**Приложение**

Конспект урока для 4 класса по математике по теме:

**«**Письменное деление многозначных чисел на однозначное число**».**

Класс: *4*

**Тема урока:**«Письменное деление многозначных чисел на однозначное число».

**Тип урока:**Урок сообщения и усвоения новых знаний

**Предмет**: математика

**Автор учебника**: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014 год.

**Цель:** познакомить с письменным приёмом деления многозначного числа на однозначное число.

**УУД:**

**Познавательные**

подвести детей к самостоятельному формулированию темы урока, алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число; развивать самоконтроль учащихся, произвольное внимание, память.

**Регулятивные**

развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала;

намечать цель работы и конкретного задания, работать по алгоритму, оценивать результат своих действий.

**Коммуникативные**

доносить свою позицию до других, договариваться с одноклассниками, согласуя свои интересы и взгляды, делать выводы сообща.

**Личностные**

формировать познавательный интерес к математике;

воспитание чувства товарищества.

**Методы:** частично-поисковый, постановка проблемы, репродуктивный.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, самостоятельная, дифференцированная.

**Оборудование:**

* компьютер,
* мультимедийный проектор
* экран,
* презентация,
* карточки для групповых заданий,
* учебник,
* тетрадь.

**Этапы урока**

1. Оргмомент. 1 мин.

2. Мотивация. 3 мин.

3. Актуализация знаний. 5 мин.

4. Выявление места и причины затруднения. 4 мин.

5. Построение проекта выхода из затруднения и его реализация. 6 мин.

6. Физкультминутка. 2 мин.

7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. 6 мин.

8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 7 мин.

9. Физкультминутка. 2 мин.

10. Включение в систему знаний и повторение. 7 мин.

11. Рефлексия учебной деятельности. 2 мин.

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя и обучающегося. | Формируемые УУД. |
| 1. | Оргмомент. | Проверить подготовку детей к уроку.Ребята, записываем число, классная работа. | Регулятивные УУД.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. |
| 2. | Мотивация. | Надеюсь, что урок принесёт нам радость общения друг с другом.Сегодня каждый из вас побывает в роли открывателя, так как у нас урок открытия новых знаний.Давайте составим план урока.1. Постановка темы и задач урока.2. Выявление и решение проблемы.3. Закрепление.4. Самостоятельная работа.5. Домашнее задание.*Давайте, ребята, учиться считать,**Делить, умножать, прибавлять, вычитать.**Запомните все, что без точного счета**Не сдвинется с места любая работа.* | Развитие мотивационного компонента.Регулятивные УУД: планирование деятельности.Формирование познавательного интереса к математике. |
| 3. | Актуализация знаний. | **Фокус:**Задумайте число, прибавьте к нему 14, к результату прибавьте 6, вычтите задуманное число. У вас получилось 20.Устный счёт: (примеры на экране).1 : 1 + 0 : 428 +428 : 12098 **.**0 + 1 **.**(207 + 0 : 4267 ) + 422 :1930 – 4 **.**(25 – 0 ) – 732 :732(429, 629, 829)Какие свойства деления здесь использовали? (0:а=0, а:1=а, а:а=1)Как называются компоненты действия деления? (делимое, делитель, частное)Что интересного заметили в ряду записанных чисел? Установите закономерность и продолжите ряд на три числа.(1029, 1229, 1429)Одновременно с устным счётом 4 ученика выполняют на листочках самостоятельную работу. (1 вариант: 18329+8734, 43062-24128, 4335\*2; (27063, 18934, 8670) (2 вариант: 17517+9546, 50687-31753, 1734\*5). Взаимопроверка (примеры разные – ответы одинаковые).Всё, что мы повторили, нам пригодится на уроке. | Познавательные логические УУД: сравнение, анализ, обобщение.Коммуникативные УУД. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.Самостоятельная работа.Познавательные общеучебные УУД.Регулятивные УУД: умение контролировать результаты своей деятельности и деятельности партнёра, вносить коррективы.Личностные УУД. |
| 4. | Выявление места и причины затруднения. | (На экране примеры: 852:3, 7854:7, 768:8, 915:3)Что объединяет эти числовые выражения? (Это числовые выражения на действие деление, делитель - однозначное число)Как вы думаете, какое числовое выражение лишнее и почему? (Второе выражение лишнее, потому что делимое – многозначное число).Какие числовые выражения мы ещё не умеем решать?Какова тема урока?Задачи? | Коммуникативные УУД. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.Познавательные УУД – постановка проблемы.Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.Постановка темы урока. Формирование компонента УД (познавательная мотивация). |
| 5. | Построение проекта выхода из затруднения и его реализация. | Давайте вспомним, как делить трёхзначное число на однозначное.852:3 (один ученик у доски подробно объясняет решение данного выражения).*На экране - алгоритм деления.***Выделяем неполное делимое. Определяем количество цифр в частном.Делением находим цифру частного.Умножаем, узнаем, сколько разделили.Вычитаем, находим остаток.Остаток сравниваем с делителем.**Попробуйте сами решить выражение: 7854:7 (дети работают в паре).Проверка: один ученик на доске решает. | Познавательные общеучебные УУД.Регулятивные УУД: планирование.Познавательные УУД – решение проблемы.Коммуникативные УУД. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.Регулятивные УУД.Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.Регулятивные УУД. |
| 6. | Физкультминутка. | (Дежурные проводят физкультминутку).**Арифметический диктант**А теперь, ребята, встали. Быстро руки вверх подняли,В стороны, вперед, назад. Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело. *Дети показывают ответы в движении (наклоны, повороты, хлопки).* | Охрана здоровья детей.Личностные УУД. |
| 7. | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Работа с доской: 8596:4, 7287:3, 7158:3 (с подробным объяснением). (по алгоритму) | Регулятивные УУД.Познавательные общеучебные УУД.Регулятивные УУД: Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. |
| 8. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Самостоятельна работа.Стр. 82 № 372.( ученики у доски решают примеры).(Ответы: 1587, 2144, 1397) | Самостоятельная работа.Познавательные общеучебные УУД.Регулятивные УУД: умение контролировать результаты своей деятельности, вносить коррективы. |
| 9. | Физкультминутка. | Для глаз | Охрана здоровья детей. |
| 10. | Включение в систему знаний и повторение. | стр. 78 № 344.Прочитайте задачу.О чём говорится в задаче?Что известно о пшенице?Что известно о ячмене?Какой вопрос задачи?Составьте краткую запись.Составьте план решения задачи.Решите задачу.1) 42\*10=420 (ц) – пшеницы отправили на мельницу.2) 420:3=140 (ц) – ячменя отправили на мельницу.3) 420-140=280 (ц) – пшеницы отправили больше, чем ячменя.Ответ: на 280 ц пшеницы отправили больше, чем ячменя.(Дифференциация по степени помощи).Измените вопрос задачи так, чтобы последнее действие было сложение.Измените условие задачи так, чтобы второе действие было умножение, вычитание, сложение.Урок приближается к концу. Давайте подведём итоги. | Коммуникативные УУД.Познавательные общеучебные УУД.Регулятивные УУД.Познавательные общеучебные УУД.Регулятивные УУД: планирование.Регулятивные УУД: умение осуществлять самоконтроль.Дифференцированная работа (по степени помощи).Регулятивные УУД: умение осуществлять самоконтроль.Соотносить выполненное задание с образцом.Регулятивные УУД: умение контролировать результаты своей деятельности, вносить коррективы. |
| 11. | Рефлексия учебной деятельности. | Вернитесь к плану урока: что мы выполнили, что не успели?Что нового вы узнали на уроке?Что было сложно на уроке?Как вы думаете, какие задачи мы будем решать на следующих уроках?Инструктаж д/з.Д/з. стр. 82 № 373, 375.Посмотрите на задание, всё ли понятно? | Регулятивные УУД.Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении; планирование.Инструктаж к домашнему заданию.Дифференциация по степени помощи. Задание на дом является логическим продолжением урока,Приучает детей работать с книгой самостоятельно, глубже понять изучаемый материал. |