

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 4 |
| 3. | Разделы программы | 15 |
| 3. | Учебно-тематический план | 17 |
| 4. | Перспективный план программы | 26 |
| 6. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 34 |
| 7. | Содержание программы | 36 |
| 8. | Список литературы | 38 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Веселая математика» |
| Руководители программы | Широкова Наталья Геннадьевна  Гурьянова Наталья Григорьевна |
| Организация-исполнитель | МДОУ «Детский сад №65 комбинированного вида» |
| Адрес организации исполнителя | г. Саранск, Попова, 48 |
| Цель программы | повысить уровень познавательной активности детей, развитие элементарных математических представлений в соответствии с повышенными требованиями к ним в школе, развить способность детей решать логические задачи |
| Направленность программы | Познавательное развитие |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Вид программы | Адаптированная |
| Уровень реализации программы | Дошкольное образование |
| Система реализации контроля за исполнением программы | Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения.  Практическую работу осуществляет педагогический коллектив. |

**Пояснительная записка**

В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно **актуальна** в настоящее время. Одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является развитие математических способностей. Понятие «развитие математических способностей» является довольно сложным, комплексным и многоаспектным.

Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Математическое развитие - значимый компонент в формировании «картины мира» ребенка.

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Большая ошибка думать, что ребёнок приобретает понятие числа и другие математические понятия непосредственно в обучении. Наоборот, в значительной степени он развивает их самостоятельно, независимо и спонтанно. Когда взрослые пытаются навязать ребёнку математические понятия преждевременно, он выучивает их только словесно. Ребёнок ещё не различает, что можно считать само собой разумеющимся, а что нет.

Таким образом, можно сказать, что ребёнок-дошкольник не обладает достаточными способностями для того, чтобы связывать друг с другом временные, пространственные и причинные последовательности и включать их в более широкую систему отношений. Он отражает действительность на уровне представлений, а эти связи усваиваются им в результате непосредственного восприятия вещей и деятельности с ними. При классификации объекты или явления объединяются на основе общих признаков в класс или группу, например: все люди, которые умеют водить машину и т.д. Классификация вынуждает детей подумать о том, что лежит в основе сходства и различия разнообразных вещей, поскольку ему необходимо сделать заключение о них.

Основные представления о постоянстве, операциях классификации образуют более общую схему у всех детей примерно между 4 и 7 годами жизни. Они создают фундамент для выработки логического последовательного мышления.

Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают счёт, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и величин. Ребёнок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметах и числовом уровне.

Объём представлений следует рассматривать в качестве основы познавательного развития. Познавательные и речевые умения составляют как бы технологию процесса познания, минимум умений, без освоения которых дальнейшее познание мира и развитие ребёнка будет затруднительно. Активность ребёнка, направленная на познание, реализуется в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных развивающих играх.

Взрослый создаёт условия и обстановку, благоприятные для вовлечения ребёнка в деятельность сравнения, воссоздания, группировки, перегруппировки и т.д. При этом инициатива в развёртывании игры, действия принадлежит ребёнку. Воспитатель вычленяет, анализирует ситуацию, направляет процесс её развития, способствует получению результата.

Ребёнка окружают игры, развивающие его мысль и приобщающие его к умственному труду. Например, игры из серии: "Логические кубики» , "Уголки", "Составь куб" и другие; из серии: "Кубики и цвет", "Сложи узор", "Куб-хамелеон" и другие.

Нельзя обойтись и без дидактических пособий. Они помогают ребёнку вычленить анализируемый объект, увидеть его во всём многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить элементарные отношения, сходства и отличия. К дидактическим пособиям, выполняющим аналогичные функции, относятся цветные счётные палочки, модели и другие.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

**Цель:**  повысить уровень познавательной активности детей, развитие элементарных математических представлений в соответствии с повышенными требованиями к ним в школе, развить способность детей решать логические задачи.

**Задачи программы:**

* развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
* развитие математических способностей и склонностей;
* качественная подготовка ребенка к школе;
* развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;
* воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
* воспитание усидчивости, целенаправленности.

 Основные **принципы** реализации Программы.

Основным принципом реализации Программы является

создание максимально благоприятных ситуаций для развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, социальными возможностями и врождёнными способностями.

В целях организации качественной работы по указанному принципу предполагается также использование таких принципов, как:

– системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;

– принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский) –

интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого

содержания Программы;

– развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;

– практическое экспериментирование – использование различных ресурсов для решения поставленной задачи (беседы, поэзия, игры, рисунок, пр.);

– учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач, пр.);

– создание условий для мотивации к саморазвитию (развитие у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);

– использование всех видов восприятия информации (визуального, аудиального, кинестетического);

– использование формата диалога (ребёнка с взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и родителями) как основной базы процесса передачи информации.

Использование указанных принципов при организации и осуществлении учебного процесса с детьми дошкольного возраста будет способствовать их полноценному психическому развитию, качественному восприятию всего учебно-развивающего материала Программы, сохранению положительной эмоциональной обстановки в коллективе дошкольной организации в целом и на занятиях по Программе в частности и способствовать решению задач по развитию логического мышления детей.

**Сроки реализации.**

Данная программа описывает курс развития поисково-познавательной деятельности детей дошкольного возраста 6-7 лет (подготовительная к школе группа) и реализуется в специально организованной познавательной деятельности, имеющей разнообразные формы организации: учебно-игровая, коммуникативно-диалоговая, экспериментально – исследовательская.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю в средней группе. Продолжительность интегрированных занятий составляет с обязательной физкультминуткой (связанной с темой занятий):

**подготовительная к школе** **группа –30 мин.**

Общее количество учебных занятий в год обучения – 62 занятия.

**Структура проведения занятий ФЭМП**

1.   Постановка, формулирование проблемы (познавательные задачи).

2.   Выдвижение предложений (гипотез) отбор, способы проверки.

3.   Проверка гипотез.

4.   Подведение итогов, вывод.

5.  Фиксация результатов.

6.   Вопросы детей.

**Алгоритм занятий:**

- мотивация

- подготовительная беседа

- практическое задан**ие**

**- анализ деятельности**

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: беседа, дидактическая игра, ролевые, коммуникативные игры, физические упражнения, коллективное творчество, индивидуальная корректировка действий.

Приоритетным требованием к организации обучения на этапе дошкольной подготовки является принцип психологической комфортности, обеспечивающий эмоциональное благополучие ребенка.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет (подготовительная к школе группа) рассчитана на год обучения.

Занятия организуются на принципах:

-личностно-ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества детей и педагога;

-доступности предлагаемого материала;

-последовательности и постепенности предлагаемого детям материала;

-вариативности и проблемности;

-взаимодействия с семьей.

Содержание и темы занятий спланированы по блокам. В каждом блоке содержится 4 тем. Блоки программы можно варьировать.

**Формы и методы организации педагогической деятельности.**

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы и приемы обучения.

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения, проектная деятельность. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

В качестве базы для обучения математическим навыкам дошкольников, применяют дидактические методы: последовательность, системность, индивидуальность, логичность. Знания, которые воспитатель передает малышам, от занятия к занятию усложняются, с учетом уровня развития детей. Для повторения применяют специальные ролевые игры. Математика становится у дошкольников любимым предметом, они с радостью выполняют задания педагога, ищут сходство и различия в предметах, сосредотачивают внимание на мелких деталях, чтобы найти ответ на поставленный наставником вопрос.

Занятия предполагают применение воспитателями разных педагогических приемов: наглядности, игровых технологий: словесных бесед, подвижных игр, фронтальных опросов. \

**Методы стимуляции и мотивации:**

- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы

-вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;

-метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»

**Игровые методы:**

На **занятиях** и в повседневной жизни широко **используются** дидактические игры и **игровые упражнения**. Организуя игры вне **занятий**, закрепляют, углубляют и расширяют **математические представления детей**, а главное одновременно решаются обучающие и **игровые задачи**. Дидактические игры включаются непосредственно в содержание **занятий** как одного из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре **занятий по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей**, целью, назначением, содержанием **занятия**. Она может быть **использована** в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи **формирования представлений**

Также при **формировании элементарных представлений у дошкольников можно использовать**: игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т. д., игры головоломки, задачи-шутки, кроссворды, ребусы, развивающие игры.

**Практические** связаны с применением знаний в практической деятельности,

овладением умений и навыков посредством упражнений.

Практическим методам – упражнениям, игровым задачам, дидактическим упражнениям – отводится большое место. Ребёнок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен участвовать в выполнении той или иной задачи.

**Словесные методы** используют в тесной связи со словом, пояснением, в основном заключается в вопросах к детям и зависит от возраста и от содержания конкретной задачи. (в младшем возрасте – прямые, конкретные вопросы: Сколько? Как? В старшем – в основном поисковые: Как можно сделать? Почему ты так думаешь? Для чего?). С развитием наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста показ заменяется объяснением и педагог чаще пользуется приемом объяснения, рассказа, беседы, чтения.

**Наглядные методы.**   ООД по ФЭМП строится на наглядности. В детском саду используются два вида наглядного материала: демонстрационный, раздаточный. Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям. Быть разнообразным на одном занятии, динамичным, удобным, в достаточном количестве. Предметы для счета и их изображения должны быть известны детям. И демонстрационный, и раздаточный материал должен отвечать эстетическим требованиям: привлекательность имеет огромное значение в обучении – с красивыми пособиями детям заниматься интереснее.

Перспективным методом обучения дошкольников математике на современном этапе является **моделирование:** оно способствует усвоению специфических предметных действий, лежащих в основе понятия числа. Дети используют модели (заместители) при воспроизведении такого же количества предметов; при воспроизведении такой же величины. При измерении величины условной меркой дети фиксируют отношение мерки ко всей величине либо предметными заместителями (предметы), либо словесными (слова-числительные).

**Реализация поставленных задач осуществляется в трех основных формах:**

-занятия

-самостоятельная деятельность детей

-совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником

На занятии у детей воспитатель должен вызывать интерес к изучаемому содержанию для того, чтобы побудить ребенка к самостоятельной деятельности.

В процессе самостоятельной деятельности дети учатся способам познавательной деятельности. «Как узнать? Что нужно сделать, чтобы убедиться? А что будет, если?»

А затем в совместной деятельности – закрепить полученные ранее знания и представления.

**Подробное описание форм работы.**

Занятие является традиционной формой работы с детьми в детском саду. Воспитатель должен вызывать и поддерживать интерес детей к изучаемой теме, чтобы решить все поставленные задачи.

Некоторым занятиям дети сами дают необычные названия, если они открыли для себя что-то новое - «Занятия – открытия», много удивлялись - «Занятия-удивления». После занятий у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив.

Не следует торопиться с ответом, а необходимо способствовать тому, чтобы дети нашли его самостоятельно. Для этого необходимо тщательно продумать организацию развивающей среды, ведь процесс познания основывается на любознательности и пытливости, которые в свою очередь возникают и реализуются в условиях новизны и необычности поля деятельности.

Критерием результативности развития является не качество результата, а характеристика процесса, т.е. умение ребенком определить цель, способы ее достижения, оценить полученный результат.

**Новизна.**

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия.

Новизной данного опыта является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик по Формированию Элементарных математических представлений . «Занимательная математика» состоит в том, что мы проводим каждое занятие в виде путешествий, игр, праздников, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей активизации словарного запаса детей. При подборе игр мы помним о том, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Мы внесли новый вид игры – партнерский, где объединяем более активных ребят с менее активными: последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями.

**Определены критерии уровня знаний детей:**

**Высокий уровень:** Ребенок быстро считает в пределах 20-ти осознанно, называет числительное по порядку. Понимает и может соотносить количество предметов с цифрами, владеет приемами наложения и приложения. Самостоятельно справляется с заданиями, с удовольствием объясняет ход действий.

**средний уровень**: Легко справляется с заданиями. Допускает незначительные ошибки при сравнении геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.

**низкий уровень:** Ребенок выполняет задания частично, затрудняется самостоятельно – требуется помощь воспитателя. Слабо ориентируется в умении различать количество предметов и цифрами его обозначающими. Не уверен в своих действиях.

**Условия реализации программы**

**Средства обучения.**

Задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

**Ожидаемый результат.**

По итогам реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений.

К концу первого года занятий в кружке дети должны уметь:

-выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;

-считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

-изображать графически столько же предметов, сколько в заданной группе;

-правильно устанавливать пространственно-временные отношения, ориентироваться по элементарному плану;

-определять направление движения от себя;

-называть части суток, устанавливать их последовательность;

-сравнивать группы на основе составления пар.

**Контрольно-измерительный материал**

Педагогическое обследование детей 6-7 года жизни по выявлению уровня сформированности навыков и умений по формированию элементарных математических представлений в рамках реализации программы «Веселая математика»

**Цель**: Выявить уровень развития математических способностей дошкольников. Проследить динамику достижений каждого ребенка.

**Показатели:**

Умеет различать геометрические фигуры. Умеет группировать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине.

Умеет ориентироваться в пространстве и времени. Умеет сравнивать количество предметов в группах до двадцати на основе счета, приложением, наложением.

**Критерии**:

3 балла - умения и навыки сформированы

2 балла – частично, с помощью взрослого

1балл - умения и навыки не сформированы

**Результаты:**

Высокий уровень - 13-15 б

Средний уровень - 8-12 б

Низкий уровень - 5-7 б

**Диагностическая карта кружка «Веселая математика»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список детей | Уровень знаний о геометрических фигурах | Ориентация в пространстве и во времени | Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 20 | Умение группировать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине. | Баллы | Средний балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |

Начало года: Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_ %;

Средний уровень \_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_ %;

Низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_ %.

**РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ**

**«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»**

**Тема:** «Большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий».

**Тема**. «Пара»

**Тема:** ««Весы. Их использование»

**Тема.** «Измерение и величина»

**Тема:** «Часть и целое»

**Тема:** «Деление предмета на четыре части»

**Тема:** «Сравнение по ширине и толщине. Сравнение по высоте»

**«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**

**Тема:** «Числа и цифры от 1 до 10»

**Тема:** «Числа и цифры от 1до 10, знаки +,-, =,

**Тема:** «Числа и цифры от 1 до 10, соотнесение количества предметов с цифрой »

**Тема:** «Знаки **<, >,** +,-, =, от ≠ числа и цифры 1 до 10, независимость, числа от величины предметов, состав числа 10 из двух меньших»

**Тема:** «Число и цифра 11, знаки , +,-, =, ≠, сложение числа 11 из двух меньших»

**Тема:** «Сравнение, установление последовательности»

Тема: «Знаки <, >, +,-, =, ≠, числа и цифры от 1 до 11; независимость числа от расположения предметов. Число 12».

**Тема:** «Числа и цифры от 1 до 12 установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки»

**Тема:** «Числа и цифры от 1 до 12, знаки +,-,=,≠ »

**Тема:** «Решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, числа и цифры от 1 до 13, знаки - ,+, **<, > =, ≠**»

**Тема:** «Число и цифра 14, знаки -, +, математическая загадка, порядковый счет»

**Тема:** «Числа и цифры от 1 до 14. Число 15. Состав числа 15 из двух меньших»

**Тема:** «Число 16.Порядковый счет, сложение числа 16 из двух меньших»

**Тема:** «Решение примеров на сложение и вычитание»

**Тема:** «Знаки **<, >, +,-,=,≠** порядковый счет**»**

**Тема:** «Числа и цифры от 1 до 16. Число 17.»

**Тема:** «Порядковый счет, сравнение смежных чисел»

**Тема:** «Числа от 1 до 17. Число 18.Сложение числа 18 из двух меньших. Счет по названному числу»

**Тема:** «Различие в двух похожих рисунках»

**Тема:** «Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -,=,≠ »

**Тема:** «Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет»

**Тема:** «Число 19. Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших»

**Тема:** « Знаки **+,-, <, >, =,≠,**  установление соответствия между цифрой и количеством предметов»

**Тема:** «Решение задач на сложение и вычитание, работа в тетради в клетку»

**Тема:** «Число 20. Решение задач, сложение числа 20 из двух меньших».

**Тема:** «Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 20»

**«Пространственно-временные представления»**

**Тема:** «Ориентировка на листе бумаги»

**Тема.** «Левая и правая рука»

**Тема:** «Ознакомление с временными представлениями о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах»

**Тема:** «Раньше, позже»

**Тема.**  «Ориентировка во времени»

**Тема:** «Тик – так падают минуты»

**Тема.** «Ориентировка в пространстве»

**Тема:** «Ознакомление с часами»

**Тема:** «Слева, справа, впереди, сзади»

**Тема:** «Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу»

**Тема:** «Дни недели, времена года, месяцы»

**«Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**

**Тема:** «Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой »

Тема. «Четырехугольник и его разновидности»

Тема. «Трапеция, ромб»

**Тема**: «Геометрические объемные тела.

(куб. шар, конус, цилиндр)»

**Тема**: ««Квадрат и прямоугольник»

**Тема:** «Дорисовывание геометрических фигур»

**Тема:** «Понятия «точка», «геометрическая фигура», «геометрическое место точек»

**Тема:** «Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку»

**Тема:** «Круг, овал, трапеция, треугольник, квадрат, прямоугольник. Работа в тетради в клетку»

**Тема:** «Четырехугольник, шестиугольник»

**Тема:** «Знакомство с понятием «линейка», обучение ее практическому применению»

**Тема:** «Знакомство с понятиями «горизонтальная линия», «вертикальная лини», «ломанная линия», «прямая линия», «волнистая линия».

**«Подведение итогов»**

Итоговое занятие.

**Учебно – тематический план дополнительной общеобразовательной программы**

**«Веселая математика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема занятий** | **Количество занятий** | **Время занятия** | **Количество** | **часов** |
|  |  |  |  | **Теор. часть** | **Практ. часть** |
|  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |  |  |
| **1 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Числа и цифры от 1 до 10» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  **Тема:** «Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой » | 1 | 30 | 10 | 20 |
| **2 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Числа и цифры от 1до 10, знаки +,-, =, ≠» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **«Пространственно-временные представления»**  **Тема.** «Левая и правая рука» | 1 | 30 | 10 | 20 |
| **3 неделя** | **Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  **Тема**: «Четырехугольник и его разновидности» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Числа и цифры от 1 до 10, соотнесение количества предметов с цифрой » | 1 | 30 | 10 | 20 |
| **4 неделя** | **«Пространственно-временные представления»**  **Тема:** «Закрепление знаний о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Знаки **<, >,** +,-, =, от ≠ числа и цифры 1 до 10, независимость, числа от величины предметов, состав числа 10 из двух меньших» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  |  | **НОЯБРЬ** |  |  |  |
| **1 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Число и цифра 11, знаки , +,-, =, ≠, сложение числа 11 из двух меньших» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Сравнение, установление последовательности» | 1 | 30 | 10 | 20 |
| **2 неделя** | **«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»**  **Тема:** «Свойства предметов -  большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  **Тема**: «Квадрат и прямоугольник», установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка, логическая задача на установление закономерностей, работа в тетради в клетку.» | 1 | 30 | 10 | 20 |
| **3 неделя** | «Числа от 1 до 10 и операции над ними»  Тема: «Знаки <, >, +,-, =, ≠, числа и цифры от 1 до 11; независимость числа от расположения предметов. Число 12». | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»**  **Тема:** «Пара» | 1 | 30 | 10 | 20 |
| **4 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Числа и цифры от 1 до 12 установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **«Пространственно-временные представления»**  **Тема:** «Раньше, позже» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |  |  |
| **1 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Числа и цифры от 1 до 12, знаки +,-,=,≠ » | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  **Тема:** «Дорисовывание геометрических фигур» | 1 | 30 | 10 | 20 |
| **2 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, числа и цифры от 1 до 13, знаки -,+, **<, > =, ≠**» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **«Пространственно-временные представления»**  **Тема:** «Слева, справа, впереди, сзади» | 1 | 30 | 10 | 20 |
| **3 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Число и цифра 14, знаки -, +, математическая загадка, порядковый счет» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»**  **Тема:** «Часть и целое» | 1 | 30 | 10 | 20 |
| **4 неделя** | **Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  **Тема:** «Понятия «точка», «геометрическая фигура», «геометрическое место точек», решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **«Пространственно-временные представления»**  **Тема:** «Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  |  | **ЯНВАРЬ** |  |  |  |
| **2 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Числа и цифры от 1 до 14. Число 15. Состав числа 15 из двух меньших» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **«Пространственно-временные представления»**  **Тема:**  «Ориентировка на листе бумаги» | 1 | 30 | 10 | 20 |
| **3 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Число 16.Порядковый счет, сложение числа 16 из двух меньших» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»**  **Тема:** «Деление предмета на четыре части» | 1 | 30 | 10 | 20 |
| **4 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними» Знаки <, >, +,-,=,≠ »** **Тема:** «Решение примеров на сложение и вычитание» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  **Тема**. «Трапеция, ромб» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |  |  |
| **1 неделя** | **«Пространственно-временные представления»**  **Тема**. «Ориентировка в пространстве» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними. Знаки <, >, +,-,=,≠ »**  **Тема:** «Знаки **<, >, +,-,=,≠** порядковый счет**»** | 1 | 30 | 10 | 20 |
| **2 неделя** | **Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  **Тема:** «Знакомство с понятием «линейка», обучение ее практическому применению» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Числа и цифры от 1 до 16. Число 17.» | 1 | 30 | 10 | 20 |
| **3 неделя** | **«Пространственно-временные представления»**  **Тема:** «Дни недели, времена года, месяцы» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»**  **\Тема:**  «Весы» | 1 | 30 | 10 | 20 |
| **4 неделя** | **Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  **Тема**: «Геометрические объемные тела.  (куб. шар, конус, цилиндр)» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Порядковый счет, сравнение смежных чисел» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  |  | **МАРТ** |  |  |  |
| **1 неделя** | **«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»**  **Тема.** «Измерение и величина» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Числа от 1 до 17. Число 18.Сложение числа 18 из двух меньших. Счет по названному числу» | 1 | 30 | 10 | 20 |
| **2 неделя** | **Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  **Тема:** «Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Различие в двух похожих рисунках» | 1 | 30 | 10 | 20 |
| **3 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -,=,≠ » | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **«Пространственно-временные представления»**  **Тема.**  «Ориентировка во времени» | 1 | 30 | 10 | 20 |
| **4 неделя** | **Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  **Тема:** «Круг, овал, трапеция, треугольник, квадрат, прямоугольник. Работа в тетради в клетку» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |  |  |
| **1 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними» Знаки +,-, <, >, =,≠»**  **Тема:** «Число 19. Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **«Пространственно-временные представления»**  **Тема:** «Работа в тетради в клетку» | 1 | 30 | 10 | 20 |
| **2 неделя** | **Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  **Тема:** «Выкладывание прямоугольника из счётных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2,4 части» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **«Пространственно-временные представления»**  **Тема:** «Тик – так падают минуты» | 1 | 30 | 10 | 20 |
| **3 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними. Знаки +,-, <, >, =,≠»** **Тема:** « Знаки **+,-, <, >, =,≠**  установление соответствия между цифрой и количеством предметов» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  **Тема:** «Знакомство с понятиями «горизонтальная линия», «вертикальная лини», «ломанная линия», «прямая линия», «волнистая линия». | 1 | 30 | 10 | 20 |
| **4 неделя** | **«Пространственно-временные представления»**  **Тема:** «Определение времени по часам» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  **Тема:** «Четырехугольник, шестиугольник» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  |  | **МАЙ** |  |  |  |
| **1 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Решение задач на сложение и вычитание, работа в тетради в клетку» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **«Пространственно-временные представления»**  **Тема:** «Части суток, дни недели, времена года» | 1 | 30 | 10 | 20 |
| **2 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Число 20. Решение задач, сложение числа 20 из двух меньших». | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  **Тема:** «Повторение» | 1 | 30 | 10 | 20 |
| **3 неделя** | **«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»**  **Тема:** «Сравнение по ширине и толщине. Сравнение по высоте» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Дорисовка предмета » | 1 | 30 | 10 | 20 |
| **4 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Повторение» | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **Итоговое занятие** | 1 | 30 | 10 | 20 |
|  | **ИТОГО** | **62** | **1860** | **620** | **1240** |

**Перспективный план**

**дополнительной общеобразовательной программы**

**«Весёлая математика*»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** | **Программное содержание** |
| **Октябрь**  **1 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»Тема:** «Числа и цифры от 1 до 10» | Закреплять знания о числах и цифрах от 1 до 10, умение устанавливать соответствие межу количеством предметов и цифрой. Учить писать цифры от 1 до 10. |
|  | **«Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  **Тема:** «Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой » | Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. |
| **2 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»Тема:** «Числа и цифры от 1до 10, знаки +,-, =, ≠» | Закреплять знания о числах и цифрах от 1 до 10, знакомить со знаками +,-, =, ≠,учить писать эти знаки; учить писать цифры от 1 до 10. |
|  | **«Пространственно-временные представления»**  «Пространственно-временные представления»  Тема. «Левая и правая рука» | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. |
| **3 неделя** | **«Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  **Тема:** «Четырехугольник и его разновидности» | Закреплять умение выкладывать четырехугольники из счётных палочек, рисовать их в тетради в клетку. |
|  | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Числа и цифры от 1 до 10, соотнесение количества предметов с цифрой » | Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учить писать цифры от 1 до 10, формировать навыки самоконтроля самооценки. |
| **4 неделя** | **«Пространственно-временные представления»**  **Тема:** «Ознакомление с временными представлениями о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах» | Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах. Продолжать учить устанавливать различные временные отношения. Формировать навыки самоконтроля самооценки. |
|  | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними. Знаки <,>,+** ,-,=, ≠»  **Тема:** «Знаки **<, >,** +,-, =, от ≠ числа и цифры 1 до 10, независимость, числа от величины предметов, состав числа 10 из двух меньших» | Закреплять умение писать цифры от 1 до 10 понимать независимость числа от величины предметов. Знакомить с составом числа 10 из двух меньших чисел.  Закреплять умение правильно пользоваться знаками **<, >, +,-,=,≠.** |
| **Ноябрь 1 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Число и цифра 11, знаки , +,-, =, ≠, сложение числа 11 из двух меньших» | Знакомить с цифрой 11, с составом числа 11 из двух меньших. Учить писать цифру 11, отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. |
|  | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Сравнение, установление последовательности» | Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| **2 неделя** | **«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»**  **Тема:** «Большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий». | Группировать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине. |
|  | **Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  **Тема:** «Квадрат и прямоугольник», установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка, логическая задача на установление закономерностей, работа в тетради в клетку.» | Знакомить с характерными признаками квадрата и прямоугольника; сравнение однородных признаков фигур. Ориентировка на плоскости. Развивать память при решении логических задач. Воспитывать любознательность |
| **3 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними. Знаки <, >,** +,-, =, ≠ **»**  **Тема:** «Знаки **<, >,** +,-, =, ≠, числа и цифры от 1 до 11; независимость числа от расположения предметов. Число 12». | Учить отгадывать математические загадки, устанавливать соответствие межу количеством предметов и цифрой, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры от 1 до 12.  Закреплять умение правильно пользоваться знаками **<, >, +,-,=,≠.** |
|  | **«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»**  **Тема:** «Пара» | Формировать представления о парных предметах.  Закрепить знания о том, что у каждого человека по два и по одному.  Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки.  Закрепить счет в пределах 5, умение соотносить цифры с количеством. |
| **4 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Числа и цифры от 1 до 12 установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки» | Учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. |
|  | **«Пространственно-временные представления»**  **Тема:** «Раньше, позже» | Расширять временные представления детей, уточнить отношения *раньше – позже;* закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании  Групп предметов. Числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов |
| **Декабрь 1 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Числа и цифры от 1 до 12, знаки +,-,=,≠ » | Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; писать цифры от 1 до 12. |
|  | **«Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  **Тема:** «Дорисовывание геометрических фигур» | Учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов. |
| **2 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»Тема:** «Решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, числа и цифры от 1 до 13, знаки -,+, **<, > =, ≠**» | Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; пользоваться знаками **<, >.** |
|  | **«Пространственно-временные представления»**  **Тема:** «Слева, справа, впереди, сзади» | Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля и самооценки. |
| **3 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Число и цифра 14, знаки -, +, математическая загадка, порядковый счет» | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру 14, формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
|  | **«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»**  **Тема:** «Часть и целое» | Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно |
| **4 неделя** | **«Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  «Понятия «точка», «геометрическая фигура», «геометрическое место точек», решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.» | Знакомить с понятиями «точка», «геометрическая фигура», «геометрическое место точек». Упражнять детей в воссоздании указанных размерных соотношений между предметами по длине и ширине. Упражнение в счете предметов по-разному расположенные, устанавливать соответствие между количеством наглядно предметов. Знакомство с различными видами штриховки. Развивать логическое мышление, умение действовать по плану. Воспитывать умение слушать товарища, не перебивать. |
|  | **«Пространственно-временные представления»**  **Тема:** «Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу» | Знакомить детей с днями недели. Определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Формировать навыки самоконтроля самооценки. |
| **Январь 2 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Числа и цифры от 1 до 14. Число 15. Состав числа 15 из двух меньших» | Знакомить с числом 15, составом числа 15 из двух меньших чисел. Закреплять умение писать цифры от 1 до 15. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
|  | **«Пространственно-временные представления»**  **Тема:**  «Ориентировка на листе бумаги» | Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| **3 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Число 16.Порядковый счет, сложение числа 16 из двух меньших» | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру 16. |
|  | **«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»**  **Тема:** «Деление предмета на две и четыре части» | Учить делить предмет на 2 и 4 части. Формировать навыки самоконтроля самооценки. |
| **4 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними. Знаки <, >, +,-,=,≠ »** **Тема:** «Решение примеров на сложение и вычитание» | Учить решать примеры на сложение и вычитание. Формировать навыки самоконтроля самооценки. |
|  | **Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  **Тема:** «Трапеция, ромб» | Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета |
| **Февраль 1 неделя** | **«Пространственно-временные представления»**  **Тема:** «Ориентировка в пространстве» | Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Формировать навыки самоконтроля самооценки. |
|  | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними. Знаки <, >, +,-,=,≠ »** **Тема:** «Знаки **<, >, +,-,=,≠** порядковый счет**»** | Закреплять умение правильно пользоваться знаками **<, >, +,-,=,≠.** Учить правильно отвечать на вопросы**:** сколько? который? на каком по счёту месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета. |
| **2 неделя** | **«Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  **Тема:** «Знакомство с понятием «линейка», обучение ее практическому применению» | Знакомство с понятиями «прямая пересекает прямую», «линейка» и ее практическое применение. Упражнять в ориентировке предметов на плоскости листа. Закрепить навыки счета и отсчета. Совершенствование графических навыков. Воспитывать любознательность |
|  | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Числа и цифры от 1 до 16. Число 17.» | Знакомить с числом 17, учить писать число17. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| **3 неделя** | **«Пространственно-временные представления»**  **Тема:** «Дни недели, времена года, месяцы» | Знакомить с названиями дней недели. Учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.). Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
|  | **«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»**  **Тема:** «Весы» | Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес».  Познакомить с приемом непосредственного сравнения предметов по объему (вместительности). |
| **4 неделя** | **«Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  **Тема:** «Геометрические объемные тела.  (куб. шар, конус, цилиндр)» | Закрепить представление детей о пространственных геометрических телах, о плане –карте, порядковом и количественном счете в пределах 10, числах и цифрах от 1 -10, развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет форму, размер, находить предметы с заданными свойствами |
|  | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Порядковый счет, сравнение смежных чисел» | Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? на котором по счёту месте?; соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа, понимать отношение между ними. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| **Март 1 неделя** | **«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»**  **Тема:** «Измерение и величина» | Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек. Учить различать величину «Длинный, короче, еще короче, самый короткий»  Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек на плоскости стола.  Закреплять счет в пределах 10, формировать представление об обратном счете. |
|  | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Числа от 1 до 17. Число 18.Сложение числа 18 из двух меньших. Счет по названному числу» | Закреплять умение писать числа от 1 до 18, понимать отношение между числами, составлять число 18 из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| **2 неделя** | **«Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  **Тема:** «Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку» | Познакомить с геометрической фигурой – трапецией. Учить выкладывать из счетных палочек трапецию, рисовать трапецию в тетради в клетку. Формировать навыки самоконтроля самооценки. |
|  | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Различие в двух похожих рисунках» | Учить находить различие в двух похожих рисунках, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| **3 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -,=,≠ » | Учить решать задачи, записывать решение, отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру, пользоваться знаками +, -,=,≠ , формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
|  | **«Пространственно-временные представления»**  **Тема:** «Ориентировка во времени и пространстве» | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах десяти; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца. |
| **4 неделя** | **«Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  **Тема:** «Круг, овал, трапеция, треугольник, квадрат, прямоугольник. Работа в тетради в клетку» | Закреплять знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, овале, квадрате, треугольнике, прямоугольнике. Учить рисовать в тетради в клетку кораблик. Формировать навыки самоконтроля самооценки. |
|  | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Решение задач на сложение и вычитание, количественный и порядковый счет» | Учить решать логическую задачу на анализ и синтез, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? |
| **Апрель 1 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними.  Знаки +,-, <, >, =,≠»** **Тема:** «Число 19. Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших» | Учить решать примеры на сложение и вычитание, составлять число 19 из двух меньших чисел, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
|  | **«Пространственно-временные представления»**  **Тема:** «Работа в тетради в клетку» | Способствовать развитию графических навыков рисование машины. Учить различать понятия: «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| **2 неделя** | **«Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  **Тема:** «Выкладывание прямоугольника из счётных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2,4 части» | Учить, выкладывать из счётных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку, преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания. |
|  | **«Пространственно-временные представления»**  **Тема:** «Тик – так падают минуты» | Учить определять время на часах. Формировать навыки самоконтроля и самооценки |
| **3 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними. Знаки +,-, <, >, =,≠»** **Тема:** « Знаки **+,-, <, >, =,≠**  установление соответствия между цифрой и количеством предметов» | Учить пользоваться знаками **+,-, <, >, =,≠** устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Формировать навыки самоконтроля самооценки. |
|  | **«Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  **Тема:** «Знакомство с понятиями «горизонтальная линия», «вертикальная лини», «ломанная линия», «прямая линия», «волнистая линия», «числовой ряд» | .Познакомить с понятиями «горизонтальная линия», «вертикальная лини», «ломанная линия», «прямая линия», «волнистая линия»,  «числовой ряд» |
| **4 неделя** | **«Пространственно-временные представления»**  **Тема:** «Определение времени по часам» | Продолжать учить определять время с точностью до получаса. Формировать навыки самоконтроля самооценки. |
|  | **«Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  **Тема:** «Четырехугольник, шестиугольник» | Познакомить с геометрическими фигурами четырехугольник, шестиугольник. Учить выкладывать из счетных палочек четырехугольники и шестиугольники, формировать навыки самоконтроля самооценки. |
| **Май 1 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Решение задач на сложение и вычитание, работа в тетради в клетку» | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку. |
|  | **«Пространственно-временные представления»**  **Тема:** «Части суток, дни недели, времена года.» | Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь), времен года (зима, весна, лето, осень), дней недели. |
| **2 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Число 20. Решение задач, сложение числа 20 из двух меньших». | Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, читать запись задачи, развивать мышление. Закреплять умение составлять число 20 из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
|  | **«Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**  **Тема:** «Повторение» | Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция. Закрепить представление детей о пространственных геометрических телах |
| **3 неделя** | **«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»**  **Тема:** «Сравнение по ширине и толщине. Сравнение по высоте» | Формировать умение сравнивать предметы по ширине и толщине.  Тренировать умение сравнивать предметы по высоте.  Закрепить представления о геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов. |
|  | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Дорисовка предмета » | Упражнять в дорисовке недостающих фигур. |
| **4 неделя** | **«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**  **Тема:** «Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 20» | Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
|  | **Итоговое занятие** | Упражнять в различении количественного и порядкового счета, закреплять умение отгадывать математические загадки, записывать и читать запись, умение ориентироваться относительно себя, другого лица. |

**Методическое обеспечение**

Методической особенностью изложения учебных материалов на кружковых занятиях является такое изложение, при котором новое содержание изучается на задачах. Метод обучения через задачи базируется на следующих дидактических положениях:

• наилучший способ обучения учащихся, дающий им сознательные и прочные знания и обеспечивающий одновременное их умственное развитие, заключается в том, что перед учащимися ставятся последовательно одна за другой посильные теоретические и практические задачи, решение которых даёт им новые знания;

• с помощью задач, последовательно связанных друг с другом, можно ознакомить учеников даже с довольно сложными математическими теориями;

• усвоение учебного материала через последовательное решение задач происходит в едином процессе приобретения новых знаний и их немедленного применения, что способствует развитию познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся.

Большое внимание уделяется овладению учащимися математическими методами поиска решений, логическими рассуждениями, построению и изучению математических моделей.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия необходимо применять ***дидактические игры*** – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Кроме того, на занятиях математического кружка необходимо создать "атмосферу" свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

Что касается **технологий обучения**, т.е. определённым образом организованной серии (системы) приёмов, то наиболее адекватными являются

-проблемно-развивающее обучение;

-адаптированное обучение;

-индивидуализация и дифференциация обучения;

-информационные технологии.

При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать **самостоятельную работу** школьников.

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать все **режимы работы**: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Кроме того, эффективности организации курса способствует использование различных **форм проведения занятий**:

- беседа;

- практикум;

- интеллектуальная игра;

- дискуссия;

- творческая работа.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана для дошкольников в соответствии ФГОС и составлена с учетом современных инновационных технологий и методик в области познавательного развития детей.

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы и приемы обучения.

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения, проектная деятельность. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

В качестве базы для обучения математическим навыкам дошкольников, применяют дидактические методы: последовательность, системность, индивидуальность, логичность. Знания, которые воспитатель передает малышам, от занятия к занятию усложняются, с учетом уровня развития детей. Для повторения применяют специальные ролевые игры. Математика становится у дошкольников любимым предметом, они с радостью выполняют задания педагога, ищут сходство и различия в предметах, сосредотачивают внимание на мелких деталях, чтобы найти ответ на поставленный наставником вопрос.

Занятия предполагают применение воспитателями разных педагогических приемов: наглядности, игровых технологий: словесных бесед, подвижных игр, фронтальных опросов. Особое место в дошкольном математическом образовании принадлежит развивающему обучению. Любой конспект по ФЭМП в старшей группе подразумевает применение наглядных средств (пособий, эталонов, картин, фотографий), благодаря чему малыши получают полное представление об объектах, их свойствах и характеристиках. Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

Методы стимуляции и мотивации:

-вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы (например, вспомните рассказ Л.Н.Толстого «Хотела галка пить...» В какую ситуацию попала галка?);

-вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;

-метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»

Игровые методы:

На занятиях и в повседневной жизни широко используются дидактические игры и игровые упражнения. Организуя игры вне занятий, закрепляют, углубляют и расширяют математические представления детей, а главное одновременно решаются обучающие и игровые задачи. Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одного из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятий по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений

Также при формировании элементарных представлений у дошкольников можно использовать: игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т. д., игры головоломки, задачи-шутки, кроссворды, ребусы, развивающие игры.

Практические:

связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений. Практическим методам – упражнениям, игровым задачам, дидактическим упражнениям – отводится большое место. Ребёнок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен участвовать в выполнении той или иной задачи.

Словесные методы используют в тесной связи со словом, пояснением, в основном заключается в вопросах к детям и зависит от возраста и от содержания конкретной задачи. (в младшем возрасте – прямые, конкретные вопросы: Сколько? Как? В старшем – в основном поисковые: Как можно сделать? Почему ты так думаешь? Для чего?). С развитием наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста показ заменяется объяснением и педагог чаще пользуется приемом объяснения, рассказа, беседы, чтения.

Наглядные методы. ООД по ФЭМП строится на наглядности. В детском саду используются два вида наглядного материала: демонстрационный, раздаточный. Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям. Быть разнообразным на одном занятии, динамичным, удобным, в достаточном количестве. Предметы для счета и их изображения должны быть известны детям. И демонстрационный, и раздаточный материал должен отвечать эстетическим требованиям: привлекательность имеет огромное значение в обучении – с красивыми пособиями детям заниматься интереснее.

Перспективным методом обучения дошкольников математике на современном этапе является моделирование: оно способствует усвоению специфических предметных действий, лежащих в основе понятия числа. Дети используют модели (заместители) при воспроизведении такого же количества предметов; при воспроизведении такой же величины. При измерении величины условной меркой дети фиксируют отношение мерки ко всей величине либо предметными заместителями (предметы), либо словесными (слова-числительные).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Раз – ступенька, два - ступенька». Издательство «Ювента».

2. Волина В.В. Математика. - Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД. 1997.

3. Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. День за днём.Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение» 2013.

4.Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. Заботы круглый год. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение» 2013.

5.Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет Москва ТЦ Сфера, 2015.

6.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.

Москва «Просвещение» 1990.

7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Москва Мозаика –Синтез,2010.