Консультация «ПРАКТИКО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

как деятельность, форма и средство развития и саморазвития индивидуальности»

Пустакина О.А. – ст. воспитатель ДОУ

Практико-познавательная деятельность воспитанника «Детского са­да — Дома радости» существует в разных формах: стихийной, возникающей по инициативе самого ребенка, организованной воспитателем и совместной — ребенка и взрослого — на условиях партнерства. В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыта, эксперимента, наблюдения и др.) воспитанник исследует окружающую среду. Важный результат практико-познавательной деятельности — знания, в ней добытые. С одной стороны, расширяется объем и углубляется точность знаний об окружающем мире — это первая группа знаний, названных Н.Н. Поддьяковым «ясными». Вместе с тем в этом процессе возникает и вторая группа знаний, еще не совсем ясных, незавершенных, гипотетических. Особое значение для обогащения умственного развития ребенка имеют именно не совсем ясные знания. Их можно сравнить с семенами на клумбе или в огороде, из которых при благоприятных условиях могут вырасти новые растения, а при плохих они погибнут. Важно подчеркнуть, что, экспериментируя с новым предметом, ребенок может получить совсем неожиданную для себя информацию, и поиски его могут пойти совсем иным путем. Здесь никто не принуждает ребенка к мыслительной деятельности, запоминанию, не определяет ни порядка, ни объема добываемых знаний и умений. Все запоминается само собой, непроизвольно. Это так называемый институт стихийного обучения, в котором не происходит переутомления ребенка, т. к. он так же непроизвольно, по мере наступления усталости, «отключается» сам. Свобода выбора позволяет ребенку осуществлять поиск информации, нужной ему, в соответствии со своими интересами и желанием. Постоянный переход «неясных» знаний в «ясные», открытие самостоятельно и под руководством взрослого в «ясных» знаниях неясности, в известном неизвестного — вот путь бесконечности познания, который открывается в «Детском саду — Доме радости» ребенку любого возраста.

Площадкой для обогащения умственного развития могут быть режимные моменты самообслуживания: и умывание, и одевание, и питание. Огромные возможности возникают в период прогулок. Кроме того, каждую пятницу педагог, в соответствии с Технологией, может создать специальные условия, стимулирующие обогащение развития этого вида детской деятельности.

Таким образом, процесс познания движется как бы с двух сторон -*с одной —* организуется взрослым, в соответствии с нашей программой системных знаний о предметном мире и мире деятельности взрослого (включая математическую, экологическую и другие стороны познавательного мира), а *с другой—* идет активное самопознание посредством практико-познавательной деятельности. Это приводит к формированию двух взаимосвязанных систем знаний: системы системных обобщенных представлений и системы систематизированных знаний. Обе они имеют колоссальное значение для интеллектуальной культуры человека: в одной задан уровень современного образования дошкольника, в другой отражается индивидуальный опыт каждого человека, приобретаемый им са­мостоятельно через разнообразные каналы жизненного пространства. Обе системы знаний являются бесконечно развивающимися и включают две зоны — зону устойчивых, стабильных, проверяемых — *«ясных»* знаний и зону знаний *«неясных»* — догадок и гипотез. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира двумя системами знаний: систематизированными, которые первоначально осваиваются как ситуативные (ассоциативные) представления, затем формируются в общие категории мышления (часть — целое, предмет — система предметов и т. д.) и системными (обобщенными представлениями), которые по своему содержанию и структуре адекватны научному понятию (видовые и родовые предметные понятия из разных областей знаний, а также знания о деятельности, о труде и взаимосвязях между видами труда). Системные знания содержат в себе и способ самостоятельного открытия новых систем знаний, ведут к самообразованию. Эти две системы взаимосодействуют обогащению развития друг друга.

Обе зоны знаний чрезвычайно важны, но на занятиях в старшей группе внимание педагога направлено на приведение ранее приобретенных представлений в систему, на обобщение и систематизацию представлений, соответствующих разным направлениям науки, — системным знаниям, а в подготовительной группе, наоборот, главное содержание – это расширение зоны «неясных» знаний.

Эти две системы не могут формироваться успешно на занятиях. Главный метод обогащения познавательного развития воспитанника - со­действие накоплению им опыта индивидуальным путем в разнообразных видах деятельности. На занятиях же этот опыт, приобретаемый как самостоятельно, так и совместно со взрослым, под его руководством будет обобщаться и систематизироваться. Только при этом условии со­храняется и обогащается развитие каждого как индивидуальности.

Системными знаниями владеет специально подготовленный воспи-татель. Он содействует освоению ребенком программного содержания посредством целенаправленно организованного обучения в разных фор­мах, используя также и общение в разные режимные моменты самооб­служивания, и наблюдение, и специальные формы обучения разным видам деятельности, которые могут быть усвоены только в процессе за­нятий (математические знания, грамматические явления, обобщенные способы конструирования, знания о социальных отношениях и др.). Познавательно-практическая деятельность — благодатное поле для изу­чения индивидуальности ребенка, его интересов, особенностей умствен­ного развития. Воспитатель, конечно же, заметит различия в познава­тельных интересах, в уровне сформированности практико-познавательной деятельности своих воспитанников и поможет каждому из них.

Систематизированные (ассоциативные, ситуативные) знания и уме­ния, как правило, открываются ребенку без специального обучения, в повседневном общении со взрослыми и между собой, в играх, наблю­дениях, во время слушания книг, радио, просмотра видеофильмов, теле­визионных передач. Вместе с тем, начиная со средней группы, про­водится целенаправленная систематизация представлений на занятиях (беседы, формирование обобщений и др.) как фронтальных формах обу­чения. К таким занятиям каждого воспитанника с учетом его интересов педагог готовит индивидуально.

Вопросы детей — показатель развития их мышления. У шестилетних детей наряду с вопросами о назначении предметов, о причинах явлений и их последствиях появляются вопросы, направленные на то, чтобы по­лучить знания.

**В *младшей группе*** малыш стремится в развивающей среде прояв­лять активность, самостоятельность и возможность выражать свое по­нимание окружающего мира способами, доступными и интересными для него.

У ребенка четвертого года жизни заметно возрастает потребность ра­зобраться с устройством предметного мира: *«Что это?», «Из чего со­стоит?», «Какой материал?», «Как его изменить?»* и т. п. Частично эта потребность удовлетворяется в общении с окружающими, прежде всего со взрослыми. Но у ребенка есть и другая возможность утолить, хотя бы на определенное время, свою жажду познания - практическим путем, в процессе манипулирования, предметной деятельности, экспери­ментируя. Его руки не знают покоя, исследуя окружающую его среду.

**В *средней группе*** (от четырех с половиной до пяти лет) происходит становление обобщающей функции мозга (А.Р. Лурия, Е.Е. Субботский). Благодаря этому ребенка интересуют разнообразные зависимости и за­кономерности окружающего мира. Он все более настойчиво стремится получить ответ на свои *что?, где?, когда?, как?, зачем?, почему?.* Его любознательность проявляется в потребности к экспериментально-поисковой деятельности, которой он занимается во время и умывания, и одевания, и опробования, и рисования и т. д., и в группе, и на улице, и дома. Он получает удовольствие, когда экспериментирует в любой деятельности, организованной взрослым, и когда сам, по своей инициативе пытается искать причины и следствия. Каждую неделю по пятницам у воспитанников данной группы «Детского сада — Дома радости» вечера посвящаются педагогом поддержке развитию именно этой деятельности, направленной, прежде всего, на раскрытие свойств и качеств разных предметов. При этом дети овладевают системой обследовательских действий, которые обогащают самостоятельность познания любого пред­мета как системы и дают опыт, необходимый для отгадывания и придумывания загадок (Л.А. Венгер, В.И. Логинова).

***В старшей группе*** ориентировка ребенка в окружающих его системах развивается чрезвычайно интенсивно, особенно же тогда, когда протекает как самодеятельность (возникает по своей инициативе, осуществляется без помощи взрослого, ребенок может адекватно оценить полученный результат). Благодаря накоплению личного опыта самодеятельным путем в разнообразных каналах познания воспитаннику удается развиваться как неповторимой индивидуальности.

Продолжают совершенствоваться специальные способы ориентации — такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование. Экспериментирование тесно связано у ребенка с творчески и практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований он выявляет в объекте все новые свойства, связи и зависимости. При этом наиболее значим для развития творчества дошкольника сам процесс поисковых преобразований.

Моделирование в старшей группе осуществляется в разных видах деятельности — игре, конструировании, рисовании, лепке и др. Благодаря моделированию ребенок способен к опосредованному решению познавательных задач. У него расширяется диапазон моделируемых отношений: с помощью моделей он материализует математические, логические, временные, социальные отношения. Для моделирования скрытых связей им используются условно-символические изображения (графические схемы).

Благодаря различным видам деятельности, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего оно становится предвосхищающим и воссоздающим. Ребенок способен представить в рисунке или в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы. Он получает удовольствие от овладения умением (воссоздающим воображением) на основе системных знаний отгадать загадку постановкой системы своих вопросов и о предмете, и о каком-то виде труда (Н.М. Крылова). С помощью речи ребенок начинает планировать и регулировать свои действия, а также действия других, взяв на себя роли архитектора, бригадира и т. п. Формируется внутренняя речь. Наряду с наглядно-образным развивается словесно-логическое мышление.

В старшей группе для ребенка открывается взрослый как носитель знаний и способов открытия нового в мире (именно он провоцирует проблемные ситуации с развивающейся интригой, организует философские игры, выступает как азартный рассказчик об удивительных исторических событиях и т. д.);

Особую радость переживает ребенок, когда он, наконец, сам может дать ответ на свои же вопросы. Воспитанник шестого года жизни готов к открытию творческим способом познания — способом дискурсивного (вЫводного) мышления, когда одно знание самостоятельно выводится из предыдущего, освоенного на уровне обобщенных представлений (Я.А. Пономарев). Этот способ мышления формируется в «Детском саду — Доме радости» специально разработанным в Технологии содержанием и формами работы — беседами, «посиделками» (Н.М. Крылова).

***В подготовительной группе*** «Детского сада - Дома радости» у воспитанников раскрываются возможности саморазвития детского мышления. Открытия Н.Н. Поддьякова, представленные в публикациях последнего десятилетия XX века, объяснили многие факты. Основой для развертывания данного процесса является формирование с помощью взрослых определенных предпосылок. Такое саморазвитие — результат сложнейшего взаимодействия прижизненно сложившихся у ребенка психических образований с вновь формирующимися. У разных детей в процессе обучения существенно различаются направление трансформации усваиваемых знаний и степень ее. Именно особенности трансформации осваиваемого ребенком опыта лежат в основе получения неожиданных, незапрограммированных знаний. Эти знания не всегда отчетливы и не вполне правильны, однако дают тот материал, который является основой активной мыслительной деятельности, а затем ребенок приходит к достаточно ясным и отчетливым суждениям, удивляющим взрослых своей новизной и оригинальностью.

Основой творческой активности нашего воспитанника является особая структура знаний и умственных действий, которая обеспечивает многоплановость взаимодействия вновь формируемых знаний со знаниями, имеющимися в прошлом опыте ребенка. Это ведет к существенным, по-следовательно усложняющимся перестройкам как тех, так и других знаний, к получению новых. Усвоение детьми системы знаний, отражающей тот или иной объект в различных, нередко противоречивых, аспектах обеспечивает гибкость, динамичность детского мышления, возможность получения новых знаний и способов умственной деятельности.

Механизмы познавательных процессов у ребенка подготовительной группы в основном совпадают с путями их совершенствования в старшей группе, однако уровень протекания этих процессов повышается.

В результате работы у детей седьмого года жизни формируются обообщенные способы умственной работы и сред­ства построения собственной познавательной деятельности. Практико-познавательная деятельность развивается и самостоятельно, и в сотруд­ничестве, в сотворчестве — под руководством взрослого. Сочетание этих форм дает прогнозируемый Программой результат. Развивается диалектичность его мышления, способность к прогнозированию будущих изменений. Он начинает задумываться о духовных ценностях, которые открываются на основе развития его самосознания. Все это — одна из важней­ших основ компетентности ребенка-дошкольника, его готовности к про­дуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе.