**Выступление на педсовете 6.02.2018г.**

**«Реализация деятельностного подхода – основа формирования личности выпускника в условиях реализации ФГОС ООО»**

**(Из опыта работы учителя истории и обществознания**

**Кудрявцевой С.Ю.)**

На современном этапе "меняется образовательная парадигма", приоритетной целью образования становится уже не передача суммы знаний, а развитие личности каждого ученика, что является результатом процесса социализации его в обществе, а, главное – в школе, а также, сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь.

В соответствии с этими идеями требования ФГОС по истории, впервые сформулированы не в виде перечня отдельных знаний, а в виде умений по оперированию этими знаниями! Текст требований к уровню подготовки выпускников основной школы по истории разделён подзаголовками на три части: «уметь»- 67%; «использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» - 23%; «знать» - 10% требований.

К слову, родительская общественность уже давно сформулировала новый социальный заказ: учите наших детей в школе тому, что нужно в жизни: самостоятельности, коммуникабельности, целеустремлённости и т.д. Современные дети значительно более раскрепощены, информированы, нежели дети 15—20 лет назад. Большинство из них уже не в состоянии работать в рамках репродуктивных форм, отвечают на них резким снижением

мотивации к учёбе.

Но сейчас все увлечены компьютеризацией и у этого процесса есть свои минусы. Какие? Стремление очень многих учащихся получить знания легко и поверхностно при помощи сети Интернет. В результате чего у учащихся отсутствует критическое мышление, и любая информация воспринимается как истина. Отсюда генерируется также ряд других проблем, а именно: 1. резкое снижение интереса к чтению; 2. скудная односложная речь, к монологической речи готовы немногие; 3. поверхностное общение учащихся друг с другом взаимное непонимание, приводящее к жестокости и грубости. И наконец, 4. не сформирована привычка к саморазвитию в целом.

Как же выйти из этой опасной ситуации?

Мировая практика связывает сегодня образовательные результаты с компетентностью выпускника, которая неразрывно связана с опытом успешной деятельности. Цели образования 21 века, сформулированные Жаком Делором:

* научиться познавать;
* научиться делать;
* научиться жить вместе;
* научиться жить
определили по сути основные глобальные компетентности.

Основные виды компетенций, которые приобретаются учащимся в учебном процессе:

-      ценностно-смысловая;

-      образовательная, учебная;

-      познавательная;

-      информационно-коммуникативная.

Конструктивно выполнить задачи образования XXI в. помогает деятельностный метод обучения.

«Деятельностный подход в обучении – это планирование и организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательно деятельности учащихся, ориентированных на заданный результат». (Л.Н. Алексашкина, доктор педагогических наук, профессор института содержания и методов обучения РАО).

Всякое учение – деятельность. Понимание приоритетности деятельностных целей образования сформировалось в науке уже сотни лет назад. «Главная цель воспитателя, - считал А. Дистервег, - должна заключаться в развитии самодеятельности, благодаря которой человек может впоследствии стать распорядителем своей судьбы, продолжателем образования своей жизни…». Об этом писали К.Д. Ушинский и Д.И. Писарев, А.Н. Леонтьев и П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и Л.В. Занков, а также многие другие известные педагоги и психологи в нашей стране и за рубежом.

Деятельностный подход осуществляется на всех этапах учебного процесса — при целеполагании, планировании и организации учебных занятий, проверке и оценке достижений школьников.

При реализации деятельностного подхода мной используется следующая структура уроков введения нового знания.

1. **Мотивация к учебной деятельности.** Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.
2. **«Открытие» нового знания.** Учитель предлагает учащимся систему вопросов и заданий, подводящих их к самостоятельному открытию нового. В результате обсуждения он подводит итог.
3. **Первичное закрепление.** Выполняются тренировочные задания с обязательным комментированием, проговариванием вслух изученных алгоритмов действий.
4. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном
5. **Включение в систему знаний и повторение.** На данном этапе выявляются границы применимости новых знаний. Таким образом, в процесс обучения эффективно включаются все компоненты учебной деятельности: учебные задачи, способы действий, операции самоконтроля и самооценки.

6. **Рефлексия учебной деятельности на уроке** (итог). Фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

На каждом этапе я стремлюсь развить мыслительную деятельность учащихся, заложить основы для формирования ключевых компетенций. Для формирования деятельностных способностей необходимо постоянно тренировать обучающихся в выполнении различных видов деятельности. Главное в деятельностном методе – это деятельность самих учащихся. Функция учителя носит лишь направляющий и корректирующий характер.

Применение деятельностного подхода на уроке начинается с этапа целеполагания, планирования учебной работы. Задачи изучения курса, темы не сводятся к перечню исторических сюжетов, подлежащих рассмотрению, но определяют то, чему должны научиться школьники. Чаще всего это выражается в дидактических категориях «знать», «уметь», конкретизируемых применительно к историческому материалу. Лучше, если при этом указываются действия, процедуры, которыми должны овладеть учащиеся. Например, «составлять описание, характеристику (событий, явлений), «сравнивать…».

Деятельностный подход предполагает активное участие школьников в проверке и обсуждении результатов работы. Это рецензирование устных и письменных ответов одноклассников, самопроверка и взаимопроверка.

1. Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников); ученики учатся быстро ориентироваться в многопрофильном потоке информации, осуществлять ее обработку, делать выводы, извлекать уроки и т.д. Большие трудности вызывает у многих ребят работа с текстом. Они не могут разделить его на смысловые части, выделить главные мысли, составить план, найти необходимые сведения для заполнения таблиц и схем. В целях эффективного использования учебника в самостоятельной деятельности школьники должны овладеть рядом умений. К их числу относят умение находить главное в отрывке текста, использовать для ориентации в учебнике оглавление, пересказать текст, привлекая иллюстрации, составлять план рассказа, использовать в пересказе несколько источников знания (документов), рассматривать вопрос в развитии и др.

Примеры приемов работы учащихся с текстовым и иллюстрированным материалом учебника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Приемы работы** | **Класс** |
| 1. | Объяснительное и комментированное чтение текста | 5-6 |
| 2. | Пересказ содержания параграфа, ответы на вопросы | 5-9 |
| 3. | Беседа по тексту учебника | 6-8 |
| 4. | Подтверждение вывода урока словами из текста учебника | 6-8 |
| 5. | Выписать собственные имена и хронологические даты | 6-11 |
| 6. | Составление хронологических, синхронических таблиц по тексту | 5-9 |
| 7. | Составить рассказ по иллюстрации | 5-9 |
| 8. | Сопоставить иллюстрации орудий труда, вооружения у разных народов в разные эпохи | 5-9 |
| 9. | Объяснить сюжет иллюстрации | 5-9 |
| 10. | Подбор доказательств к сформулированному выводу | 5-9 |
| 11. | Сделать рисунки в тетрадях | 5-9 |
| 12. | Сопоставление двух текстов учебника | 8-11 |
| 13. | Сопоставление различных видов плана параграфов и темы | 6-11 |
| 14. | Сопоставление изложения фактов в учебнике с первоисточниками | 10-11 |
| 15. | Самостоятельное изучение темы по материалам учебника | 10-11 |
| 16. | Подготовка рефератов по материалам учебников прошлых лет | 10-11 |
| 17. | Работа над формулировками, выводами, терминами | 5-11 |
| 18. | Работа со словарем и аппаратом ориентировки в учебнике | 5-11 |

Использую задания на проверку понимания прочитанного:

- Тест с выбором ответов.

- Тест с альтернативными ответами.

- Тест с ограничениями на ответы.

- Календарь событий.

- Синхронистическая таблица. Установите, что во время описываемых событий происходило в других странах.

- Хронологические задачи. Подсчитайте, на сколько лет раньше (позже) чего? произошли события, описываемые в параграфе. Сколько лет (веков) они продолжались? В каком веке (тысячелетии) эти события произошли? Сколько лет (веков, тысячелетий) назад имели место описываемые в учебнике исторические события?

- Тест последовательности. В хронологическом порядке расставьте исторические события, о которых вы прочитали в учебнике.

- Историческая карта. На контурную карту нанесите все географические объекты, о которых упоминается в учебнике (указывается параграф). По исторической карте проследите развитие событий, о которых рассказывается в параграфе учебника.

- Простой, или информативный, план параграфа.

- Текст с ошибками.

- Кроссворды, чайнворды, ребусы.

1. Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. Позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.

 3.Составление биографических справок – характеристик исторических личностей. Известно, что без знания личностей знание истории не может быть полным. Составляя биографические справки-характеристики ученики не только знакомятся с биографическими данными исторических личностей, но и классифицируют информацию по рубрикам: созидание и разрушение, а на основе оценок деятельности личности, историками и современниками, учатся давать собственную аргументированную оценку.

4.Работа с исторической картой. Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве. К.Д. Ушинский писал, что «историческое событие, ход которого я могу проследить по карте, врезается в мою душу гораздо прочнее и вызывается из нее гораздо легче, чем то, которое совершается для меня в воздухе…». Например, даётся задание: соотнести походы Карла Великого по карте с отрывками из исторических документов. Картографические знания и умения шестиклассников при изучении темы «Арабский халифат» можно закрепить и одновременно диагностировать с помощью картографического диктанта «Аравия - колыбель новой религии».

1.На листе бумаги по памяти начертите контуры Аравийского полуострова.

2.Подпишите названия морей, омывающих его.

3.Обозначьте на карте район пустыни.

4.Укажите на карте и подпишите названия двух крупных городов Аравии VI-VIIвв.

5.Стрелкой покажите направление бегства Мухаммеда в 622г.

6.Обозначьте название города, ставшего первой столицей Аравийского государства.

5.Анализ исторических источников (документов). Один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения истории, который способствует формированию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов.

1. Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата. Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий.
2. Само- и взаимооценка (рецензия на ответ товарища) учебной деятельности. Эта работа способствует формированию умений объективной само- и взаимооценки учебной деятельности по определенным критериям, навыков рефлексии и коррекции учебной работы и ее последующего воспроизводства в соответствии с индивидуальной траекторией обучения. 8.Задания на образную реконструкцию исторических фактов:

- Иллюстрации параграфа, рисунки на сюжеты учебного текста;

- Словесные портреты исторических деятелей;

- Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков;

- Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников, представляющих разные (противоположные) мнения и оценки;

- Словесная и образная стилизация исторической информации («дневники», «письма», «мемуары», «листовки», «газеты», «проспекты» и т.п.);

- Символическое изображение главной идеи параграфа или ее выражение в новом названии учебного текста и его пунктов.

9. Задания на формулирования и аргументацию личных оценочных суждений: Каков, на ваш взгляд, характер войны Франции с Россией в 1812 г.?

Для создания диалогических ситуаций на **этапе формирования понятий**, используются побуждающие и фокусирующие вопросы, соответствующие различным типам мыслительной деятельности.

***Типы вопросов и ожидаемые типы мышления***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Типы вопросов* | *Типы ожидаемого мышления* | *Примеры* |
| На эрудицию | Напоминание или узнавание изученного | Дай определение...Назови по карте столицу...Что сказано в тексте о... |
| На понимание | Демонстрация понимания, трансформация, преобразование, интерпретация | Объясни своими словами...Сравни, какова главная идея...Опиши, что узнал... |
| Применение | Информация используется для краткого ответа | Составь ответ, используя понятия, изученные на уроке...Сосчитайте, сколько лет отделяют события...Какой из изученных путей развития, характерен для страны... |
| Анализ | Критическое мышление, отождествление причин и мотивов, выводы, основанные на фактах | Что побудило конфликт...?Основываясь на данных карты, определите направления военных действий сторон... |
| Синтез | Дивергентное (допускающее множество ответов в виде мнения и гипотезы), оригинальное мышление, личный план, замысел или рассказ | Как лучше назвать...?Как можно назвать...?Что случилось бы если...? |
| Абстрагирование | Выявление общих свойств, объединение в группы | Как связаны друг с другом...?По какому признаку можно объединить...? |
| Категоризация | Установление иерархической последовательности | Как бы вы назвали эти группы населения...?Какие факты относятся к...? |
| Оценка | Оценка идей, мнений, применение стандартов | Какой император самый деятельный?Какую реформу вы считаете самой успешной? |

**Конструктор для построения уроков истории и обществознания на системно-деятельностной основе**

* уроки открытия нового знания;
* уроки рефлексии;
* уроки общеметодологической направленности;
* уроки развивающего контроля.

Независимо от направленности уроков, каждый из них имеет важнейшие компоненты, реализация которых позволяет делать урок успешным и продуктивным как для обучающихся, так и для учителя.

***Постановка проблемы.*** С помощью вопросов и заданий учитель организует работу класса в начале занятия: «С одной стороны..., но с другой стороны...», «Что вас удивляет?», «Какой возникает вопрос (проблема)?», «Чтобы перейти к следующему вопросу, что следует сказать? Как связать изучаемые вопросы?». Актуализация: «Вспомните, что мы уже знаем по изученной теме?»

***Открытие нового знания.*** Поиск решения: «Определите по тексту...», «Как мы можем ответить на наш вопрос?», «Определите сами...», «Сделайте вывод...». Создание продукта: «Придумайте схему...», «Самостоятельно сформулируйте определение...», «Зарисуйте информацию из текста ...», «Составьте план...»

«Заполните контурную карту и выполните задания к ней». Сопоставление фактов прошлого и современности: например, 10 класс (профильный уровень) Николай I и В.В. Путин: сравнительная характеристика политики. Поиск пяти доказательств (например: 5 класс, для тезиса «Нерон — наихудший император». Задания на сравнение. 5 класс: колоны и «рабы с хижинами», изучение определения понятий, на их основе составление таблиц: «Общее — различное». Работа с текстом «Свертка — развертка», «О чем идет речь?», «Что объединяет имена (понятия)?».

***Развивающий контроль.*** Осуществляется на этапе «Первичного закрепления знаний», на этапе «Применения новых знаний и способов деятельности», «Коррекции знаний».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы, приём | Цель | Суть |
| Игра «Три предложения» | Работа с печатным текстом для развития умения выделять главное в тексте, работа по развитию речи | Проработать пункт параграфа и выписать три предложения для передачи содержания. Побеждает тот, у кого рассказ короче и при этом точно передает содержание. |
| Тестовые задания на сформированность умений и навыков | На анализ учебного материала | 1) Найдите соответствие. Как называется этап, процесс? А. - (описание). 1. - (термин, понятие).Б. - (описание). 2. - (термин, понятие).2) Дан список понятий (слов, определений, терминов). Какое из них лишнее и почему?3) Дан короткий отрывок текста. Найдите и подчеркните понятия, которые относятся к ... |
| Тестовые задания на сформированность умений и навыков | На сравнение | 1) Чем отличается А от Б?2) Что общего между А, Б и В?3) Тоже самое на картах. |
| Тестовые задания на сформированность умений и навыков | На умение делать выводы | Дается текст. Следовательно, из этого можно сделать вывод, что... |
| Тестовые задания на сформированность умений и навыков | На сравнение и обобщение | Перечислены даты, объекты, имена — о каком событии идет речь? |
| Тестовые задания на сформированность умений и навыков | На причинно-следственные связи | 1) Продолжите ряд: ..., ..., ...?Продолжите ряд: ..., ?, ..., ...?2) Расположите в логической последовательности.3) Постройте схему из понятий. |
| Тестовые задания на сформированность умений и навыков | На знание терминов и понятий | 1) Установите соответствие:1. (термин). А. (определение).2. (термин). Б. (определение).2) Составьте предложения с использованием изученных терминов.3) Впишите недостающие слова в определения (ключевые). |
| Упражнение «Свертка» | Формирование познавательных УУД (работа с текстом), анализ. | Выписать из текста ключевые понятия, даты, имена, с опорой на которые вы сможете пересказать прочитанное. |
| Упражнение «Развертка» | Формирование познавательных УУД (работа с текстом), синтез. | Расскажите о событии, явлении с опорой на предложенные понятия, имена, даты. |

**Трудности внедрения деятельностного подхода:**

1.Низкая мотивация к обучению некоторых обучающихся.

2.Сложности вызывают виды работы, где требуются большие затраты времени на подготовку, определенная база знаний, мыслительная деятельность, умение выступать: семинары, диспуты, ролевые игры.

3.Недостаточное овладение следующими умениями и навыками:

-участие в научно-исследовательской деятельности, написание рефератов.

-рецензирование ответов товарищей, самоанализ деятельности на уроке.

-написание эссе.

4.Некоторое смещение образовательных приоритетов у современных старшеклассников. Расширение информационного поля за счет возможностей сети Интернет привело к тому, что ученики не желают мыслить и действовать без опоры на продукты чужого труда.

Василий Александрович Сухомлинский писал: «Поставь над собой сто учителей – они окажутся бессильными, если ты не сможешь сам заставить себя, сам требовать, сам контролировать».

**Рекомендуемая литература**

1. Л.Н. Алексашкина. Деятельностный подход в изучении истории в школе // История и обществознание в школе. 2005г. № 9. С. 14-20.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003.
3. Жарова Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся. М., 1982.
4. Короткова М.В., Студенихин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999.
5. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. М.,2000.
6. Фокин Ю.Г., доктор технических наук, профессор, академик Международной академии наук высшей школы. Теория и технология обучения. Деятельностный подход, учебное пособие. М: Издательский центр «Академия», 2007.
7. Дидактическая система деятельностного подхода. Разработана авторским коллективом Ассоциации «Школа 2000…»
8. В.В. Лебедев, К.П.М. Критерии структурирования содержания и оценивания знаний учащихся// Научно-методический журнал «Око», №6, 2008.
9. З.А. Решетова. Процесс усвоения как деятельность. Сборник избранных трудов Международной конференции «Современные проблемы дидактики высшей школы». Донецк: Издательство Дон ГУ, 1997.