**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ.**

**ТЕМА «НАСЕКОМЫЕ»**

**Программное содержание:**

1.Актуализация представлений детей о насекомых.

2.Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюш­ко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых.

3.Учить детей составлять рассказ-сравнение о насекомых по собранным картинкам по плану.

4. Развитие и коррекция устной связной речи, наглядно- образного мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия.

5.Воспитание любознательности, интереса к насекомым.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением насекомых, разрезные картинки.

**Методические приемы:** эмоциональный настрой, д/и, загадки, рассматривание, беседа, физминутка, составление рассказа-сравнения.

**Словарная работа:** насекомые, стрекочет.

Ход ООД.

1. Организационный момент

Эмоциональный настрой к занятию «Доброе утро, Солнышко встало! Удачи и радости всем пожелало!»

2. Д/и «Угадай».

Дети стоят в кругу. Тот, кто угадает, садится, отгадывают те, кто стоит. Педагог демонстрирует картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, пчела, муравей, му­ха, кузнечик, стрекоза) и загадывает загадки.

3. Отгадывание загадок

Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу.

Если в воздухе кружусь, Тут уж вдоволь нажужжусь. *(Жук)*

Спал цветок и вдруг проснулся — Больше спать не захотел,

Шевельнулся, встрепенулся. Взвился вверх и улетел. *(Бабочка)*

Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком — он поделится медком. *(Пчела)*

В лесу у пня суетня, беготня:

Народ рабочий весь день хлопочет,

Город себе строит *(Муравьи)*

Осенью в щель забьется, а весной проснется.*(Муха)*

Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик *(Стрекоза)*

Прыгает пружинка — зеленая спинка

 — с травы на былинку,

с ветки на тропинку *(Кузнечик)*

4. Беседа по теме. На доску выставляются картинки-отгадки

Как назвать их одним словом, кто это? *(Насекомые)* Почему? *(У них есть головка, брюшко, четыре крылышка (две пары), шесть лапок (три пары), усики.)* В какое время года мы их можем увидеть в природе? *(Весной, летом, осенью.)* Для че­го нужны насекомые? *(Они опыляют растения и являются кор­мом для птиц.)*

5. Д/и «Найди лишнюю картинку»

- Мы знаем, что группировать предметы мож­но по разным признакам (Педагог показывает картинки: жук, бабочка, пчела, муравей, муха, кузнечик, стрекоза.) Какая картинка здесь лишняя? *(Муравей)* Почему? *(У всех есть крылья, у мура­вья* — *нет)* По какому признаку можно выделить другую кар­тинку? *(Пчела* — *она приносит «сладкую» пользу человеку)* Ка­кое из этих насекомых считается самым вредным? *(Муха — она переносит опасные микробы на своих лапках)*

6. Физкультминутка

Я — веселый майский жук.

Знаю все сады вокруг.

Над лужайками кружу,

А зовут меня Жу-жу. *(Дети сжимают кулачки,указательный палец и мизинец разводят в стороны(«усы») и шевелят ими.)*

Пчела села на цветок, пьет она душистый сок. *(Дети вытягиваютуказательный палец правой руки и вращают им, затем то же самое — пальцем левой руки.)*

7. Д/и «Сложи картинки»

У каждого ребенка две картинки с насекомыми, разрезан­ные на 4 части.

8. Д/и «Сравни насекомых»

Дети составляют рассказ-сравнение по собранным картин­кам по плану.

Кто это. *(Это пчела и муха.)* Строение тела. Сходство. *(У них есть головка, брюшко, две пары крылышек, три пары лапок, уси­ки.)* Различия. *(Муха черного (темного) цвета, у пчелы мохна­тое брюшко коричневого цвета с желтыми полосками.)* Польза (вред). *(Пчела приносит человеку пользу (мед), а муха — очень вредное насекомое* — *переносит опасные микробы.)*

9. Рефлексия. Итог. Оценка деятельности детей.