**Описание педагогического опыта**

**Бондаренко Ольги Ивановны**

1. **ВВЕДЕНИЕ**

**Тема: «Волонтерство как инновационная форма работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников»**

**Автор:** Бондаренко О.И. -воспитатель структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

**Образование:** средне-специальное, Зубово - Полянское педагогическое училище Мордовской ССР, специальность «Воспитание в дошкольных учреждениях», квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях» 1992г.

**Стаж педагогической работы** (по специальности): 26 лет

**Общий трудовой стаж**: 28 лет

**Стаж работы в данной образовательной организации:** 13 лет

*Актуальность*

Как говорил известный писатель и общественный деятель   
С. В. Михалков: «Все начинается с детства, потому что душа ребенка распахнута навстречу добру и любви, и так важно посеять в ней семена великодушия, милосердия и любви к ближнему» . Несомненно, в этих словах заключается основная мысль воспитания подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание наших детей является важнейшей задачей, ведь именно в дошкольном возрасте формируются основы ценностного отношения к окружающему миру, зарождаются чувства гражданственности и любви к своей Родине, своему селу, родной природе. Путем приобщения к этим ценностям, путем познания, постепенно, от простого к сложному, выстраивается целенаправленная система педагогической деятельности воспитателя.

Сущность патриотического воспитания заключается в том, чтобы взрастить в душе детей любовь к природе родного края, к дому, в котором он живет и семье, которая его любит и ценит, к культуре и истории страны, которая создавалась трудом близких и родных ему людей. Наследование эстетических и нравственных ценностей культуры родного народа в дошкольном возрасте – это самый надежный, и поэтому, верный способ патриотического воспитания.

Но к сожалению, стремительные социально-экономические и политические изменения, что происходят сегодня в обществе, провоцируют подмену духовно-нравственных ценностей материальными благами. Поэтому воспитание патриотов страны – важнейшая часть работы воспитателя детского сада. На этом фоне актуальным становится развитие волонтерства как социального института, который поможет готовить детей к взрослой жизни.

Великий русский писатель Л. Н. Толстой говорил:«Чтобы поверить в добро, надо его делать». Данные слова не потеряли свою актуальность и в наше время. И волонтерство тому пример.

Волонтерство – полезная и востребованная деятельность для детей, в ходе которой у них формируется уверенность в себе. Заботясь о других, дети начинают чувствовать себя ценными. На фоне этого формируется инициативность и самостоятельность в выборе способов реализации своих интересов, что является одним из направлений ФГОС.

Актуальность организации детской волонтерской деятельности привлекает внимание как педагогов, так и родителей. Мы понимаем, что волонтеры своим примером указывают правильный путь. Они пропагандируют физическое здоровье, активную жизненную позицию, развитие творческого потенциала личности, способность к самосовершенствованию и умение прийти на помощь слабому и оступившемуся.

Важно понимать, что мы воспитываем новое поколение российских граждан. Пройдет время, и сегодняшние дети возьмут на себя бразды правления общественными и государственными процессами. И насколько они будут готовы к этому зависит от нас взрослых, от того какие духовно-нравственные принципы мы воспитаем в них.

Основная педагогическая идея в организации волонтерской деятельности в детском саду способствует позитивной социализации дошкольника посредством активной деятельности, в которой они выступают инициаторами и организаторами общественной деятельности, формируя у себя и окружающих их людей (детей и взрослых) патриотические качества.

Поэтому, чтобы будущее поколение чтило память предков, уважало Отечество, чувствовало свою ответственность за Родину, его нужно воспитывать и учить. И лучшим способом для этого выступает волонтерство, так как ребенок не только сам приобщается к истории своей страны, но и доносит ее основы до близких ему людей.

В свою очередь отмечу, что мне, как педагогу, небезразлично какими будут мои воспитанники во взрослой жизни. Считаю, что слова, которые заложены им с детства в душу, будут маяками в определении собственной личности и научат детей уважать законы родной страны и природы. Однако, нужно грамотно подходить к решению данного вопроса, доводя до детей информацию в доступной для них форме и вовлекая их самих в процесс передачи информации от одного к другому.

*Основная идея*

Основываясь на анализе современной методической литературы, приходим к выводу, что патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является проблемой, которая имеет социальное значение. Решением данной проблемы в рамках педагогического опыта выступает волонтерская деятельность.

Главным условием развитие патриотических чувств является создание системы воспитательно-образовательной работы. В данном опыте рассматриваются условия для целостного развития личности ребёнка через приобщения его к культуре народа, воспитания и уважения к наследию наших предков, а также создание педагогических условий по формированию патриотических качеств личности ребенка посредством волонтерской деятельности.

Дети-волонтеры – это наиболее активная форма взаимодействия в детской среде – от сверстника к сверстнику. Такой вид общения помогает ребенку успешно адаптироваться в обществе через активную деятельность, где он сам является инициатором деятельности. Несомненно, что участие в волонтерстве максимально реализует потенциал ребенка.

Волонтерское деятельность при активном участии педагогов, родителей, – это уникальная возможность воздействовать на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его патриотических качеств. Данная деятельность гарантирует, что дети во взрослой жизни будут честными и готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Приобщая детей к волонтерскому движению, мы привлекаем внимание к проблемам общества, воспитываем у детей и взрослых чувство ответственности за свою жизнь, здоровье, сохраняем народные традиции и развиваем добрые качества души.

Таким образом, основная идея опыта заключается в необходимости создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие патриотических чувств в условиях детского образовательного учреждения и в семье посредством волонтерской деятельности. Данный параметр позволит ребёнку усвоить своё культурное наследие, приобрести чувство национального и человеческого достоинства, что особенно актуально в современных условиях развития общества. Формирование этих качеств происходит посредством инновационной формы работы, которая не только развивает ребенка, но и способствует его адаптации в жизни общества.

Именно поэтому, в своей работе я стремлюсь к формированию устойчивой положительной мотивации у дошкольников, к познанию истории родного края, культуры нашего народа и окружающей природы через активное взаимодействие со сверстниками, взрослыми и педагогами.

*Теоретическая база*

Развитие у дошкольников патриотических качеств осуществляется в ходе активных взаимодействий взрослого и ребенка, где происходит знакомство детей с историей родного края и культурным наследием народа.

Огромный вклад в научное обоснование патриотического воспитания дошкольников внесли такие ученые как Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский,   
А. С. Макаренко, Л. Н. Толстой, В. А. Сухомлинский, Г. Н. Волков и многие другие.

При этом К. Д. Ушинский определял патриотизм «главным мерилом человеческого достоинства». Он утверждал, что «патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством».

Основы методики воспитания патриотических качеств дошкольников описаны в трудах М. Д. Маханевой, М. Б. Зацепиной, А. Я. Ветохиной,   
Н. В. Алешиной, Н. Г. Комратовой и многими другими.

При этом, все ученые и исследователи уверены в одном – волонтерская деятельность – инновационная форма воспитания патриотических качеств дошкольника и незаменимый метод развития личности. В этом возрасте наиболее актуально прививать детям чувства взаимопомощи, бескорыстной поддержки близких на примере истории родного народа и семейных традиций. Но самое важное, волонтерская деятельность должна быть понятна дошкольнику. Воспитательный процесс посредством данного вида деятельности нужно выстраивать, опираясь на принципы системности, научности и доступности.

Волонтёрская деятельность – это деятельность, осуществляемая добровольно на благо общества, малой Родины, государства. Работа волонтёра объединяет людей в стремлении делать добро, воспитывая при этом духовно-нравственные и патриотические качества личности детей дошкольного возраста.

Волонтёрская деятельность – это сравнительно новый метод взаимодействия в детском коллективе , но уже показавший свою жизнеспособность и эффективность. Ребенок-волонтер становится инициативным и самостоятельным в выборе своих интересов, и путей для их реализации.

Значение труда как основного фактора формирования личности ребенка описано в трудах В. А. Сухомлинского, А. С. Макаренко, П. П. Блонского. Наряду с этим немаловажную роль в данном направлении имеют научные работы Я. З. Неверович, Т. А. Марковой. Они утверждают, что основным мотивом, что побуждает детей к трудовой деятельности, выступает желание ребенка помогать взрослому.

И. А. Княжева в своей диссертации «Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста» описывает милосердие как наивысшую степень умения пожалеть слабого и несправедливо обиженного, больного или маленького, без оглядки на их внешнюю привлекательность; помочь нуждающемуся человеку без напоминания взрослого; отказаться от чего-то значимого, в пользу интереса другого человека.

Изучением здоровья дошкольников вплотную занимался   
В. А. Сухомлинский. Он писал: «Я не боюсь еще и еще повторить: забота о здоровье - это важнейший труд воспитателей. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». Забота о собственном здоровье и здоровье близких людей тоже выступает неотъемлемой частью волонтерской деятельности детей дошкольников в ходе патриотического воспитания.

Таким образом, волонтерство в детском саду реализует развитие нравственных и патриотических качеств ребенка; формирует адекватную самооценку, навыки общения и социальной гибкости; учить оказывать помощь незащищенным категориям граждан: престарелым, людям с ограниченными возможностями (инвалиды).

В ходе работы по данному направлению я ознакомилась и изучила ряд методической литературы, в которой раскрывалась методика патриотического воспитания посредством волонтерства. Среди широкого круга литературы назову базовые источники, специфику которых применяла в своей работе. Это труды М. В. Колыгановой «Краеведение как средство патриотического воспитания старших дошкольников», Е. Ю. Александровой «Система патриотического воспитания в ДОУ», Л. В. Белявцевой «Организация взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию у дошкольников патриотических чувств к малой родине», И. И. Гришиной «Краеведение в детском саду», Н. В. Алешиной «Патриотическое воспитание дошкольников», О. Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», А.В. Шарыпина «Волонтёрское движение: истоки и современность».

Ознакомилась со следующими программами:

1. Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. – М., 1997.

2. Мы в Мордовии живем: примерный региональный модуль /   
О. В. Бурляева, Л. П. Карпушина и др. – С., 2011.

Основываясь на изученном материале, выработала свою концепцию воспитания детей, где ведущую роль сыграла программа О. В. Бурляевой «Мы в Мордовии живём».

Используя в работе учебно-методическое пособие Н. В. Алёшиной «Патриотическое воспитание дошкольников» мною был сделан вывод, что для воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста, важно систематизировать работу по воспитанию чувства любви к родному городу, объединить в единое целое все задачи всестороннего воспитания детей. Материалы данного пособия легли в основу целевых прогулок, бесед, волонтерской деятельности.

Вся деятельность по патриотическому воспитанию посредством волонтерской деятельности строилась с учётом потребностей и интересов детей, настоятельных пожеланий родителей; с учётом индивидуальных и возрастных особенностей, которые позволяют решать задачи совместной деятельности детей и взрослого, а также самостоятельной деятельности дошкольников не только в образовательной работе, но и в режимных моментах.

*Новизна*

Новизна моего педагогического опыта заключается в том, чтобы осуществлять патриотическое воспитание дошкольников посредством организации волонтерской деятельности в рамках тесного взаимодействия детей с историей и культурой родного края, где непосредственную роль играют сами дети, родители и педагоги ДОУ. Однако пример дети всегда берут со взрослых. Поэтому важно показать дошкольникам примеры волонтерской деятельности и включить их в активный процесс.

Таким образом, важно, чтобы дети видели собственными глазами как то или иной действие осуществляют воспитатели, их родители, проецируя правильное поведение, реакцию на ситуацию или же действие другого человека на себя. На мой взгляд, правильный пример определяет поведение ребёнка и формирует его патриотическую культуру и духовно-нравственное воспитание.

**Технология опыта**

Таким образом, основной целью данного педагогического опыта является внедрение волонтерской практики в деятельность детей старшего дошкольного возраста, направленной на развитие нравственно-патриотической личности ребенка, а также на развитие активной жизненной позиции.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

- Прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям.

- Воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции.

- Способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколений.

- Воспитывать познавательный интерес и любовь к своей малой Родине.

- Способствовать становлению, развитию и упрочению не только детского коллектива, но и семьи;

- Формировать самосознание ребёнка как гражданина, способного влиять на будущее страны;

- воспитание нравственных привычек и поступков у воспитанников;

- формирование у детей трудолюбия, ответственности, милосердия, самостоятельности, умения общаться с разными социальными группами.

Работа с дошкольниками в рамках данного опыта строилась с опорой на комплексную диагностику, которая способствовала выявлению уровня осознания понятия патриотизм и любовь к родине, знание истории родного края, окружающей природы, культуры, взаимоотношений в ДОУ и в семье, понимания значений слов волонтерство и взаимопомощь.

Данная диагностика, проведённая в 2021-2022 учебном году, определила, что: дети плохо ориентируются в вопросах патриотизма. То есть у них отмечаются пробелы в понимании о традиционных ценностях отечественной культуры, они не получают достаточных сведений об истории возникновения своего родного города, его достопримечательностях, об архитектурных особенностях зданий, о деятелях культуры и знаменитых земляках. Наблюдаются большие провалы в знаниях о национальных и семейных традициях. Отрицают помощь другим людям как средство взаимоотношений в коллективе детей.

Из полученных данных был сделан вывод о том, что детей нужно развивать, формируя их знания и делать это практичнее в ходе волонтерской деятельности.

В результате был разработан перспективный план деятельности по целенаправленному развитие патриотических чувств посредством волонтерской деятельности.

Взяв за основу общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, учебно-методическое пособие   
Н. В. Алёшиной «Патриотическое воспитание дошкольников» и парциальную программу О. В. Бурляевой «Мы в Мордовии живём» мной был разработан долгосрочный проект «Радуга добрых дел».

Я постаралась системно и последовательно выстроить работу с детьми дошкольного возраста по патриотическому воспитанию посредством волонтерской деятельности, определив основные направления и этапы.

Организация практики волонтерства в группе осуществлялась поэтапно.

Первый этап – социально-психологическая подготовка волонтёров. Детям в доступной форме раскрывала понятие «волонтёр», давала представление о роли добровольческого движения в современном обществе.

Второй этап – развитие волонтерского движения, проведение акций и мероприятий. Задача данного этапа – мотивация детей на волонтерскую деятельность и организацию команды.

Важным моментом на данном этапе стало обучение волонтеров, потому как дети не могут сразу пойти учить других, не имея в запасе знаний и коммуникативных навыков. Мы разработали с детьми-волонтерами план по проведению волонтерских акций, а также правила команды. Наиболее высокая активность детей происходила в период разработки атрибутов волонтёрского движении: Эмблема и девиз команды. Разработали правила волонтёра. В октябре нас торжественно приняли в ряды волонтёрского отряда Чамзинского района, вручив медали-эмблемы и мы стали самыми юными волонтёрами нашего района.

Третий этап – практический. На этом этапе реализовались конкретные дела волонтерской команды .

Так была организована работа по посещению детей младших групп. Ребята подготовили и показали малышам театрализованное представление сказки «Заюшкина избушка», поиграли с ними в игры. Во второй половине дня – проводили совместные игры.

Вместе с тем дети-волонтеры приготовили подарки для малышей, которые впервые пришли в детский сад и поздравили их, рассказали о том, как хорошо в нашем детском саду.

Ежедневно в обязательном порядке на данном этапе было обсуждение волонтерской деятельности после того, как она выполнена. Каждый ребенок сам оценивал свой вклад в достижение поставленных целей, собственную активность и т. д.

Четвертый этап – диагностический. Диагностика помогла понять и определить эффективность использования волонтерской деятельности. У детей повысился уровень проявления коммуникативных способностей, самостоятельности, инициативности, ответственности, духовно-нравственного развития.

Вся наша деятельность строилась по трем направлениям:

1. Работа под девизом «Мы вместе».

2. Экологическое направление.

3. Здоровый образ жизни.

*1. Работа под девизом «Мы вместе».*  К работе по этому направлению мы отнеслись с особой ответственностью. Вместе с детьми и родителями мы старались помочь солдатам специальной военной операции на Украине. Для поднятия боевого духа у бойцов были изготовлены поздравительные открытки на Новый год и День Защитника Отечества, записывали видеопоздравление. Вместе с родителями изготавливали окопные свечи, нарезали заготовки из ткани для маскировочных сетей, собирали гуманитарную помощь. В ходе волонтерской деятельности организовали и провели такие акции: «Письмо солдату», «Открытка ветерану», «Бессмертный полк», «Окна Победы».

*2. Экологическое направление.*

Особое внимание уделяла экологическому воспитанию детей. Для улучшения экологического состояния территории детского сада и воспитания бережного отношения к природе организовала трудовой десант «Мусору-нет!». Участвовали в акциях «Цветущие клумбы поселка» (посадка рассады цветов), «Собери батарейки», «Бумажный бум», «Трудно птицам зимовать-надо птицам помогать».

Участие в таких мероприятиях развивает у воспитанников интерес и желание бережно относиться к живой природе. Посредством тесного общения с ней, они учатся с любовью относиться к окружающей природе, быть ответственными, внимательными, дружелюбными по отношению к ней.

*3. Здоровый образ жизни.*

Актуальной проблемой в настоящее время является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей – здоровье бесценное состояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и знакомыми людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. В ходе работы над этой проблемой были проведены: спортивный праздник «Папа, мама, я-спортивная семья», «Зимняя лыжня», «Играем вместе».

Каждое доброе дело подобно солнцу, наполняет мир светом, радостью и добротой. Данный вид работы для меня является новым, но очень интересным для детей и взрослых. Впереди наших будущих волонтеров ждет много добрых дел. Я не знаю, кем станут мои дошкольники, когда вырастут. Но в одном уверена: пример родителей – важный фактор в воспитании и средство познания жизни, без семьи мы не сможем заложить основы самых главных качеств личности малыша: доброты, милосердия, любви, трудолюбия, уважения к окружающим, честности и других качеств. Поэтому надеюсь, что мои воспитанники вырастут добрыми, порядочными гражданами нашей великой России!

Таким образом, важным условием получения положительного результата в патриотическом воспитании дошкольников посредством волонтерской деятельности считаю планомерность и последовательность проведения занятий. В ходе работы распределяю работу в последовательности от простого к сложному. Считаю, что полученные детьми теоретические знания и умения должны быть настолько устойчивыми, чтобы дети могли их использовать в самостоятельной деятельности. При этом развитие патриотических качеств необходимо включать во все режимные моменты. Только в этом случае можно рассчитывать на максимальный положительный эффект.

**Результативность опыта**

Планомерная работа по патриотическому воспитанию дошкольников посредством волонтерской деятельности позволяет регулярно отслеживать результаты деятельности детей на каждом этапе и вносить соответствующие корректировки.

В ходе работы у детей повысилась самооценка и уверенность в себе, возникло стремление к решению новых, более сложных задач, к желанию проявлению инициативы, Можно отметить тот факт, что возрос уровень детей учиться понимать переживанию других, проявлять заботу, отзывчивость, взаимопомощь, сочувствие и милосердие.

Таким образом, волонтерская деятельность оказывает большую помощь в формировании патриотических качеств дошкольников.

Однако в ходе работы я столкнулась с рядом проблем. Работа, представленная в данном опыте, накладывает на воспитателя определенные обязанности и требования к уровню его знаний, к самостоятельному сбору и систематизации материала. А также предполагает большую отдачу от самого педагога, задача которого не просто передать информацию, а мотивировать детей на действия.

Наряду с этим, сложность работы ещё заключается и в том, что многие родители очень заняты и не успевают в полной мере уделять должное вниманию ребёнку в домашних условиях. Поэтому считаю необходимым заинтересовать родителей и научить их, как можно увлечь тем или иным вопросом.

Анализируя свою работу, на будущее наметила следующие задачи:

- пополнить методическую литературу по теме опыта и практический материал;

- обогащать знания и совершенствовать навыки воспитания патриотических качеств личности, ведь это было, есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина.

В дальнейшем я планирую продолжить работу по данной теме, так как только систематичность и последовательность может привести к положительному результату.

**Список литературы**

1. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 208 с.

2. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников : учебное пособие / Н. В. Алешина. – Моска : ЦГЛ, 2004.

3. Бабунова, Е. С. Критерии и показатели воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста на идеях и средствах народной педагогики : методическое пособие / Е. С. Бабунова. – Магнитогорск : МАГУ, 2004.

4. Бабунова, Е. С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5–7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения / Е. С. Бабунова. –   
Магнитогорск : МАГУ, 2004.

5. Белявцева, Л. В. Организация взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию у дошкольников патриотических чувств к малой родине / Л. В. Белявцева // Теория и практика образования в современном мире: материалы V междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – СПб.: СатисЪ, 2014. – С. 53-55.

6. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду /   
А. К. Бондаренко. – М. : Наука, 2018.

7. Бурляева, О. В. Мы в Мордовии живем / О. В. Бурляева // Образовательный модуль дошкольного образования. – Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т, 2015.

8. Веракса, Н. Е. От рождения до школы : программа / Н. Е. Веракса,   
Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – М. : Наука, 2017. – 273 с.

9. Гревцева, Г. Я. К. Д. Ушинский о народном воспитании /   
Г. Я. Гревцева // Материалы региональной межвузовской конференции. – Челябинск, 2004.

10. Дубченко Е., Кочинева А. Системное развитие добровольчества в России: лучшие практики // Сборник материалов. - М.: Наука, 2020.

11. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е. С. Евдокимова. – М. : Сфера, 2016. – 406 c.

12. Жуковская, Р. Н. Родной край : пособие для воспитателей детского сада / Р. Н. Жуковская и др. ; под ред. С. А. Козловой. – М. : Просвещение, 1995.

13. Как воспитать настоящего человека / Педагогика. – М. : Наука, 1990.

14. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры : учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. – СПб : Детство- Пресс, 2010.

15. Колыганова, М. В. Краеведение как средство патриотического воспитания старших дошкольников / М. В. Колыганова // Молодой ученый. – 2020. – № 14 (304). – С. 18-20.

16. Ручин, А. Природа Мордовского края : рассказы для самых маленьких читателей / А. Ручин. – Саранск : Открытая Мордовия, 2007.

17. Степанов, В. Мы живем в России / В. Степанов. – М. : Оникс, 2007.

18. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2014.

19. Чернышевский, Н. Г. О патриотизме / Н. Г. Чернышевский // Цитаты и афоризмы о патриотизме. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.aforism.su/56\_2.html.

20. Шарыпин, А. В. Волонтёрское движение: истоки и современность / А. В. Шарыпин / Современные исследования социальных проблем - 2020. - №4. - С. 214-220.

С материалом опыта для наглядного ознакомления с методикой патриотического воспитания старших дошкольников посредством волонтерской деятельности можно ознакомиться на сайте структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» путём перехода по ссылке – <https://dskolcham.schoolrm.ru/sveden/employees/19560/218754/>

**Приложение**

**Интегрированное занятие по патриотическому воспитанию**

**«Салют Победы!»**

**Цель:** Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников

**Задачи**: Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы.

-Продолжать активизировать словарь детей при помощи слов: фашистские захватчики, герои, ветераны, летчик-истребитель, герои – земляки

-Развивать воображение, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного, поощрять стремление рассуждать, высказывать свое мнение

-Воспитывать чувства патриотизма, любви к своей Родине, уважение к ветеранам войны

**Предварительная работа**

1. Рассматривание и обсуждение иллюстраций о Великой Отечественной войне.

2. Чтение стихов и рассказов о войне («Быль для детей» С. Михалков, «Сестра» Л.Кассиль, «Памятник Советскому солдату» Л. Кассиль).

3. Прослушивание песен военных лет.

4 Оформление альбомов на тему «С чего начинается Родина», «Наша Армия сильная, сильная» (рисунки детей).

5. Совместная работа детей, родителей и воспитателей в оформление папки-раскладушки «История семьи- в историю страны!».

6. Оформление плаката на тему «Дети и война - не совместимы!».

7. Изготовление Георгиевских ленточек детьми на занятии.

8. Беседы о героическом прошлом нашей страны.

**Оборудование:** мультимедийная доска, проектор, ноутбук, слайды, георгиевские ленточки, записи песен «Солнечный круг», «Священная война», «День Победы», листы наждачной бумаги, восковые мелки.

**Формы организации:** групповая форма работы.

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, словесный, использование информационно-ресурсного обеспечения, активизация словарного запаса детей.

**Интеграция образовательных областей по ФГОС:** социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Доброе утро, дорогие ребята! Какое сегодня прекрасное утро! Я вижу у вас хорошее настроение. Покажите мне свои ладошки. Потрите их. Что вы чувствуете? (тепло). Это тепло ваших добрых сердец. Давайте возьмемся за руки и поделимся теплом друг с другом. Только такие добрые и ласковые ребята могут жить в нашем детском саду.

- А сейчас послушайте внимательно отрывок из песни «Солнечный круг»

(звучит отрывок из песни «Солнечный круг»)

- О чем эта песня?

**Дети:** Песня о мальчике, который любил рисовать.

**Воспитатель:** Почему мальчик написал в уголке рисунка такие слова «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!»

**Дети:** Мальчик хочет, чтобы был мир на земле, и никогда не было войны.

**Воспитатель**: Правильно дети. Эти строки о мире. Ведь солнце-эта наша жизнь, без него не будет ничего. Мама - самый родной и близкий человек. И в конце этой песни мальчик говорит и о себе, о желании жить в мире и быть счастливым.

В истории людей были такие страницы, когда больше всего страдали дети, они теряли своих родных, не видели мирного небо над головой.

Об этом времени мы с вами много беседовали, читали, собрали фотографии, истории о наших дедушках, прадедушках кто защищал Родину.

- Что за времена такие?

**Дети:** Это когда была война.

**Воспитатель:** Как вы понимаете, что такое война?

**Дети:** Война - это когда враг нападает, а защитники освобождают свою Родину.

**Воспитатель**: Война.… Какое страшное слово. Война - это разруха и смерть. И сегодня мы с вами перенесемся в прошлое, когда наша страна испытала очень тяжелые времена.

В один из весенних дней, 9 Мая наша страна будет отмечать очень важный и памятный праздник.

- Какой это праздник?

**Дети:** Это День Победы!

**Воспитатель**: А почему он так называется?

**Дети:** День Победы - день, когда наша Армия победила врага.

**( дети садятся на стульчики)**

**Воспитатель**: Сейчас я расскажу вам, как началась война.

( слайды)

Был летний воскресный день. Все люди спали в своих домах, они строили планы на выходной день. Но на рассвете, на нашу землю напали враги - фашистские захватчики. Вражеские самолеты поднялись в воздух и начали бомбить города, поселки, деревни. Воздух наполнился шумом моторов, бомбы сыпались на дома, детские сады, школы, больницы. Понаехали танки, пришли солдаты с оружием и сразу все вокруг изменилось. Враг не жалел ни кого, ни детей, ни женщин, ни стариков…

Тогда новости узнавали по радио. Диктор объявил о начале войны.

**( звучит аудиозапись с голосом Левитана с объявлением о начале войны)**

Так 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война.

**( звучит песня «Священная война»)**

**Воспитатель**: Почему войну называют Великая Отечественная?

**Дети:** Великая, потому что это была самая страшная война, погибло много людей.

**Дети:** Отечественная, потому что все люди воевали за свою Родину, за своих родных.

**Воспитатель**: Родина.… Это слово выражает самое дорогое и великое, сильное и теплое чувство человека. Чтобы защитить свою Родину, своих родных на борьбу с врагом поднялся весь народ: мужчины и женщины, пожилые люди и даже дети приняли участие в этой страшной войне. Ни сразу нашим солдатам удалось прогнать врага с родной земли.

**( слайды)**

Бои шли на земле, на море, в небе, много солдат и командиров не вернулись домой. Во время Великой Отечественной войны было совершенно много подвигов, многие солдаты стали героями, а каждый прожитый день - героический.

**Воспитатель**: Кто такой герой?

**Дети**: Герой - человек, который очень храбрый, смелый.

**Дети:** Герои совершают подвиги не жалея своей жизни.

**Воспитатель**: Спасибо ребята, за ваши хорошие ответы. В нашей Республике много людей, которые защищали свою малую Родину, они проявили храбрость и героизм. Об одном из наших героев - земляков я хочу вам рассказать.

**( слайд)**

Это Михаил Петрович Девятаев, летчик- истребитель. Родился в Мордовии, в рабочем поселке Торбеево. Михаил был из большой семьи, жизнь его была трудной. В школе учился Михаил хорошо, но он был не в меру шаловлив. Но однажды его словно подменили. Произошло это после того, как в поселок прилетел самолет - все это покорило мальчика. Не сдержавшись, он спросил тогда пилота « А как летчиком стать?»

- Нужно хорошо учиться, заниматься спортом, быть сильным и храбрым - последовал ответ пилота.

С того дня Михаил решительно изменился, все свое время он отдавал учебе и спорту. Закончив хорошо школу, поступил в летное училище и по окончании получил профессию «летчик - истребитель».

Михаил Петрович защищал Родину с первых дней войны. Во время боя самолет его был подбит немцами, и он попал в плен, но героически преодолев все испытания, с десятью советскими солдатами бежал из плена на вражеском самолете, добыв очень важную информацию для нашей армии. Много трудностей пришлось испытать нашему земляку, но не смотря ни на что он доказал всему народу, что он честно защищал свою Родину.

После войны Михаила Петровича наградили Орденом Героя Советского Союза и это не единственная его награда.

В память о герое - летчике были сняты фильмы, воздвигнут памятник, в его честь названа улица в городе Саранске, а в поселке Торбеево, где он родился, открыли дом - музей.

Подвиг героя Михаила Петровича Девятаева, его смелость и любовь к Родине подавали, и будут подавать пример всем нам. Герои никогда не умрут - они вечно живут в нашей памяти.

И наконец, настал тот долгожданный день, день Победы! 9 Мая 1945 война закончилась нашей победой. С той поры этот день стал великим праздником - Днем Победы!

Сейчас еще живы те не многие ветераны, кто воевал много лет назад.

В День Победы ветераны надевают сои медали, ордена, собираются все вместе, чтобы вспомнить военные годы и тех друзей кто не вернулся с войны.

Несколько лет назад появилась очень хорошая традиция, в День Победы люди прикалывают к одежде на грудь Георгиевскую ленточку в знак памяти о боевых заслугах нашего народа.

Георгиевская ленточка у вас и у меня то - же на груди.

Каждый год во всех уголках нашей страны 9 Мая проходят военные парады, а вечером небо украшает праздничный салют.

А сейчас я предлагаю вам нарисовать восковыми мелками по наждачной бумаге салют в честь великого праздника Дня Победы. Пройдите на свои места.

**( дети проходят на свои места за столы)**

Прежде чем начать рисовать, выполним разминку:

Есть мечта у всех ребят

Мы покажем вам парад!

Будем все маршировать,

Будем ноги разминать!

Руки в стороны поставим

Самолет лететь заставим

У-у-у (заводит мотор)

Что же нужно для полета?

Руки - крылья самолета

И вдруг - салют!

Салют! Салют!

И там и тут, и там и тут!

**( Дети рисуют салют. Звучит музыка)**

**Воспитатель**: Посмотрите, какой яркий, красивый салют вы нарисовали, и я то же нарисовала салют в честь Дня Победы и присоединяюсь к вам.

Наше занятие подошло к концу. Давайте вспомним, о чем мы говорили?

**Дети:** О празднике, о войне, о герое.

- Что вам больше всего понравилось, запомнилось?

**Дети:** Понравилось рисовать праздничный салют, запомнился рассказ о герое - земляке Михаиле Петровиче Девятаеве.

**Воспитатель**: Да ребята, мы живем в мирное время, но помним и не забываем героев, которые погибли, защищая нас. Да будем же дети радоваться и беречь мир, в котором мы живем!