

Представление педагогического опыта

Введение.

Тема опыта: «Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством дидактических игр».

Сведения об авторе: Я, Сероглазова Наталья Васильевна, образование высшее, работаю воспитателем в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7». Стаж педагогической работы 4 года, в данном детском саду 4 года. Имею I квалификационную категорию. Постоянно занимаюсь самообразованием, владею ИКТ. В 2017 году прошла курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева. В 2019 году прошла курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования».

Актуальность.

Развитие связной речи детей – одна из первостепеннейших задач сегодняшнего общества. Наиболее остро эта проблема стоит в дошкольном возрасте. Именно от того, как в детском возрасте будет развита речь, словарный запас ребенка, в целом будет зависеть дальнейшее развитие и существование человека в обществе.

Это обусловлено, прежде всего, тем, что только развитая речь позволяет ребенку свободно общаться с окружающими людьми, «включает» его в активный процесс общения.

Кроме этого не маловажное значение имеет качество речи. Вот почему так важно создавать условия для развития речевой деятельности детей, начиная с младшего дошкольного возраста. В детском саду ребенок находит друзей, тесно взаимодействует со своими сверстниками и воспитателем. Ребенок учится говорить, выражать мысли, делиться информацией, передавать свои чувства и переживания.

Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи.

Связная речь – высшая форма мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.

Овладение речью позволяет ребенку успешно социализироваться в обществе, позволяет ему развиваться всесторонне и всецело.

Основная проблема, которая встает перед нами – это не соответствие уровня развития связной речи детей их возрасту.

Все это заключается в том, что дети испытывают "дефицит общения", задерживается возрастное развитие речи, дети не могут поддержать беседу, не могут дать ответ на некоторые вопросы. Поэтому, я пришла к выводу, что многие дети нуждаются в помощи по развитию связной речи, обогащению словарного запаса.

Анкетирование родителей наших воспитанников выявило следующую проблему, оказалось, что родители в силу своего незнания, отсутствия профессиональной подготовки, не всегда могут способствовать развитию связной, грамотной речи детей.

Поэтому для лучшего развития речи детей дошкольного возраста, мною была выбрана дидактическая игра, как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство.

Вопросы, задаваемые детям при подготовке к дидактическим играм, побуждают их думать, анализировать довольно сложные ситуации, делать выводы и обобщения, а также высказывать свои мысли.

Основная идея опыта.

Одним из наиболее эффективных средств развития, коррекции речи детей дошкольного возраста является игра, так как именно в игре ребенок наиболее раскрепощен и деятелен. Он не просто выполняет указания взрослого или ведущего, но и сам активный участник процесса.

Именно, поэтому меня заинтересовала проблема развития речи детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.

В процессе многих дидактических игр развитие мышления и речи дошкольника осуществляется в неразрывной связи. Игры рожают не только споры, но и активную дискуссию, диалог, тем самым позволяя ребенку выразить свою точку зрения, высказать свои доводы. При такой деятельности развивается речь, формируется активный и пассивный словарь, обогащается словарный запас.

Игры способствуют многократному проговариванию фраз, словосочетаний, слов, что может быть использовано в качестве активизации звуков.

Игра – ведущий вид деятельности, который используют воспитатели не только в целях воспитания дошкольников, но и обучения их различным действиям с предметами и окружающими вещами, способам и средствам общения, способам познания мира. В игре ребенок развивается, у него формируются те качества, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения к людям.

Игра учит детей не просто общаться со сверстниками, но и понимать других людей.

Работая над данной проблемой, я поставила перед собой следующую **цель:**

-развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Для реализации намеченной цели, мною были определены следующие **задачи:**

- расширять, обогащать и активизировать словарь;
- развивать связную, грамматически правильную речь;
- развивать диалогическую и монологическую речь.

Теоретическая база опыта.

В исследованиях Жуковской Р.И., Сакулиной Н.П., Тихеевой Е.И., Ушинского К.Д., Флериной Е.А. и других отечественных деятелей подчеркивается, что дошкольный возраст - период активного творческого развития личности ребенка и совершенствования связной речи.

К.Д.Ушинский говорил, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний.

Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание.

Связность, считал С. Л. Рубинштейн, это «адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя». Следовательно, основной характеристикой связной речи является ее понятность для собеседника.

Связная речь - это такая речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания.

К данной проблеме обращались такие учёные как Ф.И. Буслаев, Н.Ф. Бунаков, В.П. Острогорский, В.И. Чернышев, А.М. Пешковский, А.В. Миртов, К.Б. Бархин, В.А. Добромислов, М.А. Рыбникова, В.В. Голубков, Г.П. Фирсов, А.Ф. Ломизов, а на современном этапе - Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Е.В. Архипова, Г.И. Банщикова, Г.С. Щеголева и др.

Любая дидактическая игра способствует развитию речи ребенка-дошкольника.

К. Д. Ушинский отмечал, что дети легче усваивают новый материал в процессе игры, и рекомендовал стараться делать занятия более занимательными, так как это одна из основных задач обучения и воспитания детей. Правильно подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование дидактических игр в работе с детьми дошкольного возраста, способствует развитию связной речи.

Игра помогает сделать занятие увлекательным, вызывает у детей удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения и запоминания материала.

Моя работа по данному направлению строится на основе учебно-методических пособий:

- Алексеева, М.М. Речевое развитие детей дошкольного возраста /М.М.Алексеева.,В.И.Яшина.- М.: Издательский центр «Академия», 1995.

- Попова, Л.В. Дошкольная педагогика: Учебно. – метод.комплекс / Л.В.Попова. –Якутск: издательство ИРО МО РС, 2002.

- Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду: (Старшие группы) / А.И.Сорокина. – М.: «Просвещение», 1987.

- Смоленцева, А.А. Сюжетно – дидактические игры / А.А.Смоленцева. – М.: «Просвещение»,1987.

- Ушакова, О. Развивайте речь дошкольника // журнал дошкольное воспитание, 1992. № 3-4.

Новизна.

Новизна опыта заключается в том, что дидактические игры рассмотрены как одно из наиболее действенных средств формирования связной речи у детей дошкольного возраста. Использование дидактических игр при

обучении связной речи является значимым в связи с тем, что игра, является близким ребенку способом познания окружающего мира. Применение игр дидактических на занятиях позволяет повысить эффективность процесса развития и обучения детей. Использование игр дидактических в свободной деятельности позволяет использовать их в качестве закрепляющего фактора изученного материала.

Технология опыта.

Свою работу по развитию связной речи детей дошкольного возраста строю на следующих принципах:

- **Системности и последовательности** (материал подаю в определенном порядке, системе).
- **Доступности** (объем заданий соответствует возрасту детей).
- **Наглядности** (сюжетные картинки, рассматривание иллюстраций, составление рассказов по картинкам, работа с карточками).

В работе со своими воспитанниками использую разнообразные формы и методы речевого воспитания:

- **Словесный метод:** групповые и индивидуальные беседы, разучивание произведений устного народного творчества, знакомство с творчеством детских поэтов и писателей.
- **Наглядный метод:** рассматривание иллюстраций, серий сюжетных картинок и многое другое.
- **Практический метод:** дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры; драматизация сказок, совместное рисование, аппликация, художественный труд.

Для того чтобы реализовать главную цель работы и решить поставленные задачи, я разработала перспективное планирование, включающее в себя разнообразные формы работы с детьми.

Кроме работы с воспитанниками, веду тесное взаимодействие с их семьями. Так в группе мною совместно с родителями был создан центр литературы, который содержит в себе книги с разными произведениями, сюжетные картинки, различные картотеки, портреты детских поэтов и писателей. Совместными усилиями создан театральный уголок, в котором собраны различные виды кукольного театра: (настольный, пальчиковый, на фланелеграфе). Кроме этого совместно с родителями были разработаны новые дидактические игры для детей.

Я в своей работе использую не только родительские собрания и беседы, но и готовлю консультации: «Звуковая культура речи детей», «Роль родителей в развитии речи ребёнка»; папки-передвижки: «Дидактическая игра как средство развития речи детей», «Речевые игры детей дошкольного возраста», а также использую другие доступные формы работы.

Результативность опыта.

Проделанная мною работа, по развитию речи детей дошкольного возраста посредством дидактических игр, позволяет сделать следующие выводы:

- у детей повысился интерес к дидактическим играм;

- в ходе игры дети больше взаимодействуют друг с другом;
- развивается связная речь;
- обогащается словарный запас.

Моя работа показала, что подобранный материал понятен и доступен детям. Использование дидактических игр в разных образовательных областях способствует формированию и развитию связной речи детей дошкольного возраста и устранению дефектов речи. Дети с большим удовольствием откликаются на предложение поиграть.

В процессе работы были замечены такие изменения:

- у детей повысился уровень развития монологической и диалогической речи;
- у родителей замечен повышенный интерес к использованию художественной литературы и дидактических игр для развития связной речи детей.

Анализ результатов моей работы до и после ее завершения свидетельствует об эффективности выбранного мной комплекса методов и приемов.

Я убеждена, что, если организовать систематическую работу с дошкольниками, различные формы работы станут доступны их пониманию и осознанию.

Таким образом, использование дидактических игр в развитии связной речи детей вполне себя оправдало.

Список литературы.

- Алексеева, М.М. Речевое развитие детей дошкольного возраста /М.М.Алексеева.,В.И.Яшина.- М.: Издательский центр «Академия», 1995.
- Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду, 2-е издание / А.К.Бондаренко. – М.: «Просвещение», 1991.
- Попова, Л.В. Дошкольная педагогика: Учебно. – метод.комплекс / Л.В.Попова. –Якутск: издательство ИРО МО РС, 2002.
- Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду: (Старшие группы) / А.И.Сорокина. – М.: «Просвещение», 1987.
- Смоленцева, А.А. Сюжетно – дидактические игры / А.А.Смоленцева. – М.: «Просвещение»,1987.
- Ушакова, О. Развивайте речь дошкольника // журнал дошкольное воспитание, 1992. № 3-4.