***Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматических категорий у дошкольников с нарушением речи по лексической теме « Насекомые »***

Рузаевка 2015

**Уважаемые коллеги!**

**Игры, предложенные Вашему вниманию, способствуют развитию речи, пополняют и активизируют словарь, формируют правильное звукопроизношение, развивают связную речь, умение точно выражать мысли, совершенствуют грамматический строй речи детей.**

**Подготовила: учитель-дефектолог**

**Потапова Людмила Михайловна МБДОУ №7**

**1.Игра «О чем сегодня будем говорить?»**

Цель: развитие процесса мышления, обобщения, правильного произношения.

(Выставляется картинка луга.)

*Посмотри на летний луг,*

*Приглядись внимательно,*

*Ты поймешь, что жизнь вокруг*

 *Очень занимательна.*

*И зеленая картинка*

*Сразу оживает:*

*Сел кузнечик на травинку,*

*Бабочка порхает,*

*Полосатый шмель гудит*

*Радостно и звучно…*

*Целый день здесь жизнь кипит,*

*Здесь совсем не скучно.*

Назови одним словом тех , кто изображен на картинке. (Это насекомые.) Перечисли известных тебе насекомых. Знаешь ли ты, где они живут? ( Стрекоза живет рядом с водоёмами. Бабочки живут на лугах. Таракан живет в доме рядом с человеком и т.д.)

*Логопед: Но что- то я не вижу насекомых. Они появятся, когда вы их отгадаете.*

**2.Загадки о насекомых.**

*Шевелились у цветка*

*Все четыре лепестка.*

*Я сорвать его хотел,*

*Он вспорхнул и улетел.*

*(Бабочка)*

*Прыгает пружинка-*

*Зеленая спинка*

*С травы на былинку,*

*С ветки на тропинку.*

*(Кузнечик)*

*Целый день летает,*

*Всем надоедает,*

*Ночь настает,*

*Тогда перестает.*

*(Муха)*

*Домовитая хозяйка*

*Пролетает над лужайкой.*

*Похлопочет над цветком-*

*Он поделится медком.*

*(Пчела)*

*Что за девчонка:*

*В поясе тонка,*

*Огромные очи.*

*Летит-стрекочет.*

*(Стрекоза)*

*Не зверь, не птица,*

*Нос как спица.*

*Летит - пищит,*

*Сядет - молчит.*

*(Комар)*

*Кто они? Откуда? Чьи?*

*Льются черные ручьи:*

*Дружно маленькие точки*

*Строят дом себе на кочке.*

*(Муравьи)*

*Модница крылатая,*

*Платье полосатое.*

*Ростом хоть и кроха,*

*Укусит-будет плохо.*

*(Оса)*

*Целый день он спать не прочь.*

*Но едва наступит ночь,*

*Запоет его смычок.*

*Музыканта звать …*

*(Сверчок)*

*Не жужжу, когда сижу,*

*Не жужжу, когда ползу*

*Если в воздухе кружусь,*

*То уж вдоволь нажужжусь.*

*(Жук)*

*Какая коровка, скажите, пока*

*Еще никому не дала молока?*

*(Божья коровка)*

*-О ком были загадки?*

**3.Игра «Угадай кто?»**

Цель: подбор к глаголу имени существительного, подходящего по смыслу.

Проводится с помощью выставленного картинного материала.

Порхает (кто?) - …. (Бабочка)

Прыгает (кто?) - … (Кузнечик)

 Надоедает, собирает мед, жалит, стрекочет, звенит, кусает, ползает, жужжит, летает

*Логопед: Ребята! Мне кажется, что на нашей полянке очень мало насекомых. Давайте сделаем так, чтобы их стало много. Но как же это сделать? Я буду называть одно насекомое, а вы будете отвечать так , как будто их много.*

**4.Игра « Один - много»**

Цель: образование существительных в форме множественного числа.

Бабочка, а много … (Бабочек)

Кузнечик, а много … (Кузнечиков)

Муха, пчела, стрекоза, комар, муравей, оса, жук, божья коровка.

*Логопед: А чем же занимаются насекомые на полянке? Сейчас мы об этом узнаем.*

**5.Игра: « Что делает, что делают?»**

Цель: образование формы множественного числа глаголов .
Бабочка порхает , а бабочки … (Порхают.)

Пчела мед собирает, а пчелы мед … (Собирают.)

Оса жалит, а осы … (Жалят.)

Жук жужжит, а жуки … (Жужжат.)

Комар звенит, а комары… (Звенят.)

Стрекоза стрекочет, а стрекозы… (Стрекочут.)

Муха в дом залетает, а мухи … (Залетают.)

Кузнечик прыгает, а кузнечики… (Прыгают.)

Паук паутину ткет, а пауки… (Ткут.)

Муравей муравейник строит, а муравьи… (Стоят.)

**6.Игра «Подбери признак»**

Цель: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительные с прилагательными.

Бабочка (какая?)- красивая, разноцветная, полезная, большая.

Комар (какой?) – кровососущий, вредный.

Муравьи (какие?)- полезные, трудолюбивые, маленькие.

Муха (какая?) – вредная, назойливая, большая, маленькая, надоедливая.

Пчела (какая? ) – полезная, трудолюбивая, медоносная ( мед носит ).

**7.Игра « Назови ласково»**

Цель: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Комар - комарик, стрекоза – стрекозка ,пчела – пчелка , жук – жучок , муравей – муравьишко.

 и т. д.

**8.Игра « На полянке»**

Цель: расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи ( использование предлогов **в , на , по , с , под , над** ) .

Выставляется большая картинка с изображением колокольчика и паутинки и шесть предметных картинок ( жук , муравей , паучок , бабочка , стрекоза , гусеница ). Для того чтобы дети использовали разные предлоги , рекомендуется приклеить «липучки» над колокольчиком , в чашечке , колокольчика , на стебель колокольчика , под листок , на паутинку.

*Логопед просит детей сказать, где находятся насекомые.*

- Жук на колокольчике.

-Бабочка над колокольчиком.

-Паучок под листочком.

- Муравей бежит по травинке.

-Стрекоза в чашечке колокольчика.

-Гусеница на стебле колокольчика.

А теперь поиграем в игры:

**9**. **« Кого не стало?», « Что изменилось?», «Кто появился?»**

Цель: развитие зрительного внимания.

(С использованием этой же наглядности).

**10.Игра «На лугу»**Цель: Учить детей самостоятельно изменять глаголы по числам и лицам.

*Логопед сообщает детям: «Я буду рассказывать стихотворение, а вы мне помогайте – добавляйте нужное слово».*

Например:
Бабочки в небе …. (летают),
Крыльями… (машут),
Нас забавляют.
Я по небу не … (летаю),
На скакалке я … (скачу)
В классики… (играю)
Если только захочу,
Как кузнечик… (поскачу)
В траве сидит… (кузнечик)
Зеленый огуречик
Только ветер зашумел
Наш кузнечик … (улетел)
Прыгает и … (скачет)
Никогда не … (плачет)

**11.Игра «Бывает - не бывает**»

Цель: понимание логико-грамматических конструкций.

Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой.

Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.

**12.Игра: «Кто как передвигается?»**

Цель: составление сложных предложений со значением противопоставления.

Муравей ползает, а бабочка …

Гусеница ползает, а кузнечик …

Жук ползает, а стрекоза…

Оса летает, а гусеница …

Паук ползает, а пчела …

Кузнечик прыгает , а комар …

Таракан ползает, а стрекоза …

Бабочка порхает, а муха …

**13.Игра « Насекомые-великаны»**

Цель: употребление слов с увеличительными оттенками.

Это не паук, а паучище.

Это не жук, а жучище.

Это не муравей, а муравьище.

Это не комар, а комарище.

 Это не шмель, а шмелище.

Это не таракан, а тараканище.

**14.Пальчиковая гимнастика «Насекомые»**

Дружно пальчики считаем-

Насекомых называем.

(Сжимают и разжимают пальцы)

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зеленым брюхом.

(Поочередно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого)

Это кто же тут звенит?

Ой, сюда комар летит!

(Вращают мизинцем)

Прячьтесь!

(Руки за спину)

 **15**. **Физминутка** Упражнение на координацию движений с речью.

Вот какая стрекоза - очень круглые глаза

(Руки в стороны, затем круговые движения кулачков на уровне глаз)

Вертится как вертолет:

Вправо, влево, взад, вперед

(Руки в стороны, движения вокруг своей оси, затем руки на пояс, наклоны)

Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики.

Прыг- скок, прыг- скок

Сели, сели, травушку покушали,

Тишину послушали.

**16. Игра « Сколько насекомых на цветке»**

Цель: согласование числительных с существительными.

У каждого ребенка картина с изображением насекомого.

Логопед показывает цифру (от 1 до 5). Ребенок должен составить предложение: «На цветке 3 муравья.»

**17. Игра « Мой рассказ о насекомом»**

Цель: составление рассказа по схеме, развитие связной речи, расширение словарного запаса.

Инструкция: «Посмотри внимательно на схему» Ответь на вопросы:

1.Кто это?

2. Это насекомое, земноводное, пресмыкающееся или рыба?

3. Какие части тела у него есть?

4. Где живет?

5. Как называется его дом?

6. Как развивается?

7. Какую роль играет в окружающем мире?

На примере насекомого: пчела.

**18. Игра «Кто улетел с полянки?»**

Нам пора возвращаться, и насекомые тоже улетают с полянки.

Логопед снимает с плаката по одному насекомому, а дети рассказывают, кто улетел с полянки. (С лесной полянки улетела пчела и т. д.)