**Публичное представление собственного педагогического опыта**

**учителя начальных классов**

**1.Введение**

**1.1 Тема** « Применение ИКТ на уроках в начальной школе для сознательного и активного освоения материала учащимися »

**1.2** Парфенова Ирина Владимировна, учитель начальных классов филиала «Примокшанская СОШ» МБОУ «Ковылкинская СОШ им. Героя Советского Союза М.Г.Гуреева», высшее образование, стаж педагогической работы 31 года, в данной организации – 31 года.

**1.3** **Актуальность и перспективность педагогического опыта**

Значение опыта для совершенствования учебно-воспитательного процесса обусловлено  существенными изменениями, происходящими  в последнее время  в социальном и экономическом пространстве системы образования, современными требованиями к школьному обучению.

      В концепции модернизации Российского образования  говорится, что главная задача образовательной политики - «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества». Все это невозможно без применения современных образовательных технологий на уроках.

«Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде».

Одной из особенностей современного образования является информатизация, вследствие чего образовательная среда стала информационной – информационно-образовательной средой, где эти ее свойства являются неразрывно связанными.

Таким образом, возникает необходимость внедрения инноваций в учебный процесс школы с целью повышения качества образования. Одним из способов решения этой проблемы является применение в образовательном процессе электронных и цифровых образовательных ресурсов (ЭОР и ЦОР).

Современные подходы к обучению в начальной школе предполагают, что учащиесяовладеют не просто определенной системой знаний, умений и навыков, а приобретут некоторую совокупность компетенций, необходимых для продолжения образования, в практической деятельности и повседневной жизни.

**1.4 Основная идея опыта.**

Мой опыт формировался с появлением компьютерного класса в школе, продолжает развиваться. Техническая база филиала «Примокшанская СОШ» позволяет создать достаточно комфортные условия для внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс. За 31 год  своей работы в начальных классах, нахожусь  в постоянном творческом поиске, сочетаю традиционные методы и формы обучения с инновационной практикой. Иду в ногу со временем, чтобы знания моих учеников соответствовали современным требованиям образования.

Важными условиями становления опыта стали собственный интерес к обозначенной проблеме, подкрепленный длительным сроком общения с младшими школьниками в рамках традиционной классно-урочной системы, наблюдениями за возрастными и психологическими особенностями учащихся, стремление придать своей деятельности направленный характер, на усовершенствование собственной ИКТ- компетентность.

  Ведущая идея опыта состоит в стимулировании положительной мотивации учения за счет интегрирования всех форм наглядности с помощью ИКТ, осуществлении учебной деятельности с немедленной обратной связью и развитой системой помощи; в развитии и саморазвитии каждого ученика на основе его индивидуальных способностей через включение его в творческую деятельность с использованием ИКТ.

**1.5 Теоретическая база опыта**

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения. Для создания мультимедийных электронных образовательных ресурсов используется представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, фото, видео, анимации и звука. Иными словами, используется всё, что человек способен воспринимать с помощью зрения и слуха.

          Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

     Сеть федеральных образовательных порталов выступает основными источниками информации для пользователей, интересующихся образованием. Интернет-ресурсы, опубликованные в российском сегменте Всемирной сети. Они содержат новостные ленты, электронные библиотеки и коллекции образовательных ресурсов, справочники.

     Базовые федеральные образовательные порталы:

- [http://www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru&sa=D&usg=AFQjCNEthXHG6uvYo2pfXR8XLz61OfpMWA) федеральный портал «Российское образование»;

- [http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru&sa=D&usg=AFQjCNEe42rst9ZfTjRpN3TcEtqCuYPeow) российский общеобразовательный портал;

-[https://uchi.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2F) онлайн-платформа, где ученики изучают школьные предметы в интерактивной и веселой форме. Кроме того, здесь проводятся предметные олимпиады и хранятся архивы уже проведенных олимпиад. Тестовые и проверочные работы.

     В настоящее время имеется большое количество цифровых и электронных образовательных ресурсов. Но особого внимания заслуживают две коллекции.

Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов  (ФЦИОР) ([http://fcior.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNEWuAw2KniBSAdz1KeJhyGr_n6J0w));

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК) ([http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&usg=AFQjCNED7FGGUUAth33NZelks-U2X5ijuw))

Информационные и коммуникативные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающие устройства, механизмы, способы алгоритмы обработки информации. Важнейшими современными устройствами ИКТ является компьютер, снабженный программным обеспечением и средства коммуникации вместе с размещенной на них информацией.

**1.6 Новизна, творческие находки.**

Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.

Уроки с использованием ЭОР – это, на мой взгляд, является одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным. ИКТ технологии в процессе обучения влияют на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Урок с применением ИКТ не только оживляет учебный процесс, но и повышает мотивацию обучения. На уроках математики при помощи компьютера можно решить проблему дефицита подвижной наглядности, когда дети под руководством учителя на экране монитора (проектора) сравнивают способом наложения геометрические фигуры, решают задачи.

Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. Использование ИКТ в учебном процессе в начальной школе позволяет моделировать содержание разнообразных учебных проблем с самими учащимися. При этом важное значение приобретает формирование психологически комфортной учебной среды, где ребенок может быстро преодолеть неуверенность в своих действиях, где создаются доверительные отношения между всеми участниками процесса. Уроки окружающего мира требуют наглядности для лучшего усвоения материала. Здесь на помощь приходит компьютер с его неограниченными возможностями. Уроки, составленные в виде презентаций в Power Point, для учителя являются опорой для объяснения нового материала в сопровождении иллюстраций и видеосюжетов. Творческий учитель, имеющий навыки работы на компьютере, может подготовить богатейший материал к уроку. Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать учащимся более яркое представление на уроке. Дети с удовольствием погружаются в материал урока. Часто картинки из сети Интернет становятся единственным источником того, чтобы дети увидели портрет писателя, фото животного и т.д. Применяя ИКТ на своих уроках, я сделала вывод, что в данной работе необходимо учитывать следующие факторы: а) методическая цель урока и определяемый ею тип урока (объяснение нового материала, закрепление, обобщение пройденной темы, промежуточный контроль и т.п.); б)гигиенические требования к работе учащихся за компьютером; в)уровень подготовки класса.

**2. Технология опыта**

Компьютер позволяет учителю расширить возможности обычного урока. Использование данной технологии позволяет учителю:

1. Значительно сэкономить время на уроке.

2. Продемонстрировать ученикам аккуратные, четкие образцы оформления решений. 3. Повысить уровень наглядности в ходе обучения.

4. Внести элементы занимательности, оживить учебный процесс.

5. Наполнить уроки новым содержанием.

6. Развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся. 7. Формировать элементы информационной культуры.

8. Идти в ногу со временем.

      Сегодня к услугам современных педагогов и их учеников доступны образовательные порталы, электронные учебники, словари и энциклопедии, виртуальные библиотеки, дистанционные курсы и олимпиады, электронные газеты и журналы.

В 2016 в г. Рузаевке приняла участие в практико-ориентированном семинаре «Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса по математике для начальной школы»

    Все это позволяет использовать тот или иной цифровой ресурс в ежедневной практической деятельности.

    Этап объяснения нового материала может включать в себя:

- презентации, в том числе и интерактивные;

- программы-тренажеры;

Этап закрепления:

- программы-тренажеры;

- тренировочные тесты.

     Для самостоятельной подготовки учащимся предлагается использовать:

- интерактивные справочники, кроссворды, интерактивные задачники.

     На этапе практического закрепления:

- практические задания (разного уровня сложности);

- домашние задания.

     На этапе контроля и оценки знаний, умений, навыков:

- интерактивные задачники;

-контрольные тесты.

     На уроках использую электронные образовательные ресурсы. Активно работаю на портале учу.ру. Дети с большим удовольствием самостоятельно работают на портале. Есть много достижений, грамот победителей, похвальных листов.

Во время дистанционного режима работы школы, мои ученики активно работали на платформе учи.ру. Опыт работы на платформе очень помог ребята и мне при дистанциооном обучение. От платформы я получила благодарственное письмо да организацию работы. Мною было составлено 12 домашних работ и 22 проверочные.

Результаты применения комплекта ЭОР.

Большой багаж опыта я приобрела, работая УМК «Гармония», они идут в ногу со временем и на сайте http://umk-garmoniya.ru/ много электронного материала для всех уроков. В настоящие время активно работаю с онлайн-платформа учи.ру, где мои ученики и учащееся всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

Успешное прохождение программного материала, усвоение учебного материала учащимися в соответствии с выбранным уровнем сложности практических заданий. Возможность самому изучить пропущенный материал, исправить отметки. Интерес к предмету. Для некоторых ребят работа на компьютере иногда полезнее работы с одноклассником: ученик спокоен, никто его не торопит. Со временем такие ученики стали увереннее в себе, преодолели барьер в общении.

В своей работе я применению различные формы организации учебной деятельности:

**1) Массовая**: предметные недели, праздники, выставки, конкурсы.

**2) Коллективная**: урок-практикум, урок-исследование, урок-игра, урок-путешествие, урок – проект, урок - экскурсия.

3) **Групповая:** работа в парах, групповая дискуссия - мозговой штурм.

**4) Индивидуальная**: работа с научной литературой, консультации, подготовка к олимпиадам, конкурсам исследовательских работ, ученик-учитель.

В урочной и во внеурочной деятельности я активно применяю как традиционные методы – коллективный диалог, метод наблюдения, практический метод, самостоятельный метод работы с литературой, так и нетрадиционные.

**3. Результативность опыта**

Анализируя итоги своей работы по теме, могу сказать, управление обучением с помощью компьютера приводит к повышению эффективности усвоения, активизации мыслительной деятельности обучающихся. Повышение качества математической подготовки обучающихся повлекло за собой положительную динамику уровня обученности по математике, зафиксирован рост активности обучающихся на уроках и во внеурочной познавательной деятельности, рост числа участников и призеров предметных олимпиад.

1. Международная олимпиада «BRIESMATH.COM» - ежегодное участие.
2. Международный Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»   
   Центр «Снейл» - Массовые дистанционные образовательные конкурсы для детей и педагогов.
3. Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей».
4. Республиканский конкурс исследовательский работ «Человек и природа».
5. Всероссийские предметные онлайн-олимпиады « Дина»
6. Всероссийская онлайн-олимпиады Юный -предприниматель.
7. Онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным».

С опытом работы по данной теме я неоднократно выступала на заседаниях школьных методических объединений, давала открытые уроки, где демонстрировала их применение.

Выступление на семинаре-практикуме; педсовете и т.д..

Хочу отметить, что качество знаний обучающихся повысилось, дети стали активно

использовать интернет ресурсы. Несомненно, достичь таких результатов помогло, в том

числе, и внедрение в практику моей работы использование ЦОР.

Ярким примером служит положительная динамика класса. В 2017-2018 уч. году 2 участника- 2 победы, 2018-2019 г- 3 ученика активно участвуют в конкурсах, 2019-2020 г 6 учеников 4 побед, 2020-2021 г 4 ученика -3 победы ( в класса 6 учеников).

**4. Трудности и проблемы при использовании данного опыта**.

С результатами своей деятельности выступаю на педагогических советах, заседаниях  МО  учителей начальных классов, провожу открытые уроки и т.д.

Личный опыт использования ЭОР при подготовке к урокам, внеклассным мероприятиям, позволил выделить ряд проблем использования интернет- ресурсов :

1. Проблема информации, т.е. чрезмерного увлечения информационными ресурсами Интернета без соответствующей методической проработки (при подготовке к урокам)
2. Не все ученики могут правильно использовать, полученную информацию из интернета (при самостоятельной подготовке к урокам, при выполнении проектов)
3. Учащиеся могут скачать готовую работу из Интернета, прилагая меньше усилий даже по сравнению со списыванием
4. Сложность в использовании ЭОР для учителей из-за фильтров, которые ставит Ростелеком
5. Ненадежность (низкая скорость интернета при просмотре видеороликов)
6. Не у всех дома есть выход в интернет, отсутствие компьютеров дома, в школе только один кабинет оснащен интерактивной доской, 2 кабинета проекторами.

Но не смотрю на все трудности, учитель должен идти в ногу со временем. Я ежегодно повышаю свою квалификацию. Курсы:

«Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»,

«Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»,

«Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации»,

ФГОС стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №288 от 31 мая 2021года,

«[Организация работы классного руководителя в образовательной организации](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochka-programmy/item/19744-pedagogicheskaya-deyatelnost-v-obshcheobrazovatelnoj-organizatsii)»,

«Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения»,

«Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций 21 века»,

«Наставник для школьного проекта: теория и практика» программа «Мастерская наставника»,

«Актуальные вопросы преподавания учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» «Педагог 13.ру»,

«Современные технологии приобщения дошкольников и младших школьников к национальному языку и культуре» «Педагог 13.ру»,

Современное начальное образование: содержание, технологии, компетентность учителя. «Педагог 13.ру».

Приложение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | УРОВЕНЬ | | НАЗВАНИЕ КОНРУРСА, номинация | | | Результат | |
| **2017 – 2018 учебный год** | | | | | | | | |
| 1 | Львов Никита | | Международный | | Конкурс игра по ОБЖ «Муравей» | Лауреат | | |
| 2 | Львов Никита | | Международный | | Конкурс игра по русскому языку «Еж» | Победитель | | |
| 3 | Команда 3 класса | | Муниципальный | | Конкурс на знания правил дорожного движения «Дорожная азбука» | участник | | |
| 4 | Аниськин Илья | | Всероссийская | | Меж предметная онлайн олимпиада  «Дино»1-4 класс | Диплом Победителя | | |
| 5 | Аниськин Илья | | Всероссийская | | Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку. | Похвальная грамота | | |
| 6 | Аниськин Илья | | Международный | | Русский с Пушкиным III Международный  онлайн олимпиада по русскому языку | Диплом Победителя | | |
| 7 | ЖадуноваДарья | | Всероссийская | | Меж предметная онлайн олимпиада | Похвальная Грамота | | |
| 8 | Жадунова Дарья | | Международный | | Русский с Пушкиным III Международный  онлайн олимпиада по русскому языку | Диплом Победителя | | |
| **2018 – 2019 учебный год** | | | | | | | | |
| 1 | Каштайкин Андрей | | Всероссийская | | Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку. | | | Победитель |
| 2 | Еремеев Арсений | | Всероссийская | | Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку. | | | Победитель |
| 3 | Ратьев Дмитрий | | Всероссийская | | Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку. | | | Победитель |
| 4 | Руслан Альбеков | | Всероссийская | | Онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию | | | Победитель |
| 5 | Еремеев Арсений | | Всероссийская | | Онлайн-олимпиада Учи.ру по рограммированию. | | | Победитель |
| 6 | Бардина Наталья | | IIIмеждународный | | IIIмеждународный - Онлайн-Олимпиада по математике для учеников 1-11 классов | | | Похвальная Грамота |
| 7 | Руслан Альбеков | | IIIмеждународный | | IIIмеждународный - Онлайн-Олимпиада по математике для учеников 1-11 классов | | | Похвальная Грамота |
| 8 | Ратьев Дмитрий | | Республиканский  (очный) | | VII Республиканский конкурс проектно-исследовательских работ «Природа и мы»  Секция «И вечная природа красоты» | | | Призер |
| 9 | Никитина Екатерина | | Республиканский  (очный) | | VII Республиканский конкурс проектно-исследовательских работ «Природа и мы»  Секция «Юный помощник природы» | | | Призер |
| 10 | Еремеев Арсений | | Республиканский  (очный) | | VII Республиканский конкурс проектно-исследовательских работ «Природа и мы»  Секция «Юный помощник природы» | | | Призер |
| 11 | Никитина Екатерина | | Муниципальный  (очный) | | «Это мой ребенок» | | | Победитель |
| **2019 – 2020 учебный год** | | | | | | | | |
| 1 | Ратьев Дмитрий | | Республиканский  (очный) | | VIII Республиканский конкурс проектно-исследовательских работ «Природа и мы»  Секция «И вечная природа красоты» | | | Призер |
| 2 | Еремеев Арсений | | Республиканский  (очный) | | VIII Республиканский конкурс проектно-исследовательских работ «Природа и мы»  Секция «Юный помощник природы» | | | Победитель |
| 3 | Тарасов Константин | | Всероссийская | | Всероссийская онлайн олимпиада «Заврики» по окружающему миру | | | Победитель |
| 4 | Альбеков Руслан | | Всероссийская | | Всероссийская онлайн олимпиада «Заврики» по окружающему миру | | | Победитель |
| 5 | Никитина Екатерина | | Всероссийская | | Всероссийская онлайн олимпиада «Заврики» по окружающему миру | | | Похвальная Грамота |
| 6 | Еремеев Арсений | | Всероссийская | | Всероссийская онлайн олимпиада «Заврики» по математике | | | Победитель |
| 7 | Бардина Наталья | | Всероссийская | | Всероссийская онлайн олимпиада «Заврики» по математике | | | Победитель |
| 8 | Бардина Наталья | | Всероссийская | | Всероссийская онлайн олимпиада «Заврики» по математике | | | Похвальная Грамота |
| 9 | Никитина Екатерина | | Всероссийская | | Всероссийская онлайн олимпиада «Заврики» по русскому языку | | | Похвальная Грамота |
| **2020 – 2021 учебный год** | | | | | | | | |
| 1 | Команда 3 класса | | Муниципальный  (очный) | | Конкурс тематических лэпбуков «Правила и безопасность дорожного движения | | | 3 место |
| 2 | Команда 3 класса | | Муниципальный  (очный) | | Соревнование «Шиповка юных» среди девочек 2009-2010 года рождения | | | 3 места |
| 3 | Ратьев Дмитрий | | Республиканский  (очный) | | IX Республиканский конкурс проектно-исследовательских работ «Природа и мы»  Секция «И вечная природа красоты» | | | Призер |
| 4 | Еремеев Арсений | | Республиканский  (очный) | | IX Республиканский конкурс проектно-исследовательских работ «Природа и мы»  Секция «Юный помощник природы» | | | Победитель |
| 5 | НикитинаЕкатерина | | Муниципальный  (очный) | | Творческий конкурс школьников « С днем учителя» «Открытка своими руками » | | | Призер |
| 6 | Еремеев Арсений | | Муниципальный  (очный) | | Творческий конкурс школьников « С днем учителя»«Открытка своими руками » | | | Победитель |
| 7 | Руслан Альбеков | | Всероссийская | | Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку. | | | Похвальная грамота |
| 8 | Ратьев Дмитрий | | Образовательный марафон | | Марафон «Путешествие в Индию» | | | Грамота 1 место |
|  | Бардина Наталья | | Образовательный марафон | | Марафон «Путешествие в Индию» | | | Грамота 1 место |
|  | Еремеев Арсений | | Образовательный марафон | | Марафон «Путешествие в Индию» | | | Грамота 1 место |
|  | Руслан Альбеков | | Образовательный марафон | | Марафон «Путешествие в Индию» | | | Грамота 1 место |
|  | Бардина Наталья | | Образовательный марафон | | Марафон «Путешествие в Индию» | | | Грамота 1 место |
|  | Тарасов Константин | | Образовательный марафон | | Марафон «Путешествие в Индию» | | | Грамота 1 место |
|  | НикитинаЕкатерина | | Образовательный марафон | | Марафон «Путешествие в Индию» | | | Грамота 1 место |
| 9 | БардинаНаталья | | Всероссийская | | Олимпиада по математике платформа Учи.ру | | | Победитель |
| 10 | Еремеев Арсений | | Всероссийская | | Олимпиада по математике платформа Учи.ру | | | Победитель |
| 11 | Ратьев Дмитрий | | Всероссийская | | Олимпиада по математике платформа Учи.ру | | | Победитель |
| 12 | БардинаНаталья | | Всероссийская | | Олимпиада по математике платформа Учи.ру | | | Победитель |
| 13 | Еремеев Арсений | | Всероссийская | | Олимпиада по математике платформа Учи.ру | | | Похвальная грамота |
| 14 | Руслан Альбеков | | Всероссийская | | Олимпиада по математике платформа Учи.ру | | | Похвальная грамота |
| 15 | Ратьев Дмитрий | | Всероссийская | | Меж предметная онлайн олимпиада  «Дино»1-4 класс | | | Похвальная грамота |