**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №22 комбинированного вида»**

**КОНСПЕКТ**

**итогового занятия**

**по образовательным областям**

**«Познавательное развитие» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ), «Художественно-эстетическое развитие» (РИСОВАНИЕ)**

**на тему:**

**«Путешествие по островам знаний»**

**(для детей подготовительной группы)**

**Подготовила и проверила:**

**воспитатель**

**Пурыскинаа Надежда Алексеевна**

**Саранск**

**Задачи:**

*Образовательные:* Продолжит формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых приручил. Продолжить расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных и обитателей уголка природы, о диких животных и особенностей их обитания. Обогащать знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, о насекомых и особенностях их жизнедеятельности, мире растений, деревьев, кустарников. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Обобщить представления о временах года, о погодных явлениях. Закрепить знания о месяцах, об изменениях в природе в каждом из месяцев. Продолжить формировать понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Продолжить учить лепки в передачи формы основной части и других частей, их пропорцию, позу характерные особенности, соотношение по величине, выразительность поз.

*Развивающие*: Развивать инициативу и творчество в познании окружающей среды, самостоятельно делать выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес к природе родного края, элементарное экологическое представление.

Развивать творчество детей, навыки обрабатывания поверхности формы движениями пальцев и стекой.

*Воспитательные:* Воспитывать желание и умение наблюдать за окружающей природой, любовь к природе.

**Интеграция образовательных областей:**

*ОО* «*Социально-коммуникативное развитие»:* развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, развивать игровую деятельность детей. Развивать интерес детей к совместной деятельности со взрослыми и со сверстниками. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию действий детей. Расширять и закреплять знания детей о безопасном поведении.

*ОО «Речевое развитие»* развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь, понимание на слух текстов, задиний. Совершенствовать речь, как средство общения.

*ОО «физическое развитие»* развивать двигательную активность детей посредством физкультминутки, мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики. Осуществлять контроль за осанкой ребенка во время лепки.

**Методические приемы:** художественное слово, сюрпризный момент; д.и. «бывает не бывает»; разбор ситуаций; физкультминутка; загадки; путаница; индивидуальная работа; итог.

**Предварительная работа по образовательным областям**

*ОО* «*Социально-коммуникативное развитие»:* проведение бесед о дружбе, взаимопощи.

*ОО «Познавательное развитие»:* д.и. «кто где живет», беседы о насекомых.

ОО «Речевое развитие»: заучивание стихотворений «Здравствуйте», физкультминутки: «Самолет»; пальчиковая гимнастика «В нашей группе дружат девочки и мальчики». Рассмотрение иллюстраций в книгах.

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»:* рисование; аппликация по замыслу детей, лепка.

**Словарная работа: «**сокровища», «красная книга».

**Материалы и оборудование**:

*Демонстративный:* Мольберт; указка; проектор, доска, презентация, картинки с насекомыми.

*Раздаточный*: набор карточек: ядовитые и лекарственные растения; картинки с изображением места обитания животных.

**Воспитатель:** обратите внимания, сколько гостей сегодня пришли к нам, давайте с ними поздороваемся.

Утром Солнышко встает,

Всех на улицу зовет

Выхожу из дома я: 

Отвечаю Солнцу я

Отвечаю Травам я

Отвечаю Ветру я

Здравствуй, Родина моя!

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько сегодня гостей пришло к нам. Давайте поздороваемся с ними. *(Здороваются)*. Молодцы. Ой! А это что ещё такое? *(Замечает скрученную в трубочку бумагу)*. Что за таинственное послание? *(разворачивает её)*. Ребята! Это же самая настоящая карта сокровищ. Она указывает, где находится клад. Но чтобы добраться до него, нам нужно отправиться в **путешествие по этим островам**. На каждом из них нас ждут задания-испытания, они очень сложные, и справиться с ними смогут только очень внимательные, сообразительные, ловкие, те, кто умеют слушать и думать. Готовы отправиться в путь?

**Воспитатель:** Прежде чем отправиться в путешествие давайте вспомним, какое сейчас время года? Какой сейчас месяц? Для того что бы выяснить какую одежду нам одеть расскажите, какая погода весной?

**Игра бывает, не бывает (в течении игры задаются уточняющие вопросы)**

* Весной ярко светит солнышко.
* Весной на деревьях распускаются желтые листочки.
* Весной тает снег.
* Весной в лесу собирают грибы.
* Весной люди снимают теплую одежду и одевают более легкую одежду.
* Весной собирают урожай.
* Весной идет дождь.
* Весной лепят снеговиков.
* Весной появляются первые цветочки.
* Весной птицы улетают на юг.

**Воспитатель:** Вот мы с вами и уточнили время года, какую одежду оденем, а вести то вы себя умеете на природе?

**Воспитатель:** Сейчас мы это и узнаем, присядьте на свои места и послушайте меня внимательно.

**1-я ситуация**

Гуляли девочки в лесу ранним весенним утром.

— Ой, посмотри, что я нашла. Гнездышко!

— А в нем яичко.

— Может, возьмем его домой, и у нас будет птенчик.

— Мы будем заботится о нем!

Девочки взяли яичко с собой.

Правильно ли девочки поступили?

*(Ответы детей)*.

– Неправильно. Птенец погибнет, так как ему нужно материнское тепло.

**2-я ситуация**

Две сестренки гуляли по лесу.

— Какой красивый цветок! Интересно, как он называется?

— Я знаю, это ландыш. Он так хорошо пахнет!

— Давай сорвем его и отнесем маме.

Девочки сорвали цветок и пошли домой.

Правильно ли поступили девочки?

*(Ответы детей)*.

- Ландыши занесены в Красную книгу, их рвать нельзя, иначе они исчезнут.

**3-я ситуация**

Мальчик шел по лесной тропинке, увидел ежика и решил взять его домой.

Ведущий. Правильно поступил мальчик?

*(Ответы детей)*.

- Диких животных нельзя забирать домой, в неволе они могут погибнуть.

**4-я ситуация**

После дождя дети пошли гулять во двор.

— Посмотри, сколько червяков!

— Давай соберем их и девчонок испугаем!

— Пойдем посмотрим, где девчонки!

Оставляют банку с червями закрытой.

Правильно ли поступили ребята?

*(Ответы детей)*.

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь нам пора в путь.

**Физкультминутка**

Руки ставим мы вразлет: (Руки в стороны.)  
Появился самолет. (Полетели как самолеты.)  
Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо.)  
Делай «раз» и делай «два». (Повороты влево-вправо.)  
Раз и два, раз и два! (Хлопаем в ладоши.)  
Руки в стороны держите, (Руки в стороны.)  
Друг на друга посмотрите. (Повороты влево-вправо.)  
Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте.)  
Прилетела на острова, (Опустили руки.)

**Воспитатель:** А вот и первый остров **«Остров сказочный»**

- Послушайте сказку: «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве жил был Иван Царевич.  Баба Яга хитростью заманила его в ловушку. Но он сумел выбраться. Дошёл до большой широкой реки, а моста нет. Махнул Иван царевич три раза платком, и повисла над рекой дивная радуга, по ней он и добрался на другой берег. Бросилась баба Яга за Иваном Царевичем вдогонку по этому мосту, добралась до середины, а он возьми и обломись. Рассыпалась радуга по обе стороны на мелкие осколки цветочками. Одни цветы были добрые от следов Ивана Царевича. Другие – злые, где Баба Яга ступала».

- Как вы думаете, какие цветы добрые? (Лекарственные растения).

- Какие растения мы можем назвать злыми? (Ядовитые).

- А теперь я предлагаю вам присесть за столы. Перед вами лежит лист с растениями. Что это за растения? Я предлагаю вам ядовитые растения провести линией к бабе яге, а лекарственные к Ивану Царевичу.

**Воспитатель:** Молодцы отправляемся дальше.

**Воспитатель: остров «Загадай-ка»**

(Педагог загадывает загадки, а дети ищут правильную картинку и приклеивают на мольберт)

Над цветами, кто летает,

Сок цветочный собирает,

В домик свой его несёт

Из него готовит мёд?

(Пчела).

Над рекою он в полёте,

Этот чудо – самолётик,

Над водой парит он гладкой

На цветке его посадка.

(Стрекоза).

Над цветком цветок тот машет,

Веерками крыльев машет,

Так прекрасен, так хорош,

Но на клумбе не найдёшь.

(Бабочка).

Черен, а не ворон,

Рогат, а не бык,

Летит, жужжит.

(Жук).

Не зверь, не птица,

А нос как спица.

(Комар).

С ветки на тропинку,

С травки на былинку,

Прыгает пружинка –

Зелененькая спинка.

(Кузнечик).

**Воспитатель:** молодцы, справились со всеми загадками, а о ком были наши загадки? ( О насекомых).

**Воспитатель:** отправляемся дальше.

Следующий остров **«Путаница»**

**Воспитатель:** Перед вами изображение места обитания земноводных и млекопитающих, они совсем запутались и перепутали где же они живут, давайте мы им поможет отыскать свои домики. Но прежде чем помочь, давайте вспомним земноводные это….А млекопитающие это те, кто….

**Воспитатель:** Справились с заданием, а теперь отправляемся дальше, ребята посмотрите, перед нами лес, но что то в нем не хватает. Правильно, животных. Он совсем грустный, и ему очень плохо без животных, птиц, насекомых. Давайте мы ему поможем. Я предлагаю вам занять свои места. Перед вами лежит пластилин, стек, доска для лепки, салфетка. Я предлагаю вам, подумать и слепить своего героя леса.

Но прежде чем приступить к лепки, давайте разомнем пальци.

**Звери**  
У зверей четыре лапы.  
(поднимаем и опускаем четыре пальца на ручках)  
Когти могут поцарапать.  
(пальцы двигаются как коготки)  
Не лицо у них, а морда.  
(соединить пальчики двух рук, образовав шарик, по очереди разъединять пальчики, опуская их)  
Хвост, усы, а носик мокрый.  
(волнообразные движения рукой, «рисуем» усы, круговые движения пальцем по кончику носа)  
И, конечно, ушки  
(растираем ладошками свои ушки)  
Только на макушке.  
(массажируем две точки темени)

**Воспитатель:** Ребята помним, стек это основной рабочий инструмент для лепки. Применяется для проработки деталей в тех случаях, когда это трудно сделать рукой. Для процесса лепки также нужна рабочая доска. Она необходима для поддержания чистоты рабочего стола, а также для того, чтобы фигуры получились правильной формы и цвета. А теперь приступаем к работе.

**Воспитатель:** посмотрите, сколько разных животных, насекомых, лес сразу повеселел.

Ой ребята вот мы и добрались до сундука с сокровищами, но прежде чем открыть сундук: «ВЫ НАШЛИ САМЫЙ ДРАГОЦЕННЫЙ КЛАД – ЭТО ВАШИ **ЗНАНИЯ**, КОТОРЫЕ ПРИГОДЯТСЯ ВАМ В ШКОЛЕ» Еще здесь золотые монетки вам, за то, что справились со всеми заданиями. А теперь пришло время вернуться в детский сад.