**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Торбеевская средняя общеобразовательная школа № 1»**

«Утверждаю

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И. Лисюшкина/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

Рассмотрено и одобрено на заседании методического объединения Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Д.В.Тюляева/

«\_\_»\_\_\_\_2017г.

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «Мокшанский язык»**

**в 6 классах  
(наименование предмета)**

   
 

Составитель: Куликова Елена Васильевна

Торбеево 2017 год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одной из задач пятого года обучения мокшанскому языку является закрепление лексического и грамматического материала, предложенного в четвёртом году обучения. Обогащение словаря может происходить как за счёт расширения содержания уже изученных тем, так и посредством ознакомления с новыми темами.

Программа по мордовскому языку для 6 класса разработана на основе Программы по изучению мокшанского языка в начальных классах школ с русскоязычным или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (пятый год обучения- 6 класс), авторы составители Рогожина В.Ф., Гришунина В.П.(2009). Она рассчитана на 34 часа в год (1ч.в неделю)

**Цель программы:**

- воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.

**Цели обучения:**

- соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве;

- владение разговорной речью в разных ситуациях общения;

- формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;

- обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

**Задачи обучения:**

-познакомить учащихся с мокшанским языком как частью финно­-угорской системы языков;

- расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;

- показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;

- сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;

- научить связно излагать свои мысли на мокшанском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.).

***Программа опирается на принципы:***

* коммуникативной насыщенности (язык будет усваиваться тем лучше, чем больше будет общение на этом языке);
* перехода от аудирования к письму (в начальном периоде нужно научиться пониманию речи (слушание, аудирование) и говорению, а потом уже к чтению и письму);
* комбинированного подхода к построению урока - слушание, чтение, письмо;
* синтаксической опоры при усвоении лексики и грамматики;
* применения лексико-грамматических аналогов родного языка детей.

**2) общая характеристика учебного предмета, курса:**

**- краткая характеристика:**

Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельностного метода, при котором придумываются и организуются разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни. В процессе проведения занятий следует применять технические средства обучения и наглядность. На уроках используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

**- какие изменения в примерную (авторскую) рабочую программу внес учитель:**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**- общий объем часов на изучение мордовского языка в 6 «а» классе:**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год

**3) место учебного предмета в учебном плане, среди других учебных дисциплин на основной ступени общего образования:**

На изучение мордовского языка в 6 «а» классе школы отводится по 1 ч в неделю.

**4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**5) результаты освоения курса:**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

-·воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

-·формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-·формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

-·развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

-·формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- формирование умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории мордовского края, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- формирование умения понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мордовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

**уметь**

\*самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

\*самостоятельно планировать путидостижения целей,в том числе альтернативные,осознанно выбиратьнаиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

\*соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способыдействий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

\*оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности её решения;

\*владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД**

**уметь**

\*определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строитьлогические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивныеи по аналогии) и делать выводы;

\*создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

\*осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

\*воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

\*ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

\*работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

\*осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

\*пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

\*осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

\*составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

\*составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

\*анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

\*осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

\*ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

\*находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

**Коммуникативные УУД**

**уметь**

\*организовыватьучебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

\*осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты:**

**Говорение. Диалогическая речь.**Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения),беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждениипроблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета.

**Говорение. Монологическая речь.** Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

**Аудирование.**Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение.** Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения.

**Письмо и письменная речь.** Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

**Произносительная сторона речи.** Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.

**Лексическая сторона речи.** Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией.

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;

- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;

- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

**Фонетика и орфография**

Вводно-фонетический курс.

* чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания мокшанского языка;
* произносить мягко мягкие согласные;
* оглушать согласные в конце слога, слова;
* не смягчать согласные перед гласными переднего ряда [и], [э];
* правильно писать и выговаривать [о].

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, владеть основными правилами мокшанской орфографии.

**Лексическая сторона речи**

* овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения);
* знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией (образование новых слов при помощи суффиксов).

**Морфология**

Изучение имени существительного:

* лексическое значение;
* одушевленные и неодушевленные;
* собственные и нарицательные;
* падеж;
* склонение;
* число;
* образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня, -кя.

Изучение имени прилагательного:

* лексическое значение;
* разряды (качественные и относительные);
* образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня, -кя;
* образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов -у, -ю, -в (качественных), -нь (относительных).

Изучение послелогов:

* значение послелогов;
* использование послелогов в словосочетаниях и предложениях. Изучение глагола:
* время (настоящее, прошедшее, будущее);
* лицо (первое, второе, третье);
* число (единственное, множественное);
* образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов -мс, -ма, -мда;
* вид (однократный, многократный).

**Синтаксис**

Словосочетание:

* «прилагательное + существительное»;
* «глагол + существительное». Простое предложение.

Основные типы мокшанского простого предложения, отражающего структурный минимум:

* предложения с простым глагольным сказуемым;
* предложения с составным глагольным сказуемым;
* предложения с простым именным сказуемым;
* предложения с составным именным сказуемым. Коммуникативные типы предложения:
* утвердительные;
* вопросительные;
* отрицательные.

**Обучение диалогической речи**

* утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
* возражать, используя отрицательные предложения;
* выражать предположение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

**Монологическая речь**

* Описание иллюстрации, собственного рисунка.
* Краткое сообщение о себе и своей семье.

**Письмо**

* письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т.д.;
* вести мокшанско-русский и русско-мокшанский словарик;
* составлять письма по образцу.

**6) межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса.**

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и учащимся в деятельности различные источники информации.Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитииреспубликина разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Речевая деятельность является основой межпредметных связейс предметами «русский язык» и «литература».

**Изучение курса заканчивается итоговой контрольной работой.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная нагрузка учащегося, ч.** | **Из них** | | | | |
| **Теоретическое обучение, ч.** | **Лабораторные и практические работы, ч.** | **Контрольная работа, ч.** | **Экскурсии, ч.** | **Самостоятельная работа, ч.** |
| 1. | Имя существительное. | 8 | 7 |  | 1 | - |  |
| 2. | Имя прилагательное. | 7 | 6 | - | 1 | - |  |
| 3. | Послелог. | 10 | 9 |  | 1 |  |  |
| 4 | Глагол | 9 | 8 |  | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО** | 34 | 30 |  | 4 |  |  |

**Содержание дисциплины**

**Первая четверть**

**(8 часов)**

***Темы уроков***

**Имя существительное.**

**Вспоминаем летние каникулы (Лятфнесаськ кизонь каникулатнень).** (**1ч.)**

Существительные собственные, Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава)

Мокшэрзянь фольклоронь шкайхнень-геройхнень мархта содафтоэдась (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава). (1ч.)

Имя существительное. Существительные нарицатель­ные. Покупки.

Посещение магазинов и покупка сувениров (Рамсематне. Магазинга якафтомась и сувениронь рамсемась). (1ч.)

Одушевленные и неодушевленные существительные,

Мой хороший друг (Монь цебярь ялгазе). (1ч.)

Единственное число существительных основного (не­определенного) склонения.

Живем в одном доме (на одной улице) (Эрятама фкя кудса (куроса). (1 ч.).

Множественное число существительных основного (не­определенного) склонения.

Общение между людьми (Ломаттнень фкя-фкянь мархта корхнемасна). (1 ч.)

Указательное (определенное) склонение. Падежи имени существительного указательного (определенного) склоне­ния.

Республика Мордовия (Мордовия Республикась). Го­рода Республики Мордовия (Мордовия Республикань ошне). (1)

Повторение. Контрольная работа(1ч.)

**Вторая четверть**

**(7 часов)**

***Темы уроков***

Повторение материала, пройденного в первой четверти.

Моя любимая книга (Монь кельгома книгазе). (1 ч.)

Имя существительное. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -кя / -ня.

Мое любимое животное (Монь кельгома жуватазе). (1 ч.)

**Имя прилагательное**.

Времена года. Краски осени (Кизоть пингонза. Сёксеть тюсонза). (1ч.)

Качественные прилагательные. Образование качествен­ных прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

Человек. Характер человека (Ломанць. Ломанень обуцятне). Увлече­ния (Кельгома тевсь). (1 ч.)

Относительные прилагательные. Образование относи­тельных прилагательных. Домашние дела. Помощь родите­лям (Кудонь (кудъётконь) тефне. Тядянди-алянди кудса лездомась). (1 ч.)

Образование прилагательных с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами -кя / -ня.

Младшая (старшая) сест­ра, младший (старший) брат (Ёмла (оцю) сазорозе, брадозе). (1 ч.)

Повторение. Контрольная работа.. (1 ч.)

**Третья четверть**

**(10 часов)**

***Темы уроков***

Заимствованные прилагательные. Улицы родного города (Шачема ошень куротне). **(1 ч.)**

Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: -у, -ю, -в / -и (-ы) (качественные); -нь (относительные). Любимый предмет в школе

(Школаса кельгома предметсь). **(1ч.)**

Послелог. Природа вокруг нас (Перьфпяльсь эряф- сонк). **(1 ч.)**

Реки и озера Республики Мордовия (Мордовия Республикань ляйхне и эрьхкне). **(1 ч).**

Охрана рек, озер, лесов (Ванфтомс ляйхнень, эрьхкнень, вирьхнень). **(1 ч.)** Значение послелогов. Использование послелогов в сло­восочетаниях и предложениях.

Рыбалка летом и зимой (Калонь кундамась кизонда и тялонда**). (1 ч.)**

**Глагол.** Зимние забавы (Тялонь налхксематне).

Катание на льду на коньках (Эй лангса конькаса курькснемась). Катание в лесу на лыжах (Вирьса соксса курькснемась). Катание с горы на санках (Пандста нурдоняса курькснемась). (**1 ч.)**

Образование неопределенной формы глагола при помо­щи суффиксов: -мс, -ма, -мда. Проведение свободного вре­мени дома Вид (однократный, многократный).

Пробуждение при­роды весной (Тунда перьфпяльть сргоземац). Деревья вес­ной в лесах и садах (Шуфттне тунда вирьса и садса). **(1 ч.)**

Наклонение глаголов (изъявительное). Мастерим скво­речники (Титяма нармонень куднят**). (1ч.)**

Повторение. Контрольная работа**.(1ч)**

**Четвертая четверть**

**(9 часов)**

***Темы уроков***

Наклонение глаголов (побудительное). Спорт в Респуб­лике Мордовия (Мордовия Республикаса спортсь). Извест­ные спортсмены Республики Мордовия

(Мордовиянь содавикс спортсметтне**). (2ч.)**

Времена глаголов. Родина (Шачема-касома масторсь). **(1ч.)**

Лексика. Синонимы. Праздники, которые отмечаются в нашей республике и в России (Праздникне - илатне, конат ётафневихть минь республикасонк и марнек Россияса). **(1 ч.)**

Антонимы.

Знакомство с мордовским эпосом «Масторава» («Масторава» мокшэрзянь эпость мархта содафтомась). **(1 ч.)**

Омонимы. Знакомство с мокшанскими песнями

(Мокшень моротнень мархта содафтомась). **(1 ч.).**

Путешествие по карте (Картань коряс путешествия). Гео­графические места родного города (села) (Эсь ошень (велень) географическяй васттне**). (2 ч.)**

Повторение и систематизация материала, изученного в 1—4 четвертях. **(1ч.)**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и тем. | Всего часов | Их них | |
| Лаборатор-  ные, практические работы ч | Контроль-  ная  работа ч . |
|  | **1 четверть** | **9** |  | 1 |
| 1.1 | Вспоминаем летние каникулы. | 1 |  |  |
| 1.2 | Знакомство с божествами- героями мордовского фольклора | 1 |  |  |
| 1.3 | Покупки. Посещение магазинов. | 1 |  |  |
| 1.4. | Продавец. Покупатель. | 1 |  |  |
| 1.5 | Живём в одном доме, на одной улице | 1 |  |  |
| 1.6 | Общение между людьми. | 1 |  |  |
| 1.7 | Республика Мордовия. Города Республики Мордовия. | 1 |  |  |
| 1.8 | Контрольная работа  за 1 четверть. | 1 |  | 1 |
|  | **2 четверть** | **7** |  | 1 |
| 2.1 | Моя любимая книга  Моё любимое животное | 1 |  |  |
| 2.2 | Времена года.Краски осени. | 1 |  |  |
| 2.3 | Человек. Характер человека.Увлечения. | 1 |  |  |
| 2.4 | Домашние дела  Помощь родителям. | 1 |  |  |
| 2.5. | Младшая( старшая) сестра, младший  ( старший) брат. | 1 |  |  |
| 2.6. | Подготовка к праздникам. | 1 |  |  |
| 2.7. | Контрольная работа | 1 |  | 1 |
|  | **3 четверть** | **10** |  | 1 |
| 3.1. | Улицы родного города. | 1 |  |  |
| 3.2. | Воспоминания о зимних каникулах. | 1 |  |  |
| 3.3. | Любимый предмет в школе.. | 1 |  |  |
| 3.4. | Реки и озёра Республики Мордовия. | 1 |  |  |
| 3.5 | Экологические проблемы. | 1 |  |  |
| 3.6. | Зимние забавы. Катание на льду на коньках. | 1 |  |  |
| 3.7 | Катание в лесу на лыжах и с горы на санках | 1 |  |  |
| 3.8 | Пробуждение природы весной. | 1 |  |  |
| 3.9 | Забота о здоровье.Спорт в Мордовии. | 1 |  |  |
| 3.10 | Контрольная работа. | 1 |  | 1 |
|  | **4 четверть** | **9** |  | 1 |
| 4.1 | Спорт в Мордовии. |  |  |  |
| 4.2 | Известные спортсмены Республики Мордовия. | 1 |  |  |
| 4.3 | Весенние праздники | 1 |  |  |
| 4.4. | Праздники, которые отмечаются в Мордовии | 1 |  |  |
| 4.5 | Знакомство с мордовским эпосом Масторава | 1 |  |  |
| 4.6 | Знакомство с мокшанскими песнями | 1 |  |  |
| 4.7 | Путешествие по карте Географические места родного города | 1 |  |  |
| 4.8 | Географические места родного города |  |  |  |
| 4.9 | Контрольная работа | 1 |  | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |  | **4** |

**Список литературы**

**-** О. Е. Поляков, А. Н. Келина «Русско-мокшанский школьный словарь»,1998 г.

* О.Е. Полякова «Учимся говорить по-мокшански», 1995 г.
* Б. А.Серебрянников, А. П.Феоктистов, О. Е. Полякова «Мокшанско- русский словарь», 1998.

- Седова П.Е., Ломакина Т.И. Словарик – валкскя, русско-мокшанский, мокшанско-русский. Саранск: ООО «Издательский Дом «Книга», 2009

- В.Ф.Рогожина, В.П.Гришунина Мокшанский язык. 6 класс. Пятый год обучения. Учебник для русскоязычных учащихся, 2012. – Саранск. Мордовское книжное издательство.

*Абрамов, К.Г.* Люди стали близкими: роман / К.Г. Абра­мов. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1984.

*Абрамов, К. Г.* Степан Эрьзя: роман / К. Г. Абрамов. — Са­ранск: Мордов. кн. изд-во, 1977.

*Ануфриева, Н.А.* Родиноведение: учебник для 5 класса / Н.А. Ануфриева. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997.

*Астрадамов, В.И.* Особо охраняемые природные терри­тории Республики Мордовия / В.И. Астрадамов, Л.Д. Альба, Т.Б. Силаева и др. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997.

*Богатырев, П.Г.* Фольклор как особая форма творчества / П.Г. Богатырев // Вопросы теории народного искусства. — М.: Искусство, 1971.

Грамматика мордовских языков: Фонетика. Графика. Ор­фография. Морфология / Под ред. Д.В. Цыганкина. — Са­ранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1980.

*Даль, В.И.* Пословицы русского народа/ В.И. Даль. — М.: Изд-во Эксмо, Изд-во ННН, 2003.

*Зиновьев, Н.В.* Человек и время / Н.В. Зиновьев. — Са­ранск: Мордов. кн. изд-во, 1994.

Лексикология современных мордовских языков: учеб. пособие. — Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 1983. 294 с.

*Липатов, С.И., Адушкина Н.С.* Методика преподавания мордовских (мокшанского и эрзянского) языков: учеб. по­собие / С.И. Липатов, Н.С. Адушкина. — Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1989. 72с.

*Маскаев, А.И.* Мордовская народная эпическая песня / А.И. Маскаев. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1964.

Мордва: Историко-культурные очерки. — Саранск, 1995.

Мордовские народные песни / сост. Г.И. Сураев-Коро- лев; под ред. В.М. Беляева. — М.: Наука, 1957.

*Осошский, Е.Г., Филатов, Л.Г.* Рассказы из истории Мор­довии: учеб. пособие Для учащихся 4кл. — 2-е, доп. и испр. ИЗД. / Е.Г. Осовский, Л.Г. Филатов. — Саранск: Мордов. кн. иад-Ю, 1983. — 128 с.

*Пинпсов, Я.М.* Живые фонарики: забавные истории, за­гадки и сказки / Я.М. Пинясов. — Саранск: Мордов. кн. иод-но, 1961.

*Самородов, К.Т.* Мордовские пословицы и присловья / К.Т. Самородов. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1968.

Устно - поэтическое творчество мордовского народа: в 8 т. Т. 1. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1963. — 400 с.

*Цыганкин, Д.В.* Словообразование в мордовских языках: учеб. пособие для студ. нац. отд. вузов / Д.В. Цыганкин. — Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1981.

*Цыганкин, Д.В*. Мордовские языки — глазами ученого лингвиста / Д.В. Цыганкин. — Саранск: Тип. «Кр. Окт.», 2000.

*Шахматов, АЛ.* Мордовский этнографический сборник / А.А. Шахматов. - СПб, 1910. - 848 с