**«Путешествие в страну Цветалию»**

**Образовательные:**

упражнять детей составлять рассказ о весне с опорой на символы; в подборе слов с противоположным значением и по смыслу,

закрепить знания обобщающих слов; побуждать к использованию в речи сложноподчиненных предложений и предложений с союзом А; закреплять умение подбирать прилагательные к существительному; совершенствовать знания о весне как о времени года, ее приметах.

**Развивающие:**

закреплять умение логически определять *«лишний»* предмет; побуждать к самооценке и оценке действий товарища; способствовать развитию речи-доказательства;

**Воспитательные:**

учить действовать в  парах и микрогруппах, согласовывать свои действия с товарищами; побуждать к использованию слов одобрения или поддержки.

**Предварительная работа**: чтение и заучивание стихов и скороговорок по мнемотехнике; игры на развитие логического мышления по типу *«Разрезные картинки»*, *«Что лишнее?»*; рассматривание иллюстраций по теме *«Весна»*, игры-эстафеты.

**Оборудование и материалы:** конверты разных форм и цветов; ; игра *«Что лишнее?»*; *«солнечный диск»* и лучики-прищепки; алгоритм рассказывания о весне; *«Цветик - семицветик»* из цветного картона с заданиями, магнитная доска, мяч,

**Ход занятия:**

**В-ль:** - Сегодня утром у двери нашей группы я обнаружила конверт с надписью «Ребятам средней группы ». Я решила дождаться вас и посмотреть, что за письмо нам пришло. . Но пока я занималась различными делами, конверт куда-то затерялся. Теперь мы не сможем прочесть письмо. Что же нам делать?

**Интерактивная технология – решение проблемной ситуации**. Дети предлагают различные способы решения проблемы. Вос-ль подводит к выводу, что конверт нужно найти.

**Вос-ль:** - вы мне поможете? Нужно в группе попытаться найти конверт прямоугольной формы голубого цвета. Остальные конверты, похожие по цвету или форме, не имеют внутри письма. Разделитесь на пары и отправляйтесь на поиски. **Интерактивная технология: работа в парах**

Дети находят конверт и передают его взрослому. Вос-ль читает письмо:

*«Здравствуйте дети, пишет вам фея Цвета, из страны Цветалии, злой волшебник ворвался ко мне в королевство и заколдовал мой волшебный цветок Цветик – семицветик. Он забрал у него все цвета на его прекрасных лепесточках, чтобы расколдовать цветок вы должны выполнить семь заданий. Дети, помогите мне, пожалуйста»*

-Ребята, поможем фее Цвета? *(Да)*

Но для этого нам нужно будет отправиться в страну Цветалию.

Давайте встанем в круг, и произнесем волшебное заклинание из сказки:

*(достаю лепесток, )*

*Лети, лети, лепесток через Запад на Восток,*

*Через Север, через Юг*

*Возвращайся сделав круг,*

*Лишь коснешься ты земли*

*Быть по нашему вели,*

*Вели чтобы мы оказались в стране Цветалии*

*Летим за лепестком в страну Цветалию.*

Ребята, посмотрите, как здесь красиво *(кругом цветы)*. А вот и тот самый цветок *(на доске)* посмотрите какой он скучный, некрасивый. Он заколдован, поможем его расколдовать?

Давайте возьмём первый лепесток, и смотрим что там за задание:

**1. Лепесток** ***«Угадай по описанию»***

Зелёный, овальный, сочный овощ *(огурец)*

Вкусное, сладкое из ягод *(варенье)*

Горький, красный *(перец)*

Сочное, румяное, наливное, круглое *(яблоко)*

Кислый, желтый *(лимон)*.

-Молодцы ребятки, мы справились с первым заданием.

*(переворачиваю лепесток другой стороной)*

Ребятки, посмотрите, лепесток окрасился в красный цвет.

Давайте поспешим выполнить второе задание.

**2 лепесток** ***«Угадай стих или скороговорку».***

*Дети по схеме мнемотехнике угадывают стихи и скороговорки.*

Молодцы ребятки, вот мы и справились со вторым заданием. Посмотрите, второй лепесток окрасился в оранжевый цвет! Давайте вернем его на свое место.

**3 лепесток *«Скажи наоборот»( с мячом)***

Я называю слово, а вы ребятки подбираете к нему слово с противоположным значением.

Муравей маленький - слон большой

Днём светло, а ночью темно.

Зимой холодно, а летом жарко.

Камень тяжёлый, а пух лёгкий.

Подушка мягкая, стол твёрдый.

Заяц быстрый, а черепаха медленная.

Дорога широкая , а тропинка узкая.

Дерево высокое , а кустарник низкий.

Потолок вверху, а пол внизу.

Заяц трусливый, а лев храбрый .

В-ль. Молодцы ребятки, вот и третий лепесток окрасился в жёлтый цвет.

А сейчас немного отдохнём.

**Физминутка.**

Какое сейчас время года. Весна. Назовите приметы весны. Самое трудолюбивое насекомое. Пчёлка.

**Труженица пчела**

Пчелка трудится весь день

(дети руками обрисовывают перед собой круг)

И работать ей не лень.

(покачивают указательным пальцем в знак отрицания)

От цветка летит к цветку,

(ритмично взмахивают руками-крылышками)

Клеит на брюшко пыльцу,

(Совершают круговые движения ладонью по животу)

Хоботком нектар сосет —

(одну руку вытягивают вперед, затем — вниз, наклоняются)

За день много соберет.

(раскрывают перед собой все пальцы)

Унесет нектар тот в улей

(обрисовывают в воздухе треугольник)

И назад вернется пулей.

(резко выбрасывают руку с вытянутым указательным пальцем вперед)

В сотах утрамбует мед,

(топают ногами)

Скоро ведь зима придет.

(ежатся)

В-ль. Ребята, пока мы отдыхали. В стране Цветалии налетели тучи и солнышко осталось без лучиков. Что же будет, если не будет греть солнышко? Дети отвечают.

Нам нужно срочно найти лучики..

**4 лепесток.**

**Интерактивная технология: *«Хоровод»*** - дети берут в руки желтые, оранжевые, красные прищепки, передают друг другу *«солнечный»* диск и закрепляют лучи, подбирая к существительному *«Солнце»* прилагательные.

Солнце *(какое)* – ласковое, большое, красное, лучистое, весеннее, теплое, желтое, яркое,согревающее, освещающее и т. д.

В-ль. Молодцы, вот и четвёртый лучик окрасился в зелёный цвет.

**5лепесток. « Кто лишний»**

Среди картинок оказались некоторые лишние. Определите, какая из них лишняя и объясните – почему.

**Интерактивная технология *«Карусель»*** на примере игры *«Кто лишний»*. Детям предлагается по 4 картинки с изображениями , одно из которых лишнее по какому-либо признаку. Дети определяют её и выкладывают картинку отдельно. Затем все делают шаг вправо, меняясь местами на карусели. Каждый ребенок проверяет работу своего товарища, используя в речи сложноподчиненные предложения или предложения с союзом А.

В-ль. Молодцы, вот и пятый лепесток окрасился в синий цвет.

**6лепесток . Интерактивная технология *«Моделирование»*:**

Нужно составить рассказ о весне. Вот только картинок у меня нет, а есть схема рассказа... ( в качестве символов-примет весны геометрические фигуры.)

«Пришла весна *(схематичное изображение девочки)*. Ярко светит солнце, согревает землю *(желтый круг)*. Тает снег, растаял лед *(зачеркнутые снежинки и капелька воды)*. *)*. Появляется первая зеленая травка *(маленькие зеленые овалы)*.Возвращаются перелетные птицы *(черные треугольники)*. Проснулся медведь *(коричневый овал)*. Люди снимают теплую одежду *(зачеркнутая шапка)*

- Справились и с этим заданием и посмотрите наш *«Цветик -семицветик»* стал разноцветным, ярким.

Фея благодарит нас за то, что вы помогли ей справиться с волшебством.

**Интерактивная технология: рефлексивный круг** – вос-ль предлагает вспомнить, кому помогли, сколько заданий выполнили , просит отметить, что для них было самым трудным; интересным; самым лёгкимм и т. п. благодарит за помощь Фее.

С помощью волшебного лепестка отправляются в группу.

*Лети, лети, лепесток через Запад на Восток,*

*Через Север, через Юг*

*Возвращайся сделав круг,*

*Лишь коснешься ты земли*

*Быть по нашему вели,*

*Вели чтобы мы оказались в группе.*

*Летим за лепестком в группу.*