**Публичное представление собственного инновационного**

**педагогического опыта учителя начальных классов**

 **МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа**

 **имени Героя Советского Союза М.Г. Гуреева»**

**Кошелевой Елизаветы Дмитриевны**

**1.** Тема моего опыта «Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках в школе».

**2.** Я, Кошелева Елизавета Дмитриевна, имею высшее педагогическое образование. Общий стаж моей педагогической работы 35 лет, в данной школе - 33 лет.

**3. Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.**  Современному обществу нужен  человек, способный к самообразованию, к самостоятельному приобретению новой информации, способный принимать верные решения, поэтому развитие ребенка с  помощью школы  строится через самореализацию, самообразование, самоопределение и саморазвитие.

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако в современном Стандарте  определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое.

Следуя образовательному стандарту, я стараюсь воспитать всесторонне  развитую личность, привить им честность, доброту,  отзывчивость, любознательность, стремление к познанию неизвестного. Хочу, чтобы  каждый из моих учеников ощущал себя не только обучающимся, но и самостоятельно  действующей  личностью, свою работу обязательно строю на доверии. При этом не только учу детей, но обращаюсь к ним  за помощью и советом, в результате чего  формируется взаимное доверие и сотрудничество для дальнейшего решения образовательных и воспитательных задач.

На протяжении всей девятнадцатилетней деятельности в качестве учителя начальных классов я знакомилась с некоторыми педагогическими идеями и программами, созданными как в начале ХХ века, так и современными. Это идеи К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко и Г.И. Щукиной, учебно - методические комплексы «Школа России» и «Школа 2100». Я работаю по УМК «Школа России», который получил самое широкое признание в школах России, и успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта.

Исходя из современных запросов общества, я использую в своей практике коллективный опыт педагогического сообщества с общей темой «Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках и в школе».

**4.** **Основная идея опыта.**

Идея заключается в совершенствовании учебной деятельности школьников в процессе внеклассной работы для развития познавательного интереса, логического мышления, формирования творческой активности учащихся. Основная идея педагогического опыта - формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Важной является задача научить школьников учиться и хотеть учиться, вести здоровый образ жизни, проявлять стойкую жизненную позицию. Поэтому я стараюсь сформировать такую познавательную активность, которая придавала бы учёбе значимый для ребёнка смысл. Стремлюсь удовлетворить образовательные потребности учащихся, раскрыть их способности, адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, стимулировать процессы самопознания личности; активизирую познавательную деятельность путем введения в учебный процесс новых форм обучения; предоставляю право ученику выбрать направление реализации его познавательных потребностей.

Как помочь школьнику? Как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Многое может сделать семья. Ребёнку важно, чтобы мама и папа были рядом, одобряли его, поддерживали. Помимо семьи, развитию познавательной активности ребёнка самое серьёзное внимание должна уделять школа.

**5. Теоретическая база, опора на современные педагогические теории; заимствование новаторских систем или их элементов.**

Изучая эту проблему, я не раз обращалась к методической литературе, к опыту педагогов и психологов разных времен. Также постоянно знакомлюсь с опытом моих коллег.

Еще Сократ учил своих слушателей умению логически мыслить, искать истину, размышляя. Ж.-Ж. Руссо, чтобы ученик захотел узнать и найти новое знание, создавал для него специальные ситуации, вынуждающие к познавательному поиску.

 «Школы, писал Ж.Пиаже, должны готовить людей, которые способны созидать новое, а не просто повторять то, что делали предшествующие поколения, людей изобретательных, творческих, у которых критический и гибкий ум, и которые не принимают на веру все, что им предлагают».

 Большое внимание проблеме активизации познавательной деятельности уделяют и современные отечественные педагоги и психологи. Целостную систему обучения и воспитания, базирующуюся на возбуждении познавательного интереса школьников, на организацию их совместной заинтересованной деятельности с педагогом, разработал Ш.А.Амонашвили. Теме «Активизация познавательной деятельности младших школьников» были посвящены работы В.В. Давыдова, Ю.К. Бабанского и др.

По программе «Школа России» я работаю не первый год, она соответствует ФГОС и имеет современный УМК, включающий учебники и учебные пособия нового поколения. На муниципальном уровне я имею возможность использовать передовой опыт учителей начальных классов других школ города и района.

Чтобы добиться положительной динамики в реализации своей программы, я использую различные приёмы и методы, среди которых учебно - игровая деятельность и дидактические игры, работа в парах и группах, различные виды уроков: урок - сказка, КВН, урок - путешествие, интегрированные уроки, урок – экскурсия и другие. Это позволяет также активизировать познавательную деятельность.

ФГОС предполагает широкое использование информационно – коммуникационных технологий, которые обеспечивают богатство содержания обучения и многообразие видов деятельности учащихся на уроке, позволяет сделать уроки и внеклассные мероприятия интереснее, повышает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает объем выполняемой работы на уроке. Так, включенные в процесс обучения компьютерные презентации в среде Power Point позволяют оптимально соотносить традиционные и инновационные методы обучения, что несет  прогнозируемый  результат в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка. Создание новых средств получения информации дает толчок для  развития активной творческой деятельности, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в своих возможностях.

В рамках ФГОС в школах введена внеурочная деятельность. Особый акцент делаю на развитие у младших школьников  чувства прекрасного, формирование у них художественного вкуса, умение ценить своё здоровье, красоту и богатство окружающего нас мира природы. Из эксперимента изучения Правил дорожного движения внеурочная деятельность школы перешла в постоянный режим. В течение года мы изучаем курс «Азбука пешеходных наук», результатом которого стало отсутствие на дорогах трагических случаев. В течение нескольких лет провожу такие кружки, как «Разговор о правильном питании», «Информатика», « В мире русского языка», где ребенку предоставляется возможность в большей мере свободно проявить свою волю, делать собственный выбор, раскрыться как личность.
 Так как основным направлением нашей школы является патриотическое воспитание, поэтому в плане внеурочной деятельности такие занятия и мероприятия: «Беслан – наша боль», «Любимый уголок природы», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Мамы разные важны», «Алая гвоздичка», «Живая история», республиканский конкурс творчества «Наследие» и другие.

**6. Новизна, творческие находки.**

Современные условия характеризуются гумманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, развитием лучших его качеств, формированием разносторонней и полноценной личности. Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребёнка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы.
 Процесс познания у младших школьников не всегда устойчив, поэтому необходимо развивать познавательный интерес, активность в различных видах деятельности. Педагогический опыт «Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках» реализуется мною на площадке муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.Г. Гуреева».

Активность учеников на уроке – это результат труда педагога.

Таким образом, для управления познавательной деятельностью учащихся на этапе осознания нового знания могут использоваться: алгоритмы, составленные вместе с детьми.

Алгоритм работы над задачей.

1. Прочитай задачу. Определи, о чём говорится в задаче.

2. Найди в задаче условие. Прочитай.

3. Найди в задаче вопрос. Прочитай.

4. Прочитай ещё раз условие задачи.

5. Составь и запиши в тетради краткую запись задачи.

6. Подумай, что в задаче неизвестно? Что нужно узнать?

Для этого прочитай ещё раз вопрос задачи

7. Подумай, какое действие нужно выполнить, чтобы

ответить на вопрос задачи.

8. Составь и запиши решение задачи.

9. Прочитай вопрос задачи. Подумай, ответил ли ты на вопрос задачи?

10. Запиши ответ.

Алгоритм решения уравнения

1 шаг - запиши равенство с неизвестным

2 шаг – посмотри на знак

3 шаг – назови, что обозначает каждое число

4 шаг – вспомни правило

5 шаг - проговаривая правило, найди неизвестное число

6 шаг – выполни проверку

Алгоритм нахождения безударной гласной буквы в корне слова.

1 шаг – прочитай слово

2 шаг – поставь ударение

3 шаг – выдели корень

4 шаг – определи место безударной гласной буквы

1. шаг - подбери проверочное слово

Составление карточек «Консультант» по учебным темам. Например, по теме «Суффикс», «Приставка»

|  |
| --- |
| **Карточка - консультант** |
|  **Суффиксы** |
| -а- -н- | -ок- -ов- | -ушк- | -еньк- |
| -и- -е- | -ек- -иц- | -овк- | -оньк- |
| -к - -я- | - ик- - ть- | -чик- | -ость- |

 На этапе включения «нового знания» в систему знаний и повторенияможет быть использование активных методов обучения: работа в группах, работа в парах.

При системном использовании активных методов роль учителя принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником. Растет доверие к учителю, растёт его авторитет и уважение у учащихся.

Активные методы обучения помогают педагогу эффективно управлять познавательной деятельностью учащихся. Групповая работа и работа в парах обеспечивает решение образовательных задач в разных аспектах:

- формирование положительной учебной мотивации;

- повышение познавательной активности;

- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;

- стимулирование самостоятельной деятельности:

- развитие познавательных процессов – речи, памяти, мышления;

- эффективное усвоение большого объёма учебной информации;

- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;

-развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающихся;

- развитие навыков самостоятельного умственного труда;

-раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося.

Например, самостоятельная работа в парах.

Создание условий для поддержания познавательного интереса к предмету через новизну или занимательность, необычная подача материала, посильная трудность задания, дифференцированный подход при выполнении творческих заданий – всё это успех учителя по активизации познавательной деятельности младших школьников.

Мастерство управления познавательной деятельностью учащихся зависит от множества факторов. Одним из важнейших является умение учителя сделать свой предмет интересным для школьников. Если учитель руководит процессом формирования познавательного интереса, видит перспективу усложнения и развития этого интереса, учитывает возрастные особенности учеников, отбирает содержание, формы и методы работы, то происходит развитие его учеников и самого учителя.

Критериями оценки познавательной активности школьников является:

- интерес к изучаемому материалу;

- любознательность;

- стремление участвовать в учебной деятельности по собственному желанию;

- положительный результат самостоятельной работы учащихся;

-положительные эмоциональные проявления к определенному учебному предмету;

- конечный результат школьников.

**Технология опыта.**

       Заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь. Чтобы активизировать познавательную деятельность детей, надо принести элемент занимательности как в содержание, так и в форму работы, придать материалу увлекательный характер, делать его живым и интересным. Педагогики – классики утверждают: «Смертельный грех учителя – быть скучным».  Я, как и многие учителя, ищу способы, «оживляющие»  уроки, привлекающие учеников к активной работе. Сохраняя основную форму урока,  применяю оригинальные, нестандартные приемы, творчество и креативность, повышая этим интерес школьников к учебному процессу. Обычно на таких уроках дети увлечены, работоспособны, и, конечно же, результативность в классе возрастает. Моя педагогическая система строится на внедрении в учебный процесс различных форм, методов, средств обучения для повышения активности мыслительной деятельности учащихся. И она реализуется посредством применения на уроках различных технологий. Конечно, современных образовательных технологий много, но в своей работе я опираюсь лишь на некоторые из них:

- Проектно-исследовательская технология

- Информационно – коммуникационная  технология

 *Проектно-исследовательская технология*

   Ученикам начальных классов свойственна тяга ко всему новому, к «тайнам» и открытиям.

  В современной школе значимость исследовательской и проектной деятельности возрастает,  а проведение учебных исследований с младшими школьниками  это  особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков.

В основе технологии лежит развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и ориентирован на самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность учащихся.  Учебный проект как элемент творчества учащихся, сегодня  рассматривается в виде одной из органичных составляющих современных педагогических технологий. По определению А.А. Хромова, метод проектов – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащихся, развитие их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта под контролем учителя, обладающего объективной и субъективной новизной и имеющего практическую значимость.

  Умение решать проблемы необходимо для самостоятельной познавательной деятельности. Это умение предполагает также и умение использовать приемы проектирования для самоорганизации собственного обучения. Поэтому метод учебного проекта дает возможность вооружить ученика способами, приемами такой деятельности, то есть научить его учиться.

     Первым этапом для осуществления исследовательской работы является выбор темы и работа с дополнительной литературой. Учащегося, прежде всего, необходимо научить ставить цель и планировать работу, анализировать, осмыслить материал, проявить мысленную активность в его усвоении. Вторым этапом является написание докладов, рефератов. Эта работа формирует умение держать себя перед публикой, ребята учатся самостоятельности мышления, подбирать дополнительную литературу по теме, находить в ней нужную информацию. Третий этап – проведение практических работ. Они позволяют ребятам самим побывать в роли экспериментатора и учат проводить элементарные научные исследования. И последний этап – уроки-исследования, которые включены в рабочую программу, а также и во внеклассную работу.

В современном образовательном процессе проекты обязательны для выполнения учащимися.  В своей работе я использую коллективную, групповую и индивидуальную работу над проектами. Мои учащиеся с удовольствием включаются в проектную деятельность. Особенно ярко это наблюдается на уроках математики и окружающего мира. К урокам ребята часто готовят сообщения, добывая информацию из различных источников (справочников, энциклопедий), подбирают картинки, наблюдают, расспрашивают родителей, вместе с ними готовят презентации. Публичная защита является очень важной частью работы по методу проектов, именно она позволяет учащимся обобщать и систематизировать знания, полученные в ходе работы.

Таким образом, исследовательская деятельность учащихся является средством формирования таких качеств личности, как, например, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений, разработка и проверка гипотез и т.п. Кроме того, она активизирует все виды деятельности учащихся, способствует развитию их личности, заставляет мыслить самостоятельно.

*Использование ИКТ*

Я рассматриваю компьютерные технологии, как мощное средство обучения, которое способно значительно повысить его эффективность.

Развитие познавательной деятельности учеников в начальной школе зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для их восприятия является учебный материал. Компьютер с его неограниченными возможностями позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно: иллюстрирует текст, помогает отправиться в увлекательные путешествия. Творческий учитель, владеющий ИКТ, может подготовить богатейший материал к уроку.

Компьютерные технологии позволяют мне создать благоприятные условия на различных этапах урока. Можно быстро провести индивидуальное или коллективное тестирование. Экономятся драгоценные минуты, которыми дорожит каждый учитель. При изучении нового материала компьютер помогает выдвигать проблему, организовывать поисково-исследовательскую деятельность. Обучающиеся наблюдают, классифицируют учебный материал, сами приходят к выводам, участвуют в поисковой деятельности, находят новое в привычном.

Работа с компьютерными программами, по моим наблюдениям, вызывает у детей повышенный интерес к предмету и усиливает мотивацию обучения, активизирует психические процессы, такие как восприятие, память, внимание. Известно, что у младших школьников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьников эмоциональное отношение. Компьютерные технологии дают учителю такие возможности, стирая грань между учебой и игрой и превращая изучение самых трудных тем в увлекательное путешествие по стране знаний.

Применение ИКТ позволяет:

* повысить уровень мотивации учащихся;
* повысить эффективность урока;
* вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения;
* использовать большое количество наглядного материала;
* успешно осуществлять контроль знаний;
* развивать поисковую деятельность, инициативность, творчество

В своей работе я использую готовые электронные ресурсы,   составляю тестовые задания по отдельным темам, использую ИКТ для оформления исследовательских работ учащихся, составления презентаций. Я подбираю презентации к разным урокам, по разным темам, нахожу в Интернете, делаю сама. Урок от этого становится интереснее. Материал, традиционно трудно усваиваемый, при использовании электронных приложений к урокам, тестов, у ребят вызывает интерес к предмету, и углубляются знания по предметам. ИКТ использую для проведения физминуток, музыкального сопровождения уроков, широко применяю во внеурочной деятельности.

Уроки с применением компьютера составлены таким образом, что каждый обучаемый работает в соответствующем ему индивидуально-психологическом темпе, что делает атмосферу на уроке комфортной.

Применяя современные технологии и методы обучения, создается атмосфера заинтересованности каждого ученика в работе класса, это позволяет выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания; способствует формированию основ самостоятельной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время, формированию рефлексивной деятельности. Благодаря использованию этих технологий, дети стали лучше усваивать учебный материал, повысился интерес к предметам. Я считаю, что применение современных образовательных технологий на уроках позволило мне, не только облегчить усвоение учебного материала, но и дало новые возможности для развития творческих способностей учащихся.

 **Результативность опыта .**
Уроки и внеурочную деятельность строю таким образом, чтобы один вид работы сменялся другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной, менее утомляемой. Благодаря систематическому использованию такого подхода за последние годы, по моим наблюдениям, удалось достичь появления у большинства учащихся положительной мотивации к изучению предметов школьного цикла, повышению мотивации успешной деятельности, формированию личной ответственности за результат своей деятельности.
Главным считаю не заставлять, а заинтересовывать, привлекать ребенка к учебному сотрудничеству.
Опытом своей работы я охотно делюсь с коллегами. Провожу открытые уроки и мероприятия, выступаю на педсоветах и методических объединениях, готовлю учеников для участия в очных и онлайн-конкурсах. За последние пять лет провела и была участником следующих мероприятий:

- республиканский образовательный форуме «Эффективные педагогические практики реализации содержания начального образования» (выступила и докладом на тему: «Социализация младших школьников в условиях реализации ФГОС»);

- заседание муниципальной августовской секции учителей начальных классов по теме: «Взаимодействие учителя и обучающихся на уроках литературного чтения и развития речи по ФГОС»;

- заседание МО учителей начальных классов с сообщением «Почему дети попадают в дорожные аварии» (из опыта работы);

- муниципальный этап олимпиады для обучающихся начальных классов по русскому языку-2017 (ученица 3-го - диплом победителя);

- муниципальный этап олимпиады для обучающихся начальных классов по математике – 2019 (ученик 4-го класса – призёр);

- муниципальный этап олимпиады для обучающихся начальных классов по русскому языку – 2019 (ученица 4-го – призёр).

- Республиканский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» - 2 место;

- муниципальный конкурс «Знатоки правил дорожного движения» - 1 место;

- муниципальные соревнования на знание правил дорожного движения – 2 место;

- Всероссийский конкурс детского рисунка «Страна БезОпасности» - диплом участника;

- ученик 2 класса, Жуков Сергей, награжден грамотой Начальника ММО МВД России «Ковылкинский» за активное участие в профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.

- муниципальная олимпиада по правилам дорожного движения «Помню, знаю, соблюдаю!» - 3 место;

- муниципальный семинар по теме: «Активизация мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики в свете требований стандартов нового поколения (дала открытое мероприятие по предмету «Математический КВН»).

Таким образом, мой педагогический опыт по активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках и внеурочной деятельности даёт положительные результаты и делает школьников начальной школы креативными, способными решать поставленные задачи.

**Список литературы.**

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. -  М. Народное образование, 1998 г.

3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. - М. НИИ школьных технологий 2005 г.

4. Ярошенко С.Н. Понятие «Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся в научных педагогических исследованиях. - Вестник ОГУ, №9, 2004.

5. Агапова Н.В. Перспективы развития новых технологий обучения. – М.: ТК Велби, 2005.

6.  Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2014.

7. Бордовская Н.В., Доринская Л.А., Костромина С.Н.Современные образовательные технологии/учебное пособие.-М.:Кнорус, 2012.

8. Ратанова, Т.А. Способы активизации познавательной деятельности школьников // Вопросы психологии. - 1990.

9. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Учебная литература, 2004.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2016.

11. Щукина Р. И. Формирование познавательной активности школьников в процессе обучения - М., 1984.

**Приложение**.

Опыт работы размещён на школьном сайте.