**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»**

**структурное подразделение «КОЛОКОЛЬЧИК»**

**Долгосрочный проект по волонтерскому движению**

***«Радуга добрых дел»***

*(подготовительная группа)*

Подготовили: Кузоятова С.И.

Бондаренко О.И.

РП.Комсомольский 2022-2023 уч.год

**Основные ориентиры проекта:**

**Участники:** Дети, родители, педагоги.

**Срок реализации:**  2022-20223уч .год.

**Тип проекта:** долгосрочный, познавательно-творческий, информационно-просветительский.

**Пояснительная записка**

Человек – существо социальное. С первых дней своей жизни он окружен себе подобными. С самого начала своего пути он включен во взаимодействия. В процессе взаимодействия человек приобретает социальный опыт, который становится неотъемлемой частью личности. Процесс социализации неразрывно связан с общением, совместной деятельностью людей, приносящей пользу обществу.

В настоящее время большое значение в социальном обществе уделяется добровольческому труду. Институт волонтерства широко распространен во многих странах. Причем труд добровольцев с каждым годом становится все более значимым в городах России.

Волонтёр (фр. volontaire - доброволец) — любое физическое лицо, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, которое вносит свой вклад в развитие волонтёрства, осуществляя волонтерскую деятельность.

Волонтёрская деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

Волонтерство основывается на добровольном труде, не требующем оплаты. Следовательно, его мотивы - не в материальном поощрении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей. Волонтерская деятельность это:

• посадка цветов, кустов и деревьев;

• помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, беспризорные дети, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и другие;

• благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;

• помощь животным;

• просветительские беседы;

• благотворительные концерты и театральные выступления;

• экологические марши, уборка мусора и загрязнений;

• пропаганда здорового образа жизни; и др.

Для волонтера ценны такие качества личности как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие, сформированная потребность к здоровому образу жизни.

Волонтерское движение имеет ряд особенностей при условии его организации в дошкольном образовательном учреждении.

**Актуальным** является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. А жизнь – это не только академические знания. Это развитие определенных жизненных качеств: ответственности, милосердия, самостоятельности, умение общаться с разными социальными группами людей, личностный позитивизм.

Дошкольный возраст характеризуется, как период сенситивности, для развития всех психических функций, а также как важный этап развития, формирования личности ребенка. Это и послужило стимулом для создания волонтерского движения в детском саду, ведь именно в дошкольном возрасте формируются вышеперечисленные личностные качества детей.

**Новизна**состоит в том, что организация волонтерского движения предполагается в условиях детского сада.

**Проблема**: Отсутствие опыта у детей старшего дошкольного возраста в проявлении социально нравственной позиции связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

**Цель проекта:**Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно – нравственной личности дошкольников.

Организация в детском саду волонтерского движения через объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста и их участие в добровольческих мероприятиях.

**Задачи:**

1.Расширить представления о волонтерском движении у детей старшего дошкольного возраста, их родителей и педагогов;

2. Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

3. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию.

4. Развивать уверенность в себе и своих возможностях.

5. Формировать у детей положительное отношение ко всем людям.

6. Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

7. Закреплять знание правил вежливого общения.

8. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки.

9. Воспитывать: нравственные качества (доброту, отзывчивость, взаимопомощь), самостоятельность, инициативность, ответственность.

**Проектная идея:**

В ходе работы над проектом подвести детей к пониманию того, что добро приносит радость, что добрый человек – хороший друг.

**Ожидаемый результат:**

-Дети имеют четкое представление о доброте, добрых поступках.

-Дети знают стихи, пословицы о доброте, считалки, мирилки. Они стали охотнее их применять в совместной деятельности. Обогатился словарный запас по данной теме.

-Пополнение центра литературы в группе книгами о добре и добрых поступках.

-Дети стали бережнее относится к живому миру природы.

-У детей повысилась способность договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку.

-У родителей повысился интерес к жизни группы.

Спроектированная система волонтерского движения в МБДОУ обеспечит повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Создание волонтёрской деятельности в детском саду позволит создать в коллективе атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения; организовать самостоятельную деятельность детей, разработать диагностический инструментарий, методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и апробировать их в ДОУ.

**Формы организации проекта:**

1. Образовательная деятельность:

Ознакомление с окружающим, конструирование, аппликация, развитие речи, ознакомление с художественной литературой, физическая культура.

2. Совместная деятельность:

Дидактические игры, беседы, игровые ситуации, разучивание мирилок, физкультминутки, пальчиковые игры.

3. Самостоятельная деятельность:

Трудовая деятельность, художественная деятельность, игровая деятельность.

**Итоговые продукты**:

Создание отчетной презентации "Дорога добрых дел", выставки поделок, выставки детских работ.

**Работа с родителями:**

1. Консультация для родителей «Дети – волонтеры как средство развития духовно-нравственного воспитания дошкольников»

2. Консультация для родителей «Волонтёры: история и современность»

3.Родительское собрание: Тема «Волонтерское движение в детском саду».

4. Анкета для родителей «Воспитание чувств»

1.Консультация для педагогов: «Что такое волонтёрство?

**Этапы работы над проектом:**

**I этап. Подготовительный**

*Цель*: создание необходимых условий для реализации проекта.

1. Заинтересовать участников изучением данной темы;

2. Изучить методическую и научно-популярную литературу;

3.Подобрать иллюстрационный материал и видеоматериал по теме;

4. Подобрать материал для игровой и продуктивной деятельности;

5. Составить план работы (занятий, мероприятий);

6. Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.

7. Разработка занятий, определение тематики бесед.

8. Подборка материалов для консультаций для родителей

**II этап. Практический (основной)**

*Цель:* реализация творческих и познавательных способностей всех участников проекта в совместной деятельности.

Мероприятия, проводимые по данной теме**.**

Детский сад - социальный институт, в котором работают люди определенного общественного склада, умеющие выстраивать рейтинг духовных ценностей, для которых понятия «помощь» и «быть нужным» являются не пустыми словами. Приоритеты специалистов детского сада расставлены в пользу нравственных идеалов.

Таким образом, волонтерство в нашем детском саду направлено на развитие нравственных качеств ребенка в образовательной среде, способствующее формированию у детей адекватной самооценки; навыков общения и социальной гибкости к меняющимся внешним социальным условиям, помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, люди с ограниченными возможностями (инвалиды); повышение специальных знаний педагогов по волонтерской деятельности; знакомство родителей воспитанников 6-7 лет с методикой работы волонтерского движения в детском саду.

**III этап. Заключительный**

*Цель*: оценка полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами:

-защита проекта и обобщение опыта в педагогическом коллективе;

-ознакомление родителей с результатами проведения проекта;

-фото выставок поделок, подготовка благодарностей за поделки семьям;

- выставки детских работ по теме проекта;

- итоговое мероприятие по проекту.

**Перспективное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Название и цель мероприятия** | **Ответственные** |
| Сентябрь | 1.Беседа «Мы – маленькие волонтеры».  Цель: формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.  2. Анкетирование детей и родителей.  Цель: Выявление уровня компетентности родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания детей  3. Родительское собрание: Тема «Волонтерское движение в детском саду».  Цель: формирование у родителей представления о волонтерском движении, о его основных направлениях в разные времена, о его значении в жизни социума.  4. Оформление стенда волонтерского движения в детском саду «Радуга добрых дел»  Цель: расширение представлений о волонтерском движении у воспитанников, педагогов, родителей детского сада  5. Акция «Поделись теплом души своей» (поздравление ветеранов педагогического труда ко Дню воспитателя)  Цель: формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению  6.Акция «Безопасные дороги детям». Распространение памяток «Внимание водитель!», «Безопасные дороги детям».  Цель: Привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля.  7. Консультация для родителей «Волонтёры: история и современность» | Воспитатели, родители  Муз. руководитель, воспитатели |
| Октябрь | 1. Акция «Ты не один» (день пожилого человека) Изготовление подарков своими руками педагогам - пенсионерам пожилого возраста  Цель: Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.  2. Беседа с детьми «Где живет доброта?»  Цель: выяснить с детьми, что значит быть добрым, считают ли они себя добрыми и как понимают, что такое «добро»  3. Выставка рисунков «Дорога доброты»  Цель: воспитание у детей сострадания и милосердия к другим людям, птицам, животным, насекомым и т.д.  4. Представление для малышей «Детская безопасность»  Цель: довести до малышей представления об элементарной безопасности по правилам дорожного движения, доставить радость малышам.  5. Торжественное мероприятие «Дорогою добра»( принятие в ряды волонтерского движения)  Цель: Создание благоприятного эмоционального настроя на участие в волонтёрском движении.  6.Чтение худ.лит-ры: В.Осеева «Что легче?», М.Лопатина, А.Скребцова «Ежиха-портниха»  Цель: на примере литературных героев воспитывать у детей желание совершать добрые поступки. | Воспитатели |
| Ноябрь | 1. Акция «Покормите птиц зимой!». Изготовление кормушек для птиц вместе с родителями.  Цель: вовлечение детей и их родителей в трудовую деятельность по изготовлению кормушек для птиц из разного материала. Пропагандировать среди дошкольников и родителей знания о пользе птиц; воспитывать желание помогать птицам.  2. Выпуск и распространение буклетов «Волонтер – это актуально!»  Цель: воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной и гражданской позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.  3. Чтение художественной литературы «Как братья отцовский клад нашли».  Цель: закрепление представлений о родственных отношениях. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам.  4. Акция «Корзинка радости». Изготовление подарков (игрушек) для «Детей младшей группы».  Цель: Формирование у воспитанников умение правильно оценивать себя и других; воспитывать у детей такие качества, как доброта, щедрость, отзывчивость  6.Всемирный день приветствия. Акция «Ладошка счастья»  (изготовление ладошек с пожеланиями и вручение их прохожим)  Цель: Способствовать повышению воспитанности и культурного уровня дошкольников, формированию навыков позитивного общения, нравственных качеств, созданию положительного благоприятного климата, обеспечивающего сближение и взаимопонимание.  6 Музыкальное развлечение «Самой близкой и родной!» в честь Дня матери  Цель: Развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье; воспитывать уважительное отношение к мамам. | Воспитатели, родители |
| Декабрь | 1 «День волонтера».  Цель: Популяризация благотворительности, формирование  у детей позитивных установок  на добровольческую деятельность.  2. Акция « Игрушка на новогоднюю красавицу».  Цель: Формирование и развитие творческого мышления и творческих способностей детей, желание через свой труд приносить пользу и радость другим людям.  3. Чтение детям художественной литературы: Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», В. Осеева «Просто старушка», В. Катаев «Цветик-семицветик»  Цель: на примере литературных героев воспитывать у детей желание совершать добрые поступки.  5.«День добрых дел». Поможем убрать игрушки малышам.  Цель: оказание шефской помощи  5 Игра «Скажи хорошее о друге».  Цель: воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке.  6 Помощь библиотеке в ремонте книг «Помоги книге»  Цель: вместе с детьми привести в порядок книги- подклеить, расставить | Воспитатели, родители |
| Январь | 1.Выпуск видеофильма «Спешите делать добрые дела».  Цель: сформировать потребность   в совершении добрых поступков,  в    сострадании и отзывчивости, добром отношении друг к другу. Сделать выполнение добрых дел доброй привычкой, заразить этой идеей всех, кто нас окружает.  2. Акция «Подари книгу детскому саду».  Цель: пополнение фонда книжных уголков в группах дошкольных учреждений  познавательной и детской художественной литературой; формирование бережного отношения к книге, привлечение детей к чтению, воспитание чувств  гуманизма и благотворительности.  3. Игра «Подумаем о доброте»  **Цель:**систематизировать знания детей о правилах доброго поведения; развивать способность замечать добрые поступки окружающих; воспитывать потребность проявлять доброту к окружающим по собственному побуждению.  4.Беседа на тему: «Что значит добрый человек?»  Цель: выяснить с детьми, что значит быть добрым, что такое «добро»  5. Чтение худ.лит-ры: В.Осеева «Сыновья», «Навестила», А.Барто «Шла вчера я по Садовой…», О.Дриз «Доброта»,  Цель: на примере литературных героев воспитывать у детей желание совершать добрые поступки  6. Акция «Помоги малышам» (ремонт книг)  Цель: оказание шефской помощи.  7. Просмотр мультфильма «Крошка Енот».  Цель: формировать представление у детей о доброте, как важном человеческом качестве, воспитывать добрые чувства к  окружающим людям, потребность в хороших помыслах и поступках, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении к себе. | Воспитатели, родители |
| Февраль | 1. Акция «Покормите птиц зимой».  Цель: Оказать посильную помощь птицам, зимующим в нашей местности, пережить морозы и недостаток пищи; развивать гуманное отношение к птицам, мотивацию и интерес к их охране.  2.Беседа «Почему добро побеждает зло?»  Цель: учить детей рассуждать, делать выводы о добре и зле  3. Акция «Построй дом для птиц!»  Цель: Вовлечь детей в трудовую деятельность по изготовлению скворечников для птиц; пропагандировать среди дошкольников знания о пользе птиц; воспитывать желание помогать птицам.  4.Чтение худ.лит-ры: В.Осеева «Волшебное слово», Л.Николаенко «Доброта»  Цель: на примере литературных героев воспитывать у детей желание совершать добрые поступки  5. Участие в спортивном развлечение посвященному 23 февраля.  Цель: Организация активного отдыха детей и поддержание здорового образа жизни; создание благоприятной эмоциональной атмосферы.  6. Подготовка подарка для папы.  Цель: Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику, изготовлению сувениров – подарков папам, дедушкам, братьям.  7. Акция «Помоги малышам» ( Учим малышей играть в настольные игры)  Цель: воспитывать у детей желание доставлять малышам радость.  8. Консультация для родителей «Дети – волонтеры как средство развития духовно-нравственного воспитания дошкольников» | Воспитатели, родители |
| Март | 1. Беседа «Легко ли быть добрым?»  Цель: Создать условия для воспитания доброты,  милосердия. Выявление правильного и ошибочного представлений о доброте и добрых целях.  2. «Самый главный человек на земле». (Изготовление подарка для мамы).  Цель: Воспитывать чувство любви и уважения к близким и родным людям -   мамам, бабушкам  3. Выпуск и распространение листовок «Не оставайся в стороне!» о необходимости оказания посильной помощи нуждающимся.  Цель: оказание помощи нуждающимся детям.  4. Акция «Помоги малышам» (Организация игр с детьми младшей группы)  Цель: воспитывать у детей желание доставлять малышам радость.  5.Просмотр познавательного фильма тётушки Совы *«*Уроки**доброты***»*.  Цель: формировать представление у детей о доброте, как важном человеческом качестве, воспитывать добрые чувства к  окружающим людям, потребность в хороших помыслах и поступках.  6 Создание книги сказок и стихов про доброту и добрые поступки  7.Консультация для родителей «Нравственное воспитание детей»  Цель: помочь родителям в воспитании у детей правил вежливости; способствовать пропаганде дружелюбия, чувства сопереживания, ответственности, дисциплинированности | Воспитатели, родители |
| Апрель | 1 Беседа с детьми «Что вы сделали доброго?»  Цель: продолжать учить детей делать добрые дела  2. Всемирный день здоровья. Акция «Мы здоровье сбережем».  Цель: Воспитывать у детей желание заботится о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.  3.Флешмоб «Мы выбираем спорт!».  Цель: Популяризация активного отдыха, здорового образа жизни; пропаганда здорового образа жизни.  4.Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья».  Цель: создать бодрое и радостное настроение у детей и их родителей; развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу реакции; осуществлять взаимосвязь по физическому воспитанию детей между детским садом и семьей.  5. «Акция «Помоги малышам» (Сказка в гости к нам пришла)  Цель: показать младшим детям сказку- драматизацию  6. Трудовой десант «Мусору – нет!».  Цель: улучшить экологическое состояние территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе. | Воспитатели, родители |
| Май | 1.Акция «Великая Победа»:  -«Георгиевская ленточка».  Цель: Формирование чувства сопричастности к общему подвигу и общей памяти.  -Возложение цветов. «Никто не забыт, ничто не забыто…».  Цель: Создать условия для формирования духовно богатого гражданина и патриота России; содействовать воспитанию уважения к культурному и историческому прошлому России, к защитникам Отечества, памяти павшим;  -«Бессмертный полк».  Цель: Воспитание чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Сохранения в семье воспитанников памяти о родных – солдатах Великой Отечественной войны и участниках трудового фронта; воспитание чувства уважения к героическому прошлому России.  -Открыта для ветерана « Помним…чтим…гордимся!»  Цель: воспитывать у детей уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.  2. Создание альбома «Кладовая добрых дел»  Цель: закрепить знания о тех добрых делах, которые мы сделали  3. Акция «Посади цветок».  Цель: оказание помощи в озеленение территории детского сада; воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира, ответственность за посаженные растения, трудолюбие и опрятность  4.Презентация (отчет) «Дорога добрых дел»  Цель: подвести итог работы детей и родителей волонтеров  9.7 Родительское собрание (отчетное) | Воспитатели, родители |

**Предполагаемый результат:**

1.Создание в ДОУ волонтёрского движения с детьми подготовительной к школе группы, направленного на развитие духовно-нравственной личности дошкольников, умение ориентироваться в социуме и высокого патриотического сознания.

2. Использование педагогами комплекса воспитательных средств и методов, способствующих у детей проявлению милосердия, доброты, толерантности, любви к природе, преодолению отчуждения между воспитателями, детьми и родителями, привлечение семьи к волонтёрскому движению в детском саду. 3. Формирование у детей предпосылок толерантного отношения к людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности.

4. Высокие показатели социально-коммуникативных компетентностей у дошкольников: готовность прийти на помощь, милосердие, внимательность, волевые качества, инициатива.

5. Развитие умения детей ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом.

6. Расширение связи с родителями и социальными партнёрами поселка в совместной деятельности в рамках проекта.

**Создание волонтёрской деятельности в детском саду позволит:**

-создать в коллективе атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения;

-организовать самостоятельную деятельность детей,

-разработать диагностический инструментарий, методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и апробировать их в ДОУ.

-расширить представление о волонтерском движении у детей 3-7 лет, педагогов детского сада, родителей воспитанников;

-приобщить детей и родителей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

-формировать у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;

-привлечь родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ;

-обеспечить преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования.

-организовать целенаправленную работу в ДОУ благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений – дети, взрослые и пожилые люди.

**Риски, негативные последствия реализации проекта и механизмы их устранения**.

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Механизмы устранения |
| Недостаточный уровень заинтересованности родителями проектом. | Повышение мотивации через включение в волонтёрскую деятельность родителей через различные мероприятия. |

**Предполагаемые продукты:**

1. Разработан комплекс мер по созданию условий в ДОУ по реализации проекта:

а) создан стенд волонтёрского движения в детском саду «Радуга добрых дел»

2. Разработаны методы, приемы, формы организации работы по внедрению в педагогический процесс волонтёрского движения:

а) создан банк презентаций, художественной литературы по формированию у детей милосердия, добра, заботы о людях, о природе;

б) разработаны сценарии мероприятий в рамках проекта;

г) разработаны и изготовлены дидактические игры, творческие задания, психотехнические упражнения по развитию эмоциональной сферы детей, коммуникации.

**Перспективы распространения Проекта:**

В дальнейшем, проект может быть представлен на региональном уровне – участие на образовательном форуме, выход на федеральный уровень (педагогические сайты, конкурсы, форумы) – в качестве руководства по организации совместной деятельности взрослых и детей, основанной на волонтёрском движении в детском саду – перспективном направлении в деятельности детей, которое дает огромные возможности для нравственного воспитания. Распространение и трансляция опыта работы в рамках проекта через публикации и статьи в СМИ, через участие в образовательных инициативах различного уровня, через электронные отчёты на сайте СП «Детского сада комбинированного вида «Колокольчик»

**Список литературы:**

1.Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России //Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладныхисследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. –С. 80-81

2.Гришаева Н.. П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания// Управление в дошкольном образовании. 2002 № 5.

3.Микляева В.Н. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.

4.Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа. - 2003. - №3. - С. 51-54.

5.О.Л.Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно- методическое пособие. -2изд; «Детство- Пресс», 1998г.

6.Л.Л.Шевченко «Добрый мир»из-во «Подмосковье» 2012г.

7.В.Н. Микляева. Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.

8.«Как воспитать настоящего человека» Педагогика, 1990. - (Библиотека учителя)

9.Интернет ресурсы.

10.«Как воспитать настоящего человека» Педагогика, 1990. - (Библиотека учителя)

**Конструирование в старшей группы на тему: «Кормушки для птиц».**

**Цель**: Создание условий для ознакомления детей с зимующими птицами и изготовления кормушек для птиц из бросового материала(кефирные коробки).  
**Задачи:**Образовательные:  
Формировать представление детей о зимующих птицах: их внешнем виде, питании, особенностях обитания в зимних условиях.  
Развивающие:  
Способствовать развитию интереса к животному миру. Расширять и активизировать речевой запас детей.  
Воспитательные:  
Воспитывать отзывчивость, поощрять желание заботиться о пернатых.  
Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.  
**Предварительная работа**:  
Наблюдения за птицами на прогулке;  
Беседы: «Синички-невелички», «Наши пернатые друзья»;  
Чтение художественной литературы: М.Горький «Воробьишко», С.Маршак «Где обедал воробей?», Г.Скребицкий «Появились синички», В. Бианки «Холодно, в лесу голодно», А. Яшина “Покормите птиц зимой”.  
Лепка на тему: «Наши пернатые друзья».  
Разучивание пословиц о птицах.  
**Материал и оборудование**: аудио запись альбома А.Вивальди «Зима», презентация «Зимний лес», презентация «Зимующие птицы», обручи трех цветов, картинки — схемы на дифференциацию на перелетных, зимующих, и кочующих птиц, карандаши, ножницы, бросовый материал (коробки из-под сока, кефира), нитки.  
**Ход НОД:**  
1. Организационный момент:  
Звучит аудио запись альбома А.Вивальди «Зима» ( воспитатель включает презентацию «Зимний лес»).

Воспитатель:-Что вы представляли себе , когда слушали музыку.  
2. Беседа по теме:  
1) постановка проблемной ситуации: «Почему не слышно пение птиц?»  
Воспитатель: -Ребята, сегодня я приглашаю отправиться в зимний лес. Посмотрите на деревья вокруг: на зеленых лапах ели и сосны лежат белые шапки снега, а вокруг тишина. Не слышно ничего. Почему так тихо?  
Птицы удивительные существа.  
-Скажите, пожалуйста какие птицы живут зимой в лесу?  
- Какие птицы живут рядом с человеком в городе?  
-Какие птицы прилетают к нам с наступлением зимы?  
3. Дидактическая игра «Не ошибись»  
(На столе разложеныо бручи трех цветов)  
Воспитатель:-Птицы бывают перелетные, кочующие, зимующие.  
Разложите птиц : в синий обруч - зимующих птиц, в желтый обруч — перелетных птиц, в зеленый обруч - кочующих птиц.  
4. Дидактическая игра «Угадай кто?»  
Воспитатель: -Про кого можно сказать?  
-Хитрая, ловкая, находчивая...(ворона)  
-Желтогрудая, ловкая...(синица)  
-Смелый, неунывающий...(воробей)  
-Упорный, пестрый ...(дятел)  
-Хищная, большеголовая, бесшумная...(сова)  
-Красногрудый, бойкий...(снегирь)  
-Яркие, веселые, дружные...(свиристели)  
5.Загадки:  
Воспитатель: -Отгадайте мои загадки:  
1) Чернокрылый, красногрудый и зимой найдет приют. Не боится он простуды, с первым снегом, тут как тут! (Снегирь)  
2) Что за птица мороза не боится, хоть снега лежат везде у нее птенцы в гнезде? ( Клест)  
3) Ем букашек, червячков, зимовать не улетаю. Под карнизомобитаю, в серой шубке перовой и в морозы я герой. (Воробей)  
4) Кто в беретке ярко — красной, в черной курточке атласной? На меня он не глядит, все стучит, стучит, стучит! (Дятел)  
5) Северные гости клюют рябины грозди, так нарядны и ярки на головках хохолки? (Свиристели).  
6) Днем спит, ночью летает, птиц в лесу пугает? (Сова)  
-Почему птицы боятся сову?  
-Что помогает сове охотиться в ночное время?  
8. Игра «Четвертый лишний»:  
Воспитатель:- Назовите, что здесь лишнее:  
синица, скворец, сорока, голубь;  
дятел, синица, воробей, петух;  
сорока, синица, снигирь, воробей;  
воробей, синица, ворона, сова.  
  
9. Пословицы:  
Воспитатель:-Какие пословицы про птиц вы знаете?  
«Соловей с вороной в лесу живут, да по-разному свои песни поют»,  
«Где птица ни летает, а своё гнездо знает»,  
«Большой птице большое гнездо нужно»,  
«Всякая ласточка свое гнездо хвалит»,  
«Всякая птица к своей стае летит».  
10. Физкультминутка: Подвижная игра «Сова» ( 2раза).  
  
11. Рассказ воспитателя на тему: «Кто чем питается»  
Воспитатель: -Ребята, как мы можем помочь нашим пернатым друзьям?  
-Скажите, чем питаются птицы летом? (насекомыми)  
-А зимой?  
-Трудно им?  
- Конечно, тяжело птицам зимой. Особенно трудно находить корм во время снегопадов, в метели и сильные морозы. В такую погоду птицы часто голодают и даже погибают от голода, и поэтому приближаются к жилищам людей. Мы с вами должны помочь пережить зиму своим пернатым друзьям.  
Для подкормки птиц пригодны семена различных растений: конопли, подсолнуха, дыни. тыквы, арбуза, многих сорных трав. А вот овес, пшено клюют только воробьи и овсянки. Синицы очень любят кусочки несоленного сала.  
12. Пальчиковая гимнастика:  
Воспитатель: -Ребята, надо размять пальцы.  
Я решил ворон считать: (Дети попеременно ударяют кулак о кулак и  
Раз, два, три, четыре, пять. ладонь о ладонь)  
Шесть-ворона на столбе,  
Семь- ворона на трубе,  
Восемь-села на плакат,  
Девять кормит воронят...  
Ну а десять -это галка.  
Вот и кончилась считалка! (Сжимают и разжимают пальчики)  
  
12. Конструирование из бросового материала ( коробки из-под сока, кефира)

Воспитатель:  
-У вас на столе лежат коробки. Из них мы будем делать кормушки.  
-Для чего нужны нитки? (чтобы завязать петельку).  
-Обращайтесь с ножницами аккуратно!  
-Для чего нужно вырезать отверстие! (чтобы птички попали во внутрь кормушки).  
12.Итог:  
Воспитатель:  
-Молодцы! Все справились. Посмотрите, сколько кормушек. Сейчас мы пойдем на прогулку и развесим наши кормушки.  
На прогулке ребенок читает стихотворение Т. Кулаковой «Кормушка»  
Прилетели птички к нам зимой во двор,  
Заводили птички с нами разговор.  
Воробей чирикал, зернышки искал,  
Каркала ворона, голубь ворковал,  
Тинькала синица, и снегирь свистел,  
Свиристельна ветке тоже песню пел.  
Голодно зимою нашим бедным птицам,  
Мало зерен, крошек, трудно прокормиться.  
Мы кормушку смастерили.  
На березе прикрепили,  
Чтоб зимующие птицы легче зиму пережили.

**НОД «Доброта и добрые дела».**

**Цель:**

Создание положительного эмоционального фона в группе. Формирование дружеских взаимоотношений, осознанного отношения к социальным нормам поведения, развитие навыков сотрудничества, общения  в повседневной жизни.

**Задачи:**

* *Образовательные*: раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые поступки»;
* *Речевые:*активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание); учить составлять рассказы по иллюстрациям;
* *Развивающие:*развивать у детей мышление, воображение и внимание;
* *Воспитательные:*формировать представление у детей о доброте, как важном человеческом качестве, воспитывать добрые чувства к  окружающим людям, потребность в хороших помыслах и поступках, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении к себе.

**Материал**:  Фонограммы песни о доброте из мультфильма «Фунтик и его друзья» и спокойной музыки для релаксации; игрушка Солнышко; иллюстрации с изображением хороших и добрых поступков; подарки для детей-«солнышки» из блестящей бумаги.

**Предварительная работа:** Беседы о добре, радости, дружбе; разучивание песни «Нам нельзя без дружбы»; разучивание девиза дошколят, стихотворения О. Дриз «Добрые слова»; знакомство с пиктограммами эмоций; рисунки о добрых поступках; рассматривание иллюстраций с различными ситуациями, обыгрывание ситуаций, составление рассказов о добрых поступках; знакомство с пословицами о добре.

**Ход мероприятия**

***1.Вовлечение в деятельность:*** Звучит фонограмма песня  о доброте из мультфильма «Фунтик и его друзья».

***Педагог:***  Ребята, вы узнали эту песню? О чём в ней поётся? (ответы детей). Посмотрите, сегодня к нам заглянуло ласковое Солнышко, чтобы узнать, как мы живем в детском саду. Если оно увидит, что  мы живём дружно в добре и радости, то зальется звонким добрым смехом.

***Педагог:***Но прежде предлагаю поиграть в новую игру «Пора вставать». Для этого вам нужно присесть на корточки, закрыть глаза и представить, что вы спите. А солнышко движется по кругу, гладит  каждого по голове и говорит:

Мои детки, мои детки

Мои детки крепко спят.

Мои детки, мои детки

Потихонечку сопят.

***Педагог:***Солнце встало! Хватит спать!

*Дети «просыпаются» и, встав на носочки, и подняв руки вверх, делают вдох, затем опустив руки вдоль туловища и опустившись на всю ступню, делают выдох.*

***Педагог:*** Проснулись! Улыбнулись! Возьмитесь за руки и, поворачивая голову к рядом стоящему другу, глядя прямо ему в глаза, ласково скажите: «Юра, не сердись, улыбнись». Я желаю, чтобы сегодня у нас с вами было все по-доброму, и приглашаю сесть поудобнее. Сегодня мы будем говорить о добре.

***2. Основная часть.***

***Педагог****:*А как вы думаете, что такое «добро»? Доброта?

***Педагог:***Знаете, а добро бывает разное. Одно добро — это сокровища: книги, картины, игрушки, драгоценности. Такое добро можно увидеть и даже потрогать руками. Другое добро можно услышать — это музыка, задушевные стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Как вы думаете, что это за добро?

***Педагог:*** Каждый человек должен иметь добрую душу, добрые слова, чтобы всем помогать, кто попал в беду. А как говорят о таких людях? Какие они?

***Педагог:*** Действительно, о таких людях говорят: «Это добрый человек». А добрые дела добрых людей называют добрыми поступками. Давайте мы с вами рассмотрим иллюстрации и обсудим, где изображены хорошие, добрые поступки, а где-нет. *(Дети по очереди подходят к столу, берут иллюстрацию и рассказывают о поступке детей.)*

***Физминутка:***

Поднимаем руки выше,

Опускаем руки вниз.

Ты достань сначала крышу

Пола ты потом коснись.

Выполняем три наклона,

Наклоняемся до пола,

Выполняем рывки руками

Раз — два — три — четыре

А теперь мы приседаем

Чтоб сильней и крепче стать

Вверх потянемся потом.

Шире руки разведем.

Мы размялись от души

И на место вновь спешим.

***Педагог:*** Я уверена, вы тоже учитесь быть добрыми, вежливыми людьми и знаете добрые слова. Какие это слова? А как их надо произносить? (ласково, негромко, глядя в глаза человеку, которому их говоришь)

***Педагог:*** Я с удовольствием поиграю с вами в *игру «Доскажи слова».*  Я начну,  вы продолжайте, хором дружно отвечайте.

-Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: ***доброе утро!***

— Растает даже ледяная глыба

От слова теплого — ***спасибо.***

— Зазеленеет старый пень

Когда услышит — ***добрый день***.

— Когда вас ругают за шалости

Вы говорите — ***простите, пожалуйста.***

***Педагог:*** Покажите свои руки, расскажите что могут (любят) делать ваши ручки?  (Наши ручки любят играть, рисовать, есть конфеты, наклеивать, вырезать, шнурки завязывать, машинки катать и т.д.

***Педагог:***  Дети, вы целые день находитесь в детском саду, общаетесь друг с другом, ваши ручки могут делать много разных дел в группе. Но дела бывают добрые и недобрые. А вы знаете, какие бывают недобрые дела? (Когда отбирают игрушки, разбрасывают, ломают, бросают бумажки, фантики от конфет и т.д.)

***Педагог:***Да, недобрые дела — это те, которые приносят вред, расстраивают, могут сделать больно кому-то, портят настроение. А вы знаете, какие бывают добрые дела? (Когда игрушки убирают на место, причесывают куклу, поливают цветок, помогают взрослым и т.д.)

***Педагог:***Да, добрые дела приносят всем радость, помогают быть добрым и внимательным. Ребята, подумайте и скажите, когда мы поливаем цветок, кому мы делаем доброе дело? (Цветку, без нашей заботы он не будет  расти и цвести).

 ***Педагог:***  Когда мы моем и убираем игрушки, кому мы делаем доброе дело? (Нашей маме, т.к. у нее много работы, детям, которые будут играть чистыми игрушками).

 ***Педагог:***  Когда мы  помогаем  друг другу застегивать туфли, завязывать шарф, кому мы делаем доброе дело? (Другу, так как он еще не научился, воспитателю, т.к. она не успевает, всем быстро застегнуть).

 ***Педагог:***  Деки, а вам самим приятно, когда вы делаете доброе дело? Что вам подсказывает сделать доброе дело? (подсказывает сердце).

***Педагог:***  Значит у вас доброе сердце. И вы живете в детском саду дружно. А вы хорошо знаете своих друзей? Сейчас мы это проверим. Ребята, становитесь в круг, поиграем в игру «Радио». Например. Внимание, внимание! Потерялась девочка в голубом платье, белых носочках, на ногах – розовые сандалии и т.д. (игра продолжается, пока все дети не найдутся).

***3. Заключительная часть***

***Педагог:***Давайте всегда будем жить дружно и никогда не будем забывать добрые слова. Будем чаще говорить их друг другу. Говорить ласково, нежно, негромко, глядя в глаза человеку и улыбаясь, потому что от улыбки хмурый день светлей. Вы добрые дети. Думаю, Солнышку сегодня было очень приятно слушать и смотреть на вас.

Все мы дружные ребята

 Мы ребята-дошколята

Никого не обижаем

Как заботится, мы знаем

Никого в беде не бросим

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо

Будет радостно, светло.

Доброта нужна всем людям.

Пусть побольше добрых     будет.

***Доброта – она от века украшенье человека.***

Ребята, посмотрите друг другу в глаза, подарите друг другу свои улыбки. И наше Солнышко стало еще ярче и лучистее. Оно очень радо, что мы живем в радости, в добре, в дружбе. Послушайте, как звонко оно смеётся….И оно хочет с вами поиграть…

***Упражнение на расслабление.***

Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу, погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щёчках, на подбородке; поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот? Погладьте его и там. Он не озорник-он любит и согревает вас своим теплом. А теперь лучику надо идти дальше. Возьмите его в ладошки, вытяните их вперёд и вверх. Откройте глаза, выпустите зайчика и помашите ему вслед…

Но чтобы вам не было грустно, солнышко оставит вам подарок-маленькие солнечные зайчики, чтоб вам всегда было тепло.

**Игра  «Доскажи словечко».**

1. Если встретится знакомый, хоть на улице, хоть дома,  
Не стесняйся, не лукавствуй, а скажи погромче … *(здравствуй)*.

2. Если просишь что - нибудь, то сначала не забудь  
Разомкнуть свои уста и сказать … *(пожалуйста)*.

3. Если невежей прослыть не хотите,   
Очень прошу вас, будьте мудры,  
Вежливым словом просьбу начните:  
Будьте … *(любезны)*, будьте ... *(добры)*.

4. Если встретилась ребята,  
То в минуту расставания всем скажите … *(до свидания)*.

5. Если, словом или делом вам помог кто - либо,  
Не стесняйтесь громко, смело говорить … *(спасибо)*

**Игра       «Хорошо – плохо»**      Я называю  поступки ребят, если вам нравиться поступок вы аплодируете,  если нет, сидите тихо,  хорошо!

1.  Порвал одежду

2.  Защитил слабого

3.  Поссорился с мамой

4.  Обогрел и накормил котёнка

5.  Сорвал ветку с дерева

6.  Сломал игрушку

7.  Разбил вазу

8.  Помог малышу одеться

9.  Поделился конфетой

10. Обидел девочку

11. Поблагодарил за помощь.

12. Здороваться при встрече.  
13. Толкнуть и не извиниться.  
14.  Помочь поднять упавшую вещь.  
15.  Сидеть в шапке за столом.  
16.  После отдыха в лесу оставить после себя мусор.  
17.  Поздравить родных с праздником.

**Что такое «здравствуй»?**

Лучшее из слов.  
               Потому что «здравствуй»  
          Значит «будь здоров».  
    Правило запомни,  
    Знаешь - повтори.  
      Старшим это слово  
 Первым говори.  
       Вечером расстались,  
      Встретились с утра,  
                   Значит, слово «здравствуй»  
Повтори с утра.

\* Слово это словно ключик,

                           Золотой и сказочный,

                           Словно самый светлый лучик,

                           Звать его **“ Пожалуйста ”.**

                           Во дворе, в семье, в саду,

                           Слово это трудится,

                          У того, кто с ним в ладу,

                          Все на свете сбудется.

\* Мы порой не замечаем,

 Как девчонок обижаем  
И игрушки отнимаем,  
И за бантики таскаем.  
    И за всё, в чём виноваты,  
      Вы **простите** нас, девчата!

\* Всем испортить настроенье                  
Может наше поведенье.  
Оля  с  Настей  побранились  
А потом не помирились.  
Саша  Славика толкнул –  
Тот в тарелку нос макнул!  
Не слышали эти дети  
Ничего об этикете.

\*\*\* Папа злой пришел с работы,  
У него усталый вид.  
Может быть, не вышло что-то,   
Может, голова болит.   
А Олечка тихонько   
Папе стульчик принесет,  
Гладит папочку легонько,   
Пусть он, бедный, отдохнет.

Папе сразу лучше станет,   
Будет папочка добрей,   
На "лошадке" покатает,   
Засмеется веселей,   
Даст он  Олечке конфетку,   
Припасенную с утра,   
И не будет пить таблетку,   
Чтоб затихла голова.

\*— Доброе утро, домашний бычок!          Даша  
Утром бычку говорил хомячок.  
— Доброе утро, лесной хомячок.  
С доброй улыбкой ответил бычок.  
Всё замечательно, если с утра  
Все мы друг другу желаем добра!  
        Мимо белого бычка  
        Шли четыре пятачка.  
        Пятачки — хвосты крючком —  
        Поздоровались с бычком.  
— Добрый день! — сказал бычок.  
Рад был каждый пятачок!  
Бычок не глядит в синеву:  
Он щиплет и щиплет траву.  
А рядом жужжали два братца жучка:  
— Хороший, жу  - жу, аппетит у бычка!  
  
Наклонился наш бычок:  
— Добрый вечер, светлячок!  
Засветился светлячок:  
— Добрый вечер, друг бычок!  
  
Ночь намного дня короче.  
Спи, бычок, спокойной ночи!  
Спать ложатся все: бычок,  
Хомячок и светлячок.  
    Спать уходят пятачки,  
    Прячут хвостики-крючки.  
   И не жалко добрых слов:  
   Всем желать приятный снов!

**Приложение 6**

**Беседа с детьми на тему: «Кто такие волонтеры?»**

Цель: сформировать у несовершеннолетних представление о волонтерском движении, о его основных направлениях в разные времена, о его значении в жизни социума.

Задачи:

* познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности;
* формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям;
* способствовать созданию условий для развития у детей мотивации к совершению добрых и гуманных поступков;

Ход беседы

Воспитатель: Добрый день, дети. Тема нашей беседы сегодня звучит «Кто такие волонтеры?».

Сегодня мы с вами поговорим о волонтерах, какую помощь приносят волонтеры в нашей жизни. Узнаем о примерах необычайного бескорыстия и доброты отдельных людей, которые вызывают большое уважение и являются примером подражания в нашей жизни.

Давайте с вами попробуем разобраться, кто же такой волонтер, для начала выясним, что же такое благотворительность.  Благотворительность - это действия и поступки, безвозмездные. А кого можно назвать благотворителем? Благотворитель – это тот, кто занимается благотворительностью. А теперь мы познакомимся с термином «волонтер».

Волонтёр— человек, который бескорыстно помогает людям, животным, помогает сажать деревья, помогает в уборке нашего с вами города, и всегда готов прийти на помощь, тем кто в ней нуждается.  
Понятием добровольческая (волонтёрская) деятельность в русском языке часто подменяют понятие «общественная деятельность», которой обозначают любую полезную деятельность во благо общества. Деятельность добровольцев направлена в первую очередь на помощь остронуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим (старость, беспризорность, инвалидность, стихийные бедствия, социальные катаклизмы).

**Приложение 8**

**Стихи о доброте**

Скажите, сколько в сердце доброты?  
Откуда же оно ее черпает?  
И как среди бегущей суеты,  
Оно так много и легко прощает?  
И почему тревожится всегда,  
Когда кому-то очень-очень больно?  
Всегда есть наготове доброта.  
Ее так много, что для всех довольно.  
Я поняла, что доброта, как кровь:  
Чем больше отдаешь, тем больше будет.  
У доброты подруга есть – любовь.  
Дарите доброты побольше, люди!

\*\*\*

Доброта, доброта,  
Доброта вам не малость,  
В доброте есть любовь,  
И, конечно, есть жалость!

Пусть все люди на свете  
Очень любят друг друга,  
Пусть не встанут меж ними,  
Холода, злые вьюги!

Доброту вы дарите,  
От души и спонтанно,  
И пусть этот поступок  
Не покажется странн

\*\*\*  
Дарите людям доброту,  
Заботу и любовь,  
И пониманье и мечту –  
Дарите вновь и вновь!

Пусть о награде мысли нет  
И никогда не будет,  
Ответный сердца тёплый свет  
Тебе подарят люди.

И жизнь изменится твоя,  
Удачливее станет,  
Когда потоком на тебя  
Волна любви нагрянет!  
Дарите людям доброту…  
(Зоя Буцаева)

Потерян смысл слова доброта,  
Ведь нынче с целью все поступки.  
«Да, друг, я помогу тебе сполна…  
А ты мне сделаешь уступки.»

Чтоб взять другого доброту,  
Эх, надо быть богатым мне.  
За помощь человека хоть одну,  
Отдашь, как минимум ты две.

О, да, напуган ею я серьёзно.  
Ведь в наше время доброта,  
От всех исходит молниеносно,  
А искренья она, лишь иногда.

Навязчиво так все суют её,  
Не думая — нужна она тебе.  
Но зная, что теперь своё,  
Они возьмут с тебя вполне.

Доброта

Если друг твой в словесном споре  
Мог обиду тебе нанести,  
Это горько, но это не горе,  
Ты потом ему все же прости.

В жизни всякое может случиться.  
И, коль дружба у вас крепка,  
Из-за глупого пустяка  
Ты не дай ей зазря разбиться.

Если ты с любимою в ссоре,  
А тоска по ней горяча,  
Это тоже еще не горе,  
Не спеши, не руби сплеча.

Пусть не ты явился причиной  
Той размолвки и резких слов,  
Встань над ссорою, будь мужчиной!  
Это все же твоя любовь!

В жизни всякое может случиться.  
И коль ваша любовь крепка,  
Из-за глупого пустяка  
Ты не должен ей дать разбиться.

И, чтоб после себя не корить  
В том, что сделал кому-то больно,  
Лучше добрым на свете быть,  
Злого в мире и так довольно.

Но в одном лишь не отступай:  
На разрыв иди, на разлуку,  
Только подлости не прощай  
И предательства не прощай  
Никому: ни любимой, ни другу!  
(Асадов Эдуард)

Пословицы и поговорки о добре, доброте

Без худа добра не бывает.

Бывает добро, да не всякому дано.

Во всяком хлебе не без мякины.

Все добро, да не все на пользу.

Всяк добр, да не до всякого.

Где хлебно да тепло, там жить добро.

Далеко шел, а добра не нашел.

Делай добро и жди добра.

Добра желаешь — добро и делай.

Добра ищи, а худо само придет.

Добра не смыслишь — так худа не делай.

Добро на худо не меняют.

Добро быть в радости и жить в сладости.

Добро и во сне хорошо.

Добро наживай, а худо изживай.

Добро не лихо — ходит тихо.

Добро помнится долго, а лихо — вдвое.

***Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью».***

         Цель:  помочь родителям в воспитании у детей правил вежливости; способствовать пропаганде дружелюбия, чувства сопереживания, ответственности, дисциплинированности.

           «Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни и даже тогда, когда Вас нет дома. Как вы разговариваете с другими людьми, говорите о других людях, как вы смеетесь и радуетесь с друзьями, читаете газету, - все это для ребенка имеет большое значение». (А. С Макаренко).

              Понаблюдайте за тем как общается ваш ребенок с другими детьми, как выражает свою радость или недовольство, употребляет ли слово «пожалуйста», благодарит, извиняется. Дети должны как можно раньше усвоить выражение «Волшебные слова». Включите выражения: «Здравствуйте», «Доброе утро», «До свидания», «Спокойной ночи», «Спасибо», «Пожалуйста» и другие  в речь ребенка, ведь они должны быть обязательными составляющими речевого этикета ребенка.

               Постарайтесь приучить ребенка спрашивать разрешения всякий раз, когда ему нужно взять вещь, принадлежащую другому члену семьи или сверстнику, употребляя при этом вежливое слово «пожалуйста». Ведь спрашивая разрешения, ребенок тем самым выражает уважение к правам другого человека, а вежливая форма почти всегда гарантирует успех. Постарайтесь приучить ребенка спрашивать разрешения всякий раз, когда ему нужно взять вещь, принадлежащую другому члену семьи или сверстнику, употребляя при этом вежливое слово «пожалуйста». Ведь спрашивая разрешения, ребенок тем самым выражает уважение к правам другого человека, а вежливая форма почти всегда гарантирует успех. Напоминайте ребенку о волшебной силе слова «пожалуйста». Неплохо приучить ребенка быть вежливым при посещении общественных мест. А поступаете ли вы так сами? Ведь слова приветствия настраивают обе стороны на дружелюбный лад. Важно научить ребенка слушать говорящего, не перебивать его. Но все это взрослые, а главное родители должны показать своим примером, как в отношении других людей, так и в отношении к ребенку.

              Научить вежливости ребенка младшего дошкольного возраста с помощью пространных объяснений достаточно тяжело.  Поэтому психологи советуют заинтересовать ребенка в употреблении «волшебных слов». Сделать это можно с помощью обычной игры, например «Путешествие в Страну Вежливости», где малышу будут предложены различные игровые ситуации, в которых нужно будет упражняться употребляя те или иные «волшебные» слова. По ходу игры ребенку будет легче запомнить и сами слова, и причину их употребления. Спустя некоторое время употребление «волшебных» слов просто войдет в привычку у ребенка.

**Консультация для родителей**

**«Дети – волонтеры как средство развития духовно-нравственного воспитания дошкольников»**

Многие родители боятся воспитывать детей добрыми и милосердными, особенно мальчиков. Им кажется, что, когда дети вырастут, им будет трудно, они не сумеют дать сдачи. Но опыт показывает, что добрым и милосердным легче жить, потому что их все любят. А злоба сжигает сердце. Эстафета добра и зла бесконечна, и в нашем мире на смену злым детям могут прийти злые внуки. Хорошо ли тогда будет?

А как же? Как научить детей любить, быть добрыми, приходить на помощь?

Наверное, самым главным в данном воспитательном процессе является вдохновение и пример педагогов и родителей нашего детского сада.

Слово " Волонтер" иностранное, переводится как «доброволец» или «желающий».

А самые близкие  нам - это малыши ясельных групп, которые нуждаются в помощи взрослых или старших дошкольников. Дети подготовительных и старших групп учат малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать. Ребята ощущают себя самыми старшими среди других детей в детском саду.  Они уже могут провести настоящий мастер- класс  на разные темы.

Главная  задача  запуска детского волонтерства заключается в мотивации детей на волонтерскую деятельность, организации команды. Проводятся  беседы, например: «Что значит добрый человек?», «Почему добро побеждает зло?», "Кто такие волонтеры?", "Как стать волонтерами для малышей", показ мультфильмов, чтение книг, слушание песен, проведение с детьми игр о доброте. Выяснение чем любят заниматься дети, чему могут научить малышей? Из детей, выразивших желание участвовать в волонтерской деятельности, надо сформировали  команду.

Совместно с воспитателем дети волонтеры разрабатывали правила команды:

-Приходя в группу поздоровайся с взрослыми и малышами.

-Доведи дело до конца.

-Обращайся к малышам спокойно, вежливо.

-Если не хочешь участвовать в волонтерской деятельности, можешь остаться  в группе.

Обязательным условием волонтерства является обсуждение волонтерской  деятельности в группе после посещения малышей. На языке детей **«Дети волонтёры»** означает – делай добрые дела! Своим примером и конкретной помощью волонтёры учат малышей навыкам самообслуживания, оказывают помощь при одевании на прогулку, играют с малышами в группе и на улице. Во второй половине дня – оказание помощи в одевании, совместная продуктивная деятельность, совместные настольные, сюжетно — ролевые игры.

Что может сделать волонтерский отряд детского сада? Участвовать в различных акциях: «Игрушка для малышей», «Знаем, помним  и чтим», «Собака-друг человека», «Дорога памяти» и др., устраивать « Дни помощи».

 Помогать можно во всем: донести сумку, принести воды, помогать младшим товарищам.

А еще необходимо научить детей делать подарки и дарить искренне, от всего сердца. Это не просто, особенно для ребенка, привыкшего только получать все самое лучшее. Этому надо учить детей. Умение делать подарки - это труд, это воспитание сердца. Мы, как и все, дарим подарки к праздникам: ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню дошкольного работника, ко Дню пожилого человека и т.д., - не только родителям, но и всем сотрудникам детского сада, работающим и пенсионерам.

Надо учить наших детей быть готовым поступиться чем-то, что есть у тебя. Сначала в малом, например, уступить игрушку, или лучшее место, или хотя бы не толкаться, не рваться вперед.

Доброй традицией нашего детского сада является внимание к ветеранам,  одиноким пожилым людям. Дети и педагоги не оставляют их без внимания. С большой любовью и старанием дети своими руками делают сувениры для ветеранов ВОВ и труда, пенсионеров.

Надо объяснять детям, что милосердие – это не слабость, а сила, что волонтеры это сильные люди, способные прийти на помощь.

   Участие в таких волонтерских движениях детей и родителей, как " Посади свое дерево", " Сбереги елочку", " Мусор Земле не к лицу", «Добрая зима для птиц», «Украсим участок цветами» развивает у детей интерес и желание бережно относиться к живой природе посредством тесного общения с ней.

         Волонтерское движение - гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

АНКЕТА

А) Что, по-вашему, зависит от родителей в воспитании у детей чуткости и сострадания?

Б) Предотвратить жестокость детей – это значит…

В) Какие виды наказания Вы применяете к ребенку?

Г) Чему Вы отдаете предпочтение: строгому, требовательному или ласковому, доброму отношению к ребенку?

Д) Что, по-вашему, нужно предпринять, чтобы создать атмосферу, способствующую воспитанию добрых чувств?

3. Записать на магнитофон ответы детей на следующие вопросы:

А) Кто в нашей группе самый добрый?

Б) Смеетесь ли вы над неудачами других детей?

В) А ябедничать хорошо или плохо?

Г) Представь, что ты взрослый. Как ты будешь относиться к детям?

Д) А что значит быть добрым?

**Анкета для родителей:  "Воспитание чувств"**

1. Считаете ли вы необходимым воспитание у ребенка таких качеств как отзывчивость, доброта, сочувствие?

- да;

- нет;

- частично.

2. Удалось ли вам построить со своим ребенком доверительные отношения?

- да;

- нет;

- частично.

3. Что вас беспокоит в отношениях ребенка с окружающими?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Всегда ли отношения взрослых с ребенком в вашей семье носят доверительный, дружеский характер?

- да;

- нет;

- частично.

5. Привлекаете ли вы ребенка к участию в будничных делах семьи?

- да;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- нет.

6. Может ли ваш ребенок словами выражать сочувствие, сопереживание?

- да:

- нет;

- не знаю.

7. Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к вам и другим членам семьи?

- да;

- нет.

**Карта проявлений самостоятельности.**

(А.М.Щетинина)

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или

воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось,

что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей

графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла.

Показатели самостоятельности:

Умеет найти себе дело.

Имеет свою точку зрения.

Не обращается за помощью к сверстникам.

Не обращается за помощью к взрослому.

Стремится все делать сам.

Доводит начатое дело до конца.

Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи.

Самостоятельно решает конфликты со сверстниками.

Не заботится о том, чтобы всегда находиться в

согласии с большинством.

Негативно относится к какой-либо помощи со

стороны взрослого или сверстников.

Без напоминания выполняет порученные дела

Может играть один.

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности

у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла;

высокий - 25-48 баллов.

Существенным показателем уровня развития самостоятельности является

наличие у ребенка потребности в ней, о которой можно судить по степени

активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной

деятельности и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребенка в

самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит от возможностей

достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями,

навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей

придает ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность

и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность

в выборе способов ее реализации. Таким образом, все развитие самостоятельности

у ребенка тесно связано с такими психологическими его

особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль.

**Карта проявлений активности.**

(А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова)

Данная карта заполняется на основе многократных специальных наблюдений

за особенностями поведения ребенка в различных ситуациях.

При заполнении карты ставите в соответствующей клетке количество баллов:

если ребенок указанную форму поведения не проявляет никогда, то он

получает 0 баллов; редко - 1 балл; часто - 2 балла и всегда - 3 балла.

Показатели активности:

Проявляет большую подвижность.

Активно вступает во взаимодействие со

Взрослым.

Предлагает свою помощь.

Включается во взаимодействие со сверстниками.

Принимает активное участие в играх.

Пребывает в хорошем настроении.

Проявляет живой интерес ко всему новому.

Охотно включается в деятельность, если она ему интересна.

Не пытается уединиться.

Проявляет агрессивность.

Ведет себя шумно.

Легко заинтересовывается.

Не любит занимать второстепенные роли.

Экспрессивен.

Проявляет упрямство.

Говорит быстро, громко.

Обработка и интерпретация данных.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень активности

ребенка: 0-16 - низкий; 17-32 - средний; 35-48 - высокий.

**Карта проявлений инициативности**

(А.М.Щетинина)

Заполняется после целенаправленно проведенных многократных наблюдений

за ребенком. Если ребенок часто обнаруживает указанную

форму поведения, то в соответствующую графу ставится 4 балла; иногда -

2 балла; никогда - 0 баллов.

Показатели инициативности:

Берет на себя главные роли в играх.

Выступает инициатором какой-либо деятельности.

Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания.

Принимает участие во всех делах.

Любит высказывать свою точку зрения.

Стремится к лидерству.

Любит находиться в центре внимания.

Стремится быть первым во всем.

Не боится взяться за незнакомое ему дело.

Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников.

Не соглашается с мнением других, настаивает на своем.

Обработка и интерпретация результатов.

Сложив сумму полученных ребенком баллов, можно считать развитие

у него инициативности достаточно высоким, если получилось в сумме от

23 до 44 баллов; средним - от 11 до 22 баллов; низким - от 0 до 10 баллов.

**Карта наблюдений за проявлениями**

**коммуникативных способностей у дошкольников**

(А.М.Щетинина, М.А.Никифорова)

Проявления Редко

1 балл

Чаще всего

2 балла

Всегда

5 баллов

**1. Коммуникативные качества личности**

**1.1. Эмпатийность:**

- ребенок проявляет эмоциональный отклик

на чувства и переживания партнера по общению;

- идентифицируется с партнером, заражается

его чувствами;

- выражает сочувствие, сопереживание собеседнику;

- выражает понимание потребностей, желаний

другого (соглашается, заинтересованно

спрашивает, повторяет мимику другого,

стремится помочь).

**1.2. Доброжелательность**

- ребенок проявляет расположенность слушать

партнера;

- старается понять и ответить на вопросы

собеседника;

- выражает симпатию (улыбается, обнимает,

чем-то делится с партнером);

- не конфликтует, уходит от конфликта,

предвидя его;

- проявляет выраженный интерес к тому,

что говорит собеседник.

**1.3. Непосредственность, аутентичность,**

**искренность:**

- ребенок говорит и действует напрямую,

открыто демонстрируя свое отношение к

людям, проблемам;

- искренен в своих высказываниях, в проявлении

своих чувств;

 - открыто заявляет о своих намерениях

("Если ты мне не дашь машинку, то я тебя

ударю");

- не "подхалимничает".

**1.4. Открытость в общении:**

- ребенок открыт к общению, выражает готовность

к нему (позой, мимикой);

- выражает желание общаться как со взрослыми,

так и со сверстниками.

**1.5. Конфронтация:**

- ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно)

свою позицию;

- доказывает, аргументирует, пытается убедить

в своей правоте.

**1.6. Инициативность:**

- ребенок сам проявляет инициативу в общении;

- понимает и поддерживает инициативу другого.

**2. Коммуникативные действия и умения**

**2.1. Организационные:**

- ребенок выступает организатором, инициатором

игр, общения, взаимодействия;

- является лидером в отдельных видах деятельности;

- владеет организаторскими навыками.

**2.2 Перцептивные:**

- ребенок стремится понять другого, его

мысли, чувства ("А чего ты обиделся?");

- наблюдателен, видит и осознает особенности

других детей, взрослых.

**2.3. Оперативные:**

- ребенок в общении экспрессивно выразителен

(у него богатая мимика, жесты, позы);

- свободно владеет вербальными средствами

общения (язык);

- увлекает партнера по общению своими

действиями;

- умеет продолжительное время поддерживать

контакт;

- умеет спровоцировать желаемую реакцию

партнера.

Обработка: подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям,

дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

116-145 баллов - очень высокий, 87-115 баллов - высокий, 58-86 баллов -

средний, 29-57 баллов – низкий.