**Конспект занятия**

**по образовательным областям**

**«Познавательное развитие» (ФЭМП),**

**«Художественно- эстетическое развитие» (лепка)**

**Тема: «Необыкновенное путешествие**

**по математической сказке «Колобок»**

**(для детей средней группы)**

 **Подготовила и провела: воспитатель**

 **Федорчук М.В.**

 **Саранск**

**Тема: «Необыкновенное путешествие по математической сказке «Колобок».**

**Задачи:**

*Образовательные:*

• Закреплять порядок следования числительных от 1 до 10;

• Различать количества в пределах 5,считать до 5, осуществлять отсчёт и пересчёт в пределах 5.

• Закреплять временные представления, умение различать части суток: утро, день, вечер, ночь.

• Упражнять в сравнивании предметов по величине и в использовании понятий: длинный – короткий и т.д.

• Закреплять знания о геометрических фигурах *(круг, квадрат, треугольник)*.

• Различать и называть цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный.

• Развивать умение ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях, умение правильно употреблять наречия: вправо, влево, в центре, в середине.

* Закреплять основные приемы лепки – катание пластилина между ладоней круговыми движениями и вперед-назад, прищипывание, оттягивание и др.

*Развивающие:*

• Формировать умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.

 Развивать умение наглядно-образного мышления, память, внимание.

*Воспитательные:*

• Воспитывать умение работать сообща в подгруппах и группах, желание помочь.

Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

**Методы и приёмы:**

• Игровой;

• Словесный *(объяснение, постановка проблемных вопросов, задания)*;

• Наглядный *(атрибуты, демонстрационный материал)*.

**Предварительная работа:**

• Занятия по ФЭМП, проведение дидактических игр, индивидуальная работа в свободной деятельности.

**Методические приёмы:**

Игровая ситуация, постановка проблемы, беседа-диалог, речевые игры, физминутки, анализ, подведение итогов.

**Материалы:** доска, мольберты, игры «Найди фигуру» (работа покарточкам), «Части суток», «Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Соотнеси по количеству», «Ориентировка в пространстве», релаксация, геометрические фигуры (разной формы, размера, цвета), пластилин, дощечки, стеки, салфетки, руль.

**Ход занятия:**

1. **Воспитатель**: Сегодня у нас необычное занятие. К нам на занятие пришли гости и мы покажем, что умеем, чему научились, как красиво сидим и поднимаем руку. Возьмитесь за ручки и улыбнитесь соседу слева, и соседу справа. Покажите мне ваши пальчики. Давайте их подружим и настроимся на работу.

 **Воспитатель**: Сегодня я вас приглашаю в сказочный математический лес. А там нас встречают герои сказки со своими заданиями. Чтобы справиться с заданиями, вы должны быть внимательны. А теперь повторяем:

На носочки поднимитесь,

И два раза повернитесь,

В сказке очутитесь.

Наше путешествие начинается.

**Воспитатель:** Я вам предлагаю достать из волшебного мешочка карточку. Это билет на волшебный автобус, на котором мы и отправимся в сказочное путешествие. На нём написаны цифры по порядку. Занимайте свои места, и мы отправимся в путешествие.

*(Воспитатель раздаёт билеты, дети занимают места в автобусе).*

**Воспитатель**: Все заняли места в транспорте? (*Ответы детей)*

**Воспитатель:** Теперь наш автобус может отправляться в путешествие.

***Первая станция « Геометрическая».***

**Воспитатель:** На этой станции со своими заданиями вас встречают **герои Колобок и Заяц.** Будьте внимательны. Иначе вы собъетесь с пути.

Перед вами геометрическая поляна, где живут фигуры.

**-** Назовите, какие фигуры перед вами? *(квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал)*

- Чем похожи квадрат и прямоугольник? *(у них 4 стороны и 4 угла)*

- Почему треугольник так называли? *(у треугольника три угла, три стороны)*

 - Чем отличаются овал и круг? (формой)

 **-** Все фигуры одинаковые? (*Ответы детей)*

 **-** А чем отличаются*? (Размером, формой и цветом).*

**Все:** Выглянуло солнышко, светит высоко

По тропинке с солнышком нам шагать легко.

***Следующая станция***  ***«Угадай-ка», (стоя у стола)***

**Воспитатель:** А на этой станции мы встречаем **Волка,** он очень надеется, что вы будете внимательно и быстро справитесь с его заданиями.

 **Игра «Части суток» («Закончи предложение»)**

- Спим мы ночью, а делаем зарядку … (утром)

 - Завтракаем мы утром, а обедаем … (днём)

 - Обедаем мы днём, а ужинаем … (вечером)

 - Ужинаем мы вечером, а спим … (ночью)

 - Сколько частей в сутках? (4).

 **Игра «Скажи наоборот»**Я называю слово, а вы должны придумать к нему обратное.
Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Толстый – худой;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;

Слева – справа;

Вперед – назад;

Один – много;

Снаружи – внутри;

Легкий – тяжелый.

Твёрдый – мягкий

Я очень рада, что вы справились с заданием. А теперь можно смело отправиться в путь.

**Все:** Выглянуло солнышко, светит высоко

По тропинке с солнышком нам шагать легко.

***Мы с вами очутились на станции «Математическая»***

**Воспитатель:** А дальше нам встречается **Медведь** со своими заданиями. Он приготовил нам карточки с заданиями. Будьте внимательны.

**Игра «Соотнеси количество предметов с числом»**

 *(Работа по карточкам).*

Подойдите все к столам. Возьмите простые карандаши и соедините картинки с соответствующими цифрами. *(Выполнение задания)*

**Игра «Ориентировка в пространстве» *(работа по карточкам).***

 Объяснить, что находится с правой стороны, слева, в центре и т.д *(Выполнение задания)*

 **Все:** Выглянуло солнышко, светит высоко

 По тропинке с солнышком нам шагать легко.

***Станция «Отдыхай-ка»***

**Воспитатель:** А **Лиса-Лисонька** предлагает нам отдохнуть, ведь впереди вас ждет новое задание.

**Физминутка**

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – всем вместе потянуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

Руки за спину все спрячем

И на двух ногах поскачем

***Станция «Лепкография»***

 **II. Практическая работа.**

**Воспитатель:** Мы на пути встретили героев сказки. Кто мне скажет, какая сказка встретилась нам? *(Ответы детей)* Им хотелось, чтобы у них было бы больше друзей. Сейчас подумайте, кто какого героя будет лепить.

 Но сначала нужно разогреть наши пальцы.

**Пальчиковая гимнастика «Колобок»**

Я, колобок, колобок, *(катают в руках воображаемый колобок)*

По сусекам скребен, *(правой ладонью скребут по левой ладони)*

По амбару метен, *(имитируют подметание пола)*

На сметане мешен, *(делают круговые движения кистью правой руки*)

В печку сажен,*(показывают обе руки, вытянутые вперед)*

На окошке стужен. *(дуют на ладони)*

Я от бабушки ушел,

Я от дедушки ушел*, (имитация ходьбы большим и средним пальцами*)

Я с детками поиграл и устал *(хлопки в ладоши)*

-Молодцы, теперь можно и лепить. *(Напоминание и показ приёма лепки)*.

*(лепим героев из пластилина)*

**III. Заключительная часть.**

**Воспитатель**: Ребята, нам пора уже вернуться в **группу**.

Звучит музыка *«По дороге с облаками»*. *(Дети идут под музыку за воспитателем в приёмную комнату)*

- Вот мы и совершили **путешествие**. Вам **путешествие понравилось**?

 Кого мы там встретили?

Что делали *(ответы детей)*.

Говорим волшебные слова «1, 2, 3, 4, 5 – снова в детский сад идём опять »

 **Релаксация.**

Дети вспоминают, что они делали во время занятия и для кого, анализируют, что у них получилось, а что нет. Если считают, что все получилось, то выбирают смайлик с улыбочкой, а если нет, другой смайлик.