Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – Детский сад №17» г.о. Саранск

Принято

Решением Педагогического совета

№ 6 от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая

МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №17»

_____ Д.Г. Бикмурзина

Пр.№ 31ОД от «31» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) «ИНТЕРЕСНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

Возраст детей: 3-4 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

Воспитатели

Литяйкина И.В.

Савостина А.А.

Уварова С.Н.

г.о. Саранск 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	
2.	Пояснительная записка	
3.	Учебно-тематический план на 1 год обучения	
4.	Содержание изучаемого курса	
5.	Методическое обеспечение программы	
6.	Список литературы	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Интересная геометрия (математика)»
Руководитель программы	Воспитатель:Уварова С.Н.
Организация - исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №17» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, проспект Российской Армии, д. 14 а
Цель программы	Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы. **Уровень реализации программы.**	Адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; Практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты	- различать геометрические фигуры по характерным признакам *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)*. -различать пространственные отношения: вверх-вниз, назад-вперёд. - количественный и порядковый счёт в пределах 5. - находить одинаковые предметы в контурном и цветном изображении. -действовать по правилам, стремиться к результату.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Направленность дополнительной образовательной программы педагогическая . Образовательный процесс способствует развитию мотивации ребёнка познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью работы является то, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

Новизна программы.

Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышления в целом. И поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов.

Отличительные особенности программы.

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения.
Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.
Используются разные формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная, самостоятельная деятельность.

Педагогическая целесообразность программы.

Методики, приёмы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

Цель программы.

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи программы.

Обучающие:

способствовать формированию умений соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;
Активизировать словарь детей**.**

Развивающие:

Развивать логическое мышление;
Развивать математические способности;

Воспитательные:

Привить любовь к конкретному предмету – математике;

Учить аккуратности, содержать в порядке рабочее место.

Возраст детей.

Дополнительная образовательная программа «Интересная геометрия» рассчитана на детей 3- 4 лет.

Срок реализации программы.

1 год.

Форма детского образовательного объединения:

Кружок.

Режим организации занятий:

Программа предполагает проведение одного занятий в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий составляет 15 минут.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Обучающий к концу года должен уметь:

- различать геометрические фигуры по характерным признакам *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)*.
-различать пространственные отношения: вверх-вниз, назад-вперёд.
- количественный и порядковый счёт в пределах 5.
- находить одинаковые предметы в контурном и цветном изображении.
-действовать по правилам, стремиться к результату.

Форма подведения итогов.

Завершением курса обучения является итоговое занятие призванное показать достижения детей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование Разделов и тем	Кол-во занятий	Длительность занятий	Теория	Практика
1.	Диагностика	**1**	15мин	3 мин	12 мин
2.	Знакомство с геометрическими человечками	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
3.	Занимательные фигуры	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
4.	Найди предмет такой же формы.	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
5.	Что лежит в мешочке?	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
6.	Играем с палочками.	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
7.	Найди то, что я покажу.	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
8.	Восприятие размера – большой – маленький	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
9.	В лес за грибами	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
10.	В гостях у Буратино	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
11.	Золушка	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
12.	Подбери фигуру	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
13.	День рождения	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
14.	Геометрическое лото	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
15.	Сравнение треугольника и квадрата.	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
16.	Математический поезд	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
17.	Веселые превращения	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
18.	Домики	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
19.	Ориентировка в пространстве	2	15 мин	3 мин	12 мин
20.	Полосатая салфетка	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
21.	Помоги ёжику попасть в свой домик	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
22.	Сравнение предметов по длине и высот	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
23.	Собери гусениц	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
24.	Что лежит в корзинке?	**1**	15мин	3 мин	12 мин
25.	Игра «Продолжи дорожку»	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
26.	Прогулка в лес	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
27.	Даша путешественница	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
28.	Составление фигурок зверей	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
29.	Что лишнее	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
30.	Накладываем детали	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
31.	Лестница	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
32.	Этажи	**1**	15 мин	3 мин	12 мин
33.	Соедини	**1**	15 мин	3мин	12 мин
34.	Диагностика	**1**	15 мин	3 мин	12 мин

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Интересная геометрия»

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы
Тема №1	Диагностика		Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №2	«Знакомство с геометрическими человечками»	закрепить знание геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник). - учить узнавать и называть цвета.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №3	«Занимательные фигуры»	Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №4	«Найди предмет такой же формы»	Учить детей выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №5	«Что лежит в мешочке?»	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №6	«Играем с палочками»	Учит составлять геометрические фигуры из палочек. Развитие фантазии, воображения.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №7	«Найди то, что я покажу»	Учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур-образцов.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №8	«Восприятие размера – большой –	«Что изменилось» - упражнять в сравнении размеров фигур, развивать	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная

	маленький»	аналитическое мышление.		
Тема №9	«В лес за грибами»	Формировать представления о множестве (один, много, мало).	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №10	«В гостях у Буратино»	Закрепить прямой счет до двух. Познакомит с цифрами 1 и 2.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №11	«Золушка»	Учить устанавливать равенство количества предметов (больше, меньше).	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №12	«Подбери фигуру»	Учить детей объединять предметы в совокупности	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №13	«День рождения»	Закрепить представление о предметных разночисленных совокупностях: один, много.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №14	«Геометрическое лото»	Дать детям представления о геометрических формах, упражнять в их назывании. Учить составлять геометрические фигуры по схеме вряд.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №15	«Сравнение треугольника и квадрата»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №16	«Математический поезд»	Закрепить прямой счет до трех. Познакомить с цифрами 1, 2, 3. Учить количественному счету.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №17	«Веселые превращения»	Закрепить знания геометрических фигур (круг, квадрат). Учить складывать квадрат в треугольник.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №18	«Домики»	Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством и цифрой.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная

Тема №19	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами (вверху-внизу).	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №20	«Полосатая салфетка»	Формировать умение у детей составлять узор согласно словесной инструкции взрослого. Закрепить названия геометрических фигур.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №21	«Помоги ёжику попасть в свой домик»	Продолжать учить соотносить и подбирать по цвету, форме и размеру.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №22	«Сравнение предметов по длине и высоте»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте. Обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №23	«Собери гусениц»	Учить расставлять числа в прямом порядке до четырех.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №24	«Что лежит в корзинке?»	Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №25	Игра «Продолжи дорожку»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: *цвет и форма*, выполнять действия, согласно определенному правилу.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №26	«Прогулка в лес»	Формировать представления о множестве (один, много, мало).	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная

Тема №27	«Даша путешественница»	Закрепить прямой счет до пяти. Познакомить с цифрами 1, 2, 3,4,5. Учить количественному счету.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №28	«Составление фигурок зверей»	Учить детей делать фигурки зверей из геометрических фигур. Закреплять представления о геометрических фигурах (прямоугольник, треугольник, квадрат, круг).	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №29	«Что лишнее»	Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №30	«Накладываем детали»	Учить находить разные геометрические фигуры (по форме, цвету). Научить анализировать постройку, планировать свою деятельность.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №31	«Лестница»	Закреплять умения детей сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счёте до 5. Воспитывать усидчивость и взаимопомощь.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №32	«Этажи»	Закрепить навыки соотношения цифры с количеством.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №33	«Соедини»	Закрепить порядковый счет.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №34	Диагностика		Беседа. Практическое занятие	Фронтальная

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Аромштам М, Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия, Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2004г.
2.Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
3.Беженова М. А., «Весёлая математика» Донецк, «Сталкер» 1998г.
4.Венгер Л. А., О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М:1989
5.Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л.. Топоркова И. Г. «Волшебные фигуры» геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2001г.
6.Михайлова З. А.«Игровые задачи для дошкольников» Санкт – Петербург,2004
7.Носова Е. А., Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
8.Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.11.
9.Подходова Н. С., Горбачёва М. В., Мистонов А. А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления» Санкт-Петербург «Питер» 2000
10.Соловьева Е. В. Радуга «Геометрическая аппликация» Пособие для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2011.