представления о временных понятиях	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 59	**Занятие №59 Закрепление пройденного материала. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.**	1. Закреплять пространственное отношение, умение распознавать геометрические фигуры, сравнивать их по цвету, форме и размеру. 2. Развивать мышление, внимание, память, речь. 3. Самоконтроля, воспитывать умение работать в коллективе.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 60	**Занятие №60 Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические**	1.Учить понимать отношения между числами 11 и 12;	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

	фигуры.	2.Учить как из неравенства можно сделать равенство; 3.Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать - решение задачи с помощью цифр и знаков;			
Тема № 61	**Занятие №61 Повторение пройденного материала. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.**	1. Повторить пространственное отношение, умение распознавать геометрические фигуры, сравнивать их по цвету, форме и размеру. 2. Развивать мышление, внимание, память, речь. 3. Самоконтроля, воспитывать умение работать в коллективе.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 62	**Занятие №62. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.**	1.Закреплять пространственное отношение, умение распознавать геометрические фигуры, сравнивать их по цвету, форме и размеру. 2.Развивать мышление, внимание, память, речь. 3.Самоконтроля, воспитывать умение работать в коллективе.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 63	**Занятие №63 Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров, математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.**	1.Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. 2.Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола. 3.Закреплять счет в пределах 20, формировать представления об обратном счете. 4. Закрепить представления о временных понятиях	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

Тема № 64	**Занятие №64 ПОВТОРЕНИЕ. МОНИТОРИНГ. Количество и счет: решение арифметических задач, решение примеров.**	1. Совершенствовать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; 2. Закреплять знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; 3. Развивать умение детей составлять и решать простые, арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10 и правильно выбирать арифметическое действие при решении задач; 4. Развивать смекалку, зрительную память, воображение; 5. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Формы проведения занятий, и планируемых по каждой теме или разделу.**

Занятия по дополнительной образовательной программе «Занимательная математика» будут проходить в форме игры с элементами беседы. Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

2. **Приемы и методы организации.**

Во время реализации основных задач дополнительной образовательной программы «Занимательная математика» следующие методы и приемы работы:

- Объяснительно - иллюстративный - воспринимают и усваивают готовую информацию.
- Репродуктивный - воспроизводят освоенные способы деятельности
- Поисковый - решение поставленной задачи совместно с педагогом и самостоятельно.
- Исследовательский - самостоятельная творческая работа.
- Практический - игровые задания, упражнения.
- Наглядный - использование карточек, схем, альбомов.

3. **Дидактический материал.**

Для проведения занятий будут использованы всевозможные наглядные пособия, индивидуально раздаточный материал, макеты, цветные схемы-карточки, матрешка.

4. **Техническое оснащение занятий.**

Занятие по дополнительной образовательной программе будет проходить в образовательной в зоне группе. Для проведения занятия будут использованы аудио, видео средства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Математика - это интересно» - рабочая тетрадь.

2. Горвиц Ю. М. Зачем нужны компьютеры в дошкольных учреждениях? ж-л «Информатика и образование», №5, 1998, с. 60

3. Методические рекомендации

4. Михайлова З. А. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста, методическое пособие для педагогов

5. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. - СПб. Детство-пресс, 2003 г.

6. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 Серия: Библиотека "Школа 2100" Издательство: Ювента, 2010 г.

7. Санитарные правила и нормы. - М.: «Издательство ПРИОР», 2001. - 464 с.

8. Учебно-дидактический комплект «Игровая математика».