**Приложение**

Конспект урока для 4 класса по математике по теме:

**«**Письменное деление многозначных чисел на однозначное число**».**

Класс: *4*

**Тема урока:**«Письменное деление многозначных чисел на однозначное число».

**Тип урока:**Урок сообщения и усвоения новых знаний

**Предмет**: математика

**Автор учебника**: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014 год.

**Цель:** познакомить с письменным приёмом деления многозначного числа на однозначное число.

**УУД:**

**Познавательные**

подвести детей к самостоятельному формулированию темы урока, алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число; развивать самоконтроль учащихся, произвольное внимание, память.

**Регулятивные**

развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала;

намечать цель работы и конкретного задания, работать по алгоритму, оценивать результат своих действий.

**Коммуникативные**

доносить свою позицию до других, договариваться с одноклассниками, согласуя свои интересы и взгляды, делать выводы сообща.

**Личностные**

формировать познавательный интерес к математике;

воспитание чувства товарищества.

**Методы:** частично-поисковый, постановка проблемы, репродуктивный.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, самостоятельная, дифференцированная.

**Оборудование:**

* компьютер,
* мультимедийный проектор
* экран,
* презентация,
* карточки для групповых заданий,
* учебник,
* тетрадь.

**Этапы урока**

1. Оргмомент. 1 мин.

2. Мотивация. 3 мин.

3. Актуализация знаний. 5 мин.

4. Выявление места и причины затруднения. 4 мин.

5. Построение проекта выхода из затруднения и его реализация. 6 мин.

6. Физкультминутка. 2 мин.

7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. 6 мин.

8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 7 мин.

9. Физкультминутка. 2 мин.

10. Включение в систему знаний и повторение. 7 мин.

11. Рефлексия учебной деятельности. 2 мин.

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя и обучающегося. | Формируемые УУД. |
| 1. | Оргмомент. | Проверить подготовку детей к уроку.  Ребята, записываем число, классная работа. | Регулятивные УУД.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. |
| 2. | Мотивация. | Надеюсь, что урок принесёт нам радость общения друг с другом.  Сегодня каждый из вас побывает в роли открывателя, так как у нас урок открытия новых знаний.  Давайте составим план урока.  1. Постановка темы и задач урока.  2. Выявление и решение проблемы.  3. Закрепление.  4. Самостоятельная работа.  5. Домашнее задание.  *Давайте, ребята, учиться считать,*  *Делить, умножать, прибавлять, вычитать.*  *Запомните все, что без точного счета*  *Не сдвинется с места любая работа.* | Развитие мотивационного компонента.  Регулятивные УУД: планирование деятельности.  Формирование познавательного интереса к математике. |
| 3. | Актуализация знаний. | **Фокус:**  Задумайте число, прибавьте к нему 14, к результату прибавьте 6, вычтите задуманное число. У вас получилось 20.  Устный счёт: (примеры на экране).  1 : 1 + 0 : 428 +428 : 1  2098 **.**0 + 1 **.**(207 + 0 : 4267 ) + 422 :1  930 – 4 **.**(25 – 0 ) – 732 :732  (429, 629, 829)  Какие свойства деления здесь использовали? (0:а=0, а:1=а, а:а=1)  Как называются компоненты действия деления? (делимое, делитель, частное)  Что интересного заметили в ряду записанных чисел? Установите закономерность и продолжите ряд на три числа.(1029, 1229, 1429)  Одновременно с устным счётом 4 ученика выполняют на листочках самостоятельную работу. (1 вариант: 18329+8734, 43062-24128, 4335\*2; (27063, 18934, 8670) (2 вариант: 17517+9546, 50687-31753, 1734\*5). Взаимопроверка (примеры разные – ответы одинаковые).  Всё, что мы повторили, нам пригодится на уроке. | Познавательные логические УУД: сравнение, анализ, обобщение.  Коммуникативные УУД. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  Самостоятельная работа.  Познавательные общеучебные УУД.  Регулятивные УУД: умение контролировать результаты своей деятельности и деятельности партнёра, вносить коррективы.  Личностные УУД. |
| 4. | Выявление места и причины затруднения. | (На экране примеры: 852:3, 7854:7, 768:8, 915:3)  Что объединяет эти числовые выражения? (Это числовые выражения на действие деление, делитель - однозначное число)  Как вы думаете, какое числовое выражение лишнее и почему? (Второе выражение лишнее, потому что делимое – многозначное число).  Какие числовые выражения мы ещё не умеем решать?  Какова тема урока?  Задачи? | Коммуникативные УУД. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  Познавательные УУД – постановка проблемы.  Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  Постановка темы урока. Формирование компонента УД (познавательная мотивация). |
| 5. | Построение проекта выхода из затруднения и его реализация. | Давайте вспомним, как делить трёхзначное число на однозначное.  852:3 (один ученик у доски подробно объясняет решение данного выражения).  *На экране - алгоритм деления.*  **Выделяем неполное делимое. Определяем количество цифр в частном. Делением находим цифру частного. Умножаем, узнаем, сколько разделили. Вычитаем, находим остаток. Остаток сравниваем с делителем.**  Попробуйте сами решить выражение: 7854:7 (дети работают в паре).  Проверка: один ученик на доске решает. | Познавательные общеучебные УУД.  Регулятивные УУД: планирование.  Познавательные УУД – решение проблемы.  Коммуникативные УУД. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  Регулятивные УУД.  Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Регулятивные УУД. |
| 6. | Физкультминутка. | (Дежурные проводят физкультминутку).  **Арифметический диктант**  А теперь, ребята, встали. Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперед, назад. Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело. *Дети показывают ответы в движении (наклоны, повороты, хлопки).* | Охрана здоровья детей.  Личностные УУД. |
| 7. | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Работа с доской: 8596:4, 7287:3, 7158:3 (с подробным объяснением). (по алгоритму) | Регулятивные УУД.  Познавательные общеучебные УУД.  Регулятивные УУД: Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. |
| 8. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Самостоятельна работа.  Стр. 82 № 372.  ( ученики у доски решают примеры).  (Ответы: 1587, 2144, 1397) | Самостоятельная работа.  Познавательные общеучебные УУД.  Регулятивные УУД: умение контролировать результаты своей деятельности, вносить коррективы. |
| 9. | Физкультминутка. | Для глаз | Охрана здоровья детей. |
| 10. | Включение в систему знаний и повторение. | стр. 78 № 344.  Прочитайте задачу.  О чём говорится в задаче?  Что известно о пшенице?  Что известно о ячмене?  Какой вопрос задачи?  Составьте краткую запись.  Составьте план решения задачи.  Решите задачу.  1) 42\*10=420 (ц) – пшеницы отправили на мельницу.  2) 420:3=140 (ц) – ячменя отправили на мельницу.  3) 420-140=280 (ц) – пшеницы отправили больше, чем ячменя.  Ответ: на 280 ц пшеницы отправили больше, чем ячменя.  (Дифференциация по степени помощи).  Измените вопрос задачи так, чтобы последнее действие было сложение.  Измените условие задачи так, чтобы второе действие было умножение, вычитание, сложение.  Урок приближается к концу. Давайте подведём итоги. | Коммуникативные УУД.  Познавательные общеучебные УУД.  Регулятивные УУД.  Познавательные общеучебные УУД.  Регулятивные УУД: планирование.  Регулятивные УУД: умение осуществлять самоконтроль.  Дифференцированная работа (по степени помощи).  Регулятивные УУД: умение осуществлять самоконтроль.  Соотносить выполненное задание с образцом.  Регулятивные УУД: умение контролировать результаты своей деятельности, вносить коррективы. |
| 11. | Рефлексия учебной деятельности. | Вернитесь к плану урока: что мы выполнили, что не успели?  Что нового вы узнали на уроке?  Что было сложно на уроке?  Как вы думаете, какие задачи мы будем решать на следующих уроках?  Инструктаж д/з.  Д/з. стр. 82 № 373, 375.  Посмотрите на задание, всё ли понятно? | Регулятивные УУД.  Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении; планирование.  Инструктаж к домашнему заданию.  Дифференциация по степени помощи. Задание на дом является логическим продолжением урока,  Приучает детей работать с книгой самостоятельно, глубже понять изучаемый материал. |