

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск «Детский сад №112»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №5 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ «Детский сад №112»

Л.В.Любавцева
приказ №__ от 31.08.2023г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
«АВС»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель: Баландина О.В.

Саранск, 2023-2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 4 |
| 3. | Учебно-тематический план | 7 |
| 4. | Содержание изучаемого курса | 8 |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 16 |
| 6. | Список литературы | 17 |
| 7 | Приложения | 18 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Дополнительная образовательная программа «АВС» (далее - Программа) |
| Руководитель программы | Воспитатель Баландина Ольга Вячеславовна |
| Организация-исполнитель | МАДОУ «Детский сад №112» г.о. Саранск |
| Адрес организации исполнителя | г. Саранск ул. Володарского д. 37 |
| Цель программы | коммуникативное лингвистическое развитие детей дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку. |
| Направленность программы | Коммуникативно-познавательная |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Вид программы Уровень реализации программы | адаптированная дошкольное образование |
| Система реализации контроля за исполнением программы | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| Ожидаемые конечные результаты программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать: базовый запас слов по различным темам ➤ Уметь: самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке в рамках тематики ➤ Владеть: навыками разговорной речи |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Направленность дополнительной образовательной программы коммуникативно-познавательная, обеспечение коммуникативного лингвистического развития детей дошкольного возраста.

2. Новизна программы.

Программа занятий по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

3. Актуальность программы.

Социально – экономические изменения, происходящие в нашей стране в последние годы, привели к решительному пересмотру места и роли иностранных языков в жизни общества. В этой связи встал вопрос об осуществлении непрерывного обучения детей иностранным языкам, начиная с детского сада. Обучение иностранному языку в дошкольных учреждениях преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей.

Преподавание иностранного языка дошкольникам является подготовительным этапом по отношению к школьному курсу иностранных языков.

4. Отличительные особенности программы.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется через различные виды игровой деятельности: сюжетной, дидактической, подвижной, театрализованной.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Программа построена на следующих основных принципах:

1. Принцип развивающего обучения.

Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность образовательного материала согласно этим знаниям.

2. Принцип воспитывающего обучения.

Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе занятий английским языком не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание).

3. Принцип систематичности и последовательности обучения.

Устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

4. Принцип доступности.

Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

5. Принцип индивидуализации.

На каждом учебном занятии педагог должен стремиться подходить к каждому ребенку как к личности. Каждое занятие должно строиться в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, должен учитываться тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп, уровень сложности определяться строго для каждого ребенка.

6. Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Ведущую роль в обучении играет педагог, он ставит проблему, определяет задачи занятия, темп. Ребенок для приобретения новых знаний и умений может становиться в позицию ученика, учителя.

7. Принцип связи с жизнью.

Педагог и ребенок должны уметь устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека, в существующих отношениях вещей и материи.

6. Цель программы - коммуникативное лингвистическое развитие детей дошкольного возраста в процессе и обучения английского языка.

7. Задачи программы.

Обучающие задачи:

- ✓ приобретать навыки разговорной речи;
- ✓ накапливать базовый запас слов по различным темам,
- ✓ приобщать ребенка к английскому языку и культуре;
- ✓ побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи

Воспитательные задачи:

- ✓ воспитание уважения к изучаемому языку

Развивающие задачи:

- ✓ развивать фонетический слух,
- ✓ развивать мышление,
- ✓ память,
- ✓ внимание,
- ✓ воображение, сообразительность

8. Возраст детей: программа рассчитана на детей 5-7 лет.

9. Срок реализации дополнительной образовательной программы: 2 учебных года.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

- общее количество часов в учебный год (октябрь-май) - 27 часов 55 минут/33 часа 30 минут;

- занятия 2 раза в неделю (среда, пятница) во второй половине дня, длительностью 25/30 минут.

11. Ожидаемые результаты.

К окончанию первого года обучения дети научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;
- считать до 15.

12. Форма подведения итогов – итоговое открытое занятие для родителей воспитанников.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Старшая группа, 1 год обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | |
|----------|---|-------------------|------|--------|----------|
| | | всего | | теория | практика |
| | | кол-во занятий | мин. | | |
| 1 | Друзья | 6 | 150 | 60 | 90 |
| 2 | Солнце и дождь | 6 | 150 | 60 | 90 |
| 3 | Работа с рассказом «Посмотри на Куки» | 1 | 25 | 15 | 10 |
| 4 | Игрушки | 6 | 150 | 60 | 90 |
| 5 | Одежда | 6 | 150 | 60 | 90 |
| 6 | Работа с рассказом «Игрушки Куки» | 1 | 25 | 15 | 10 |
| 7 | Животные | 6 | 150 | 60 | 90 |
| 8 | Части тела | 6 | 150 | 60 | 90 |
| 9 | Работа с рассказом «Куки идет купаться» | 1 | 25 | 15 | 10 |
| 10 | Фрукты, овощи | 6 | 150 | 60 | 90 |
| 11 | Посуда и продукты питания | 6 | 150 | 60 | 90 |
| 12 | Транспорт | 6 | 150 | 60 | 90 |
| 13 | Рождество | 3 | 75 | 45 | 30 |
| 14 | Карнавал | 3 | 75 | 45 | 30 |
| 15 | Пасха | 3 | 75 | 45 | 30 |
| 16 | Итоговое занятие | 1 | 25 | 5 | 20 |
| Итого: | | 67 | 1675 | 725 | 950 |

Подготовительная группа, 2 год обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | |
|----------|--------------------------------|-------------------|------|--------|----------|
| | | всего | | теория | практика |
| | | кол-во занятий | мин. | | |
| 1 | Друзья | 6 | 180 | 60 | 120 |
| 2 | Цвета | 6 | 180 | 60 | 120 |
| 3 | Игрушки | 6 | 180 | 60 | 120 |
| 4 | Тело | 6 | 180 | 60 | 120 |
| 5 | Одежда | 6 | 180 | 60 | 120 |
| 6 | Домашние животные | 7 | 210 | 70 | 140 |
| 7 | Еда | 6 | 180 | 60 | 120 |
| 8 | Дни рождения | 5 | 150 | 50 | 100 |
| 9 | Рождество | 5 | 150 | 50 | 100 |
| 10 | Рождество | 5 | 150 | 50 | 100 |
| 11 | День матери | 5 | 150 | 50 | 100 |
| 12 | Каникулы | 5 | 150 | 50 | 100 |
| 13 | Итоговое занятие | 1 | 30 | 5 | 25 |
| Итого: | | 67 | 2010 | 665 | 1345 |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«АВС»**

1 год обучения

| Модуль | Количество занятий | Содержание | Методы обучения | Формы работы | Работа с родителями |
|---------------------------------------|---------------------------|--|--|---------------------|---|
| Друзья | 6 | Рассказать о том, что есть другие языки. Познакомить с котом Куки, кенгуру Лулу, которые говорят на английском языке Познакомить детей с правилами, действующими на занятиях Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Hello Song/Bye-bye song. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. | Беседа. Объяснение. Выполнение заданий | групповая | Индивидуальное консультирование родителей |
| Солнце и дождь | 6 | Познакомить со словами, связанными с окружающим миром. Научить выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке. Научить пользоваться своими руками для выражения различных действий. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Little Spider song Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. | Беседа. Объяснение. Выполнение заданий | групповая | |
| Работа с рассказом «Посмотри на Куки» | 1 | Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Clap Hands song | Беседа. Объяснение. Выполнение заданий | групповая | Консультация «Дети и английский язык» |
| Игрушки | 6 | Познакомить со словами, обозначающими игрушки и числительными один, два. Научить сравнивать большие и маленькие предметы. Научить работать с постером и флешкарточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях I've got a | Беседа. Объяснение. Выполнение заданий | групповая | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|-----------|--|
| | | plane, Big Red Train Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности. | | | |
| Одежда | 6 | Познакомить со словами, обозначающими одежду. Научить быть аккуратными со своими вещами Научить работать с постером и флешкарточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Cookie Put Your Trousers On, Where are you? Учить пользоваться своим лицом для выражения различных эмоций. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности. | Беседа. Объяснение. Выполнение заданий | групповая | Папка-раскладушка «Английский язык в детском саду – это весело, доступно и полезно всем малышам» |
| Работа с рассказом «Игрушки Куки» | 1 | Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне I've got a plane. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности. | Беседа. Объяснение. Выполнение заданий | групповая | |
| Животные | 6 | Познакомить со словами, обозначающими животных. Учить различать цвета. Научить работать с постером и флешкарточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Little Rabbit, One, Two, Three Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности. | Беседа. Объяснение. Выполнение заданий | групповая | Консультация «Компьютерные игры для изучения английского языка» |
| Части тела | 6 | Познакомить со словами, обозначающими части тела человека. Учить различать цвета. Научить работать с постером и флешкарточками. Учить пользоваться своим телом. | Беседа. Объяснение. Выполнение заданий | групповая | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|-----------|---|
| | | <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Round the Tree, Put Your Hand up.</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p> | | | |
| Работа с рассказом «Куки идет купаться» | 1 | <p>Учить слушать истории на английском языке.</p> <p>Учить выполнять задания на понимание прослушанного.</p> <p>Повторить песни</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> | Беседа. Объяснение. Выполнение заданий | групповая | Консультация «Как изучать английский язык дома» |
| Фрукты, овощи | 6 | <p>Познакомить со словами, обозначающими овощи.</p> <p>Тренировать употребление детьми лексических единиц.</p> <p>Учить детей лепить разные по форме овощи, уметь их называть.</p> <p>Познакомить со словами, обозначающими фрукты.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне «How old are you?»</p> <p>Продолжать тренировать употребление детьми лексических единиц.</p> <p>Повторить лексику обозначающую предметы одежды</p> <p>Умение использовать в речи формулы обращения, просьбы, выражения своего отношения.</p> | Беседа. Объяснение. Выполнение заданий | групповая | |
| Посуда и продукты питания | 6 | <p>Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме.</p> <p>Тренировать употребление детьми лексических единиц, обозначающих предметы посуды</p> <p>Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными (большая чашка, маленькая тарелка и т.д.).</p> <p>Создание условий для понимания вопросов.</p> <p>Выработка умений понимать предложение с вопросительным словом.</p> <p>Развитие умения понимать и использовать в</p> | Беседа. Объяснение. Выполнение заданий | групповая | Консультация «Играя, учим иностранный язык» |

| | | | | | |
|------------------|---|---|---|-----------|---|
| | | <p>обобщающие слова. Развитие логического мышления, внимания и памяти. Развитие мелкой моторики рук Воспитание бережного отношения к предметам быта</p> | | | |
| Транспорт | 6 | <p>Познакомить со словами, обозначающими транспорт. Формирование и развитие навыков аудирования и говорения в игровых ситуациях по пройденным темам и по теме «Транспорт». Поощрять учащихся к взаимодействию в песне «The wheels on the bus» Обогащение активного словарного запаса. Развитие навыков устной речи. Развитие слухового внимания ,упражнение детей в правильном произношении звуков. Привитие интереса к языку. Развитие мелкой моторики.</p> | <p>Беседа. Объяснение. Выполнение заданий</p> | групповая | |
| Рождество | 3 | <p>Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами. Разучить песню Merry Christmas и несложный танец в кругу. Научить изготавливать открытку.</p> | <p>Беседа. Объяснение. Выполнение заданий</p> | групповая | Консультация «Праздники Англии» |
| Карнавал | 3 | <p>Разучить новые игры. Повторить песни, изученные ранее. Научить изготавливать маску.</p> | <p>Беседа. Объяснение. Выполнение заданий</p> | групповая | |
| Пасха | 3 | <p>Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами. Разучить песню Easter Eggs. Научить украшать нарисованные яйца.</p> | <p>Беседа. Объяснение. Выполнение заданий</p> | групповая | |
| Итоговое занятие | 1 | <p>Закрепить знания, полученные за учебный год</p> | <p>Беседа. Выполнение заданий</p> | групповая | Открытый просмотр для родителей воспитанников |

2 год обучения

| Модуль | Количество занятий | Содержание | Методы обучения | Формы работы | Работа с родителями |
|---------|--------------------|--|--|--------------|---|
| Друзья | 6 | Представить героев курса: Куки, Лулу, Дензел Научить выражениям Hello, Bye-bye Научить цифрам 1-6 Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Numbers Song Установить правила проведения занятий Дать детям возможность общаться с героями курса и учителем | Беседа. Объяснение. Выполнение заданий | групповая | Индивидуальное консультирование родителей |
| Цвета | 6 | Приучить детей к правилам, действующим на занятиях Научить распознавать названия цветов на английском языке и начать их называть. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Colours Song Слушать с установкой выделения специфической информации Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Развивать навыки, предшествующие чтению, определяя последовательность в серии цветных объектов. Развивать творческие навыки, изготавливая книжку-раскладушку. | Беседа. Объяснение. Выполнение заданий | групповая | |
| Игрушки | 6 | Узнавать и произносить названия игрушек по-английски Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Toys Song Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя и раскрашивая Развивать внимание, находя игрушки на картинке | Беседа. Объяснение. Выполнение заданий | групповая | Консультация «Дети и английский язык» |
| Тело | 6 | Узнавать и называть части тела по-английски Слушать песню Body Song и историю для понимания и | Беседа. Объяснение. | групповая | |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---|-----------|--|
| | | <p>вычленения информации</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, сопоставляя, обводя и рисуя</p> | Выполнение заданий | | |
| Одежда | 6 | <p>Узнавать и называть предметы одежды на английском языке</p> <p>Повторить названия частей тела</p> <p>Повторить названия цветов и цифры 1-6</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Clothes Song и историю.</p> <p>Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление</p> | <p>Беседа.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Выполнение заданий</p> | групповая | Папка-раскладушка «Английский язык в детском саду – это весело, доступно и полезно всем малышам» |
| Домашние животные | 7 | <p>Узнавать и называть домашних животных по-английски</p> <p>Повторить названия цветов и цифры 1-6</p> <p>Развивать навыки мелкой моторики</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Pets Song и историю</p> | <p>Беседа.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Выполнение заданий</p> | групповая | |
| Еда | 6 | <p>Узнавать и называть 6 видов еды по-английски</p> <p>Слушать рифмовку Food Chant для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов</p> <p>Развивать навыки мелкой моторики</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.</p> <p>Развивать навыки наблюдения через поиск пропущенных фрагментов, сопоставления объектов одной категории.</p> | <p>Беседа.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Выполнение заданий</p> | групповая | Консультация «Компьютерные игры для изучения английского языка» |
| Дни рождения | 5 | <p>Выучить песню для празднования Дней рождения</p> <p>Называть свой возраст</p> <p>Слушать с установкой выделения информации</p> | <p>Беседа.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Выполнение заданий</p> | групповая | |
| Рождество | 5 | <p>Узнать об истории празднования Рождества в другой культуре</p> <p>Выучить Рождественскую песню</p> <p>Сделать Рождественскую открытку</p> | <p>Беседа.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Выполнение заданий</p> | групповая | Консультация «Праздники Англии» |
| Рождество | 5 | <p>Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами.</p> | <p>Беседа.</p> <p>Объяснение.</p> | групповая | |

| | | | | | |
|------------------|---|--|--|-----------|---|
| | | Разучить песню Merry Christmas и несложный танец в кругу. Научить изготавливать открытку. | Выполнение заданий | | |
| День матери | 5 | Выучить песню для мамы Сделать подарок маме Улучшить навыки мелкой моторики, раскрашивая и вырезая | Беседа. Объяснение. Выполнение заданий | групповая | |
| Каникулы | 5 | Повторить необходимую лексику и узнать новые слова, относящиеся к лету Выучить рифмовку об укладывании нужных вещей в сумку для каникул Прослушать рифмовку для выделения информации об одежде и игрушках на каникулах | Беседа. Объяснение. Выполнение заданий | групповая | |
| Итоговое занятие | 1 | Закрепить знания, полученные за учебный год | Беседа. Выполнение заданий | групповая | Открытый просмотр для родителей воспитанников |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные формы работы с детьми:

- Речевые и фонетические разминки.
- Стихотворные примеры, рифмовки.
- Игры, ролевые игры, инсценировки.
- Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики)

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

2. Приемы и методы организации.

- объяснительно-иллюстративные;
- практические (упражнения, выполнение заданий);
- гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, проблемные ситуации и др.);
- эмоциональные методы (поощрение; создание ситуации успеха);
- социальные методы (создание ситуации взаимопомощи; заинтересованность в результатах).

3. Дидактический материал.

Печатные пособия:

- Алфавит.
- Транскрипционные знаки.
- Тематические картинки.

4. Техническое оснащение занятий.

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски.
- ноутбук.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учащегося, Oxford University Press, 2005
2. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учителя, Oxford University Press, 2005
3. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, аудио CD, Oxford University Press, 2005
4. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, Ресурсный пакет для преподавателя , Oxford University Press, 2005
5. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009
6. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Планирование. Занятия. Игры. Творческие мероприятия. Автор-составитель М.Л.Филина. Волгоград. 2009.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Фонетические игры

Широкие и узкие гласные.

Цель: формирование навыков фонематического слуха.

Ход игры: преподаватель называет слова. Обучаемые поднимают руку, если звук произносится широко. Если гласный произносится узко, руку поднимать нельзя. Выигрывает команда, которая допустила меньше ошибок.

Правильно-неправильно.

Цель: формирование правильного, чуткого к искажениям фонематического слуха.

Ход игры: преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком). Выигрывает команда, которая после подсчета очков наиболее правильно оценит наличие или отсутствие ошибок.

Лексические игры

1. Цифры.

Цель: повторение количественных числительных.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразброску одинаковое количество цифр. Преподаватель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

2. Числительные.

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: образуются две команды. Преподаватель называет порядковое или количественное числительное. Первая команда должна назвать предыдущее число, вторая – последующее (соответственно порядковое или количественное числительное).

За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

3. Запретное числительное.

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: преподаватель называет «запретное» числительное. Обучаемые хором считают (сначала называются количественные, затем порядковые числительные). «Запретное» числительное называть нельзя. Тот, кто ошибается и произносит его, приносит своей команде штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

4. Пять слов.

Цель: закрепление лексики по теме или по одному из пройденных уроков.

Ход игры: пока обучаемый из одной команды считает до пяти, представитель второй команды должен назвать пять слов по данной теме. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры.

5. Цвета.

Цель: закрепление лексики по пройденным темам.

Ход игры: ставится задача назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

6. Угадай название.

Цель: активизация лексики по изученной теме.

Ход игры: каждый обучаемый получает тематический рисунок. Он должен рассмотреть его и рассказать, что на нем изображено. Тот, кто первым угадает название рисунка, получает следующий и выполняет то же задание. Выигрывает тот, кто угадает больше названий.

7. Озвучивание картинки.

Цель: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков диалогической речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Каждой паре даются картинки, к которым прилагаются карточки с соответствующими репликами. С их помощью необходимо озвучить картинки. Выигрывает пара, которая первой подготовит диалог и правильно его воспроизведет.

Грамматические игры

1. Изображение действия.

Цель: автоматизация употребления глаголов в устной речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Один играющий изображает действие (мимическое или пантомимическое), другой должен прокомментировать его, употребляя изученные глаголы.

2. Игра в мяч.

Цель: автоматизация употребления форм глагола в устной речи.

Ход игры: образуются две команды. Представитель первой команды придумывает предложение с изученным глаголом. Он бросает мяч партнеру из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Поймавший мяч повторяет предложение, вставляя правильную форму глагола, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение, опуская глагол, и т.д. За каждую ошибку начисляется штрафное очко. Побеждает команда, набравшая наименьшее количество штрафных очков.

3. Кубики.

Цель: автоматизация употребления конструкции в устной речи.

Ход игры: для игры изготавливаются кубики, на гранях которых наклеены картинки с изображением предметов или животных. Обучаемые делятся на две команды. Участники по очереди выходят к столу, подбрасывают кубик и называют предложение с отрабатываемой конструкцией, соответствующее сюжету картинки на одной из граней кубика. За каждое правильно придуманное предложение команда получает очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество