СТАТНЫХ НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

Подписано цифровой подписью: СТАТНЫХ НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
DN: 1.2.643.3.131.1.1.=120C313332383030353231353230, 1.2.643.100.3=120B303039353134393438353 6, email=madou_13@mail.ru, c=RU, st=Республика Мордовия, l=Саранск, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №13", ou=РУКОВОДСТВО, ou=МАДОУ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №13", givenName=НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, sn=СТАТНЫХ, title=Заведующая, cn=СТАТНЫХ НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
Дата: 2021.10.19 12:30:34 +03'00'

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете №6
МАДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад №13»
Протокол № 6 от 31.08.2021г.

Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа):

«Ладушки»

Программа рассчитана на детей в возрасте от 2 до 3 лет
Срок реализации программы 1 год

Составители: Биушкина О. В.
Буянкина Г. Г.

2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	
2.	Пояснительная записка	
3.	Учебно-тематический план	
4.	Содержание изучаемого курса	
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	
6.	Список литературы	
7	Приложения	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Ладушки» (далее - Программа)
Руководители программы	Биушкина О. В., Буянкина Г. Г.
Организация-исполнитель	МАДОУ «ЦРР - Детский сад №13» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Волгоградская, д.87
Цель программы	Развитие речи и формирование графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук.
Направленность программы	Социально-педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Знать: некоторые виды бумаги (цветная, картон, гофрированная, салфетка, газета и др.); свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая); несколько разных способов нанесения краски (кистью, ватной палочкой, губкой и др.); основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная); основные правила склеивания; понятие «конструктор», «мозаика»;

	некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и др.); -несколько пальчиковых игр в комплексе со стишками. Уметь: -правильно держать кисть, карандаш; -пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой; работать с трафаретами; заштриховывать предметы двумя способами; застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки. Владеть: некоторыми общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования

Пояснительная записка

1.Направленость программы-социально-педагогическая.

Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

2.Новизна программы

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

3. Актуальность программы

Данная программа позволяет не только развивать познавательные процессы, но и реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослым и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов – служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяет детям почувствовать свою успешность. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу.

Отличительные особенности программы:

Программа «Ладушки» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом и направлены на развитие всех необходимых познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики. Подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой; занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения

5.**Педагогическая целесобразность программы**

В основу программы положены принципы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно – тематическое построение образовательного процесса;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;

6.Цель программы:

Развитие речи и формирование графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук.

7.Задачи программы:

Обучающие:

1. Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук.
2. Формировать практические умения и навыки.
3. Обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;

2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;

3. Развивать произвольное внимание, пространственное мышление, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность, фантазию.

4. Развивать речь детей.

Воспитательные:

1.Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к чужому труду, чувство товарищества)

2.Воспитывать внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность;

3.воспитывать и развивать художественный вкус.

8.Возраст детей 2-3 года

9.Срок реализации программы с октября по май

10.Форма детского образовательного объединения: кружок

Режим организации занятий Занятия проводятся во второй половина дня 1 раз в неделю. Продолжительность занятия-10 мин.

Общее количество занятий в год -31

11.Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Знать:

некоторые виды бумаги (цветная, картон, гофрированная, салфетка,

газета и др.);

свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);

несколько разных способов нанесения краски (кистью, ватной

палочкой, губкой и др.);

основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);

основные правила склеивания;

понятие «конструктор», «мозаика»;

некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и др.);

-несколько пальчиковых игр в комплексе со стишками.

Уметь:

-правильно держать кисть, карандаш;

-пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой;

работать с трафаретами;

заштриховывать предметы двумя способами;

застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки.

Учебно-тематический план работы

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	«Игрушки»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
2	«Посуда»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
3	«Осень»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
4	«Огород. Овощи».	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
5	«Сад. Фрукты». Ягоды»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
6	«Деревья»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
7	«Дом»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
8	«Транспорт»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
9	«Зима»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
10	«Зимние забавы»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
11	«Одежда»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
12	«Новый год»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
13	«Зимующие птицы».	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
14	«Домашние животные»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
15	«Домашние птицы»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
16	«Транспорт»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
17	«Наша Армия»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
18	«Конец зимы»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
19	«Мамин праздник»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
20	«Весна»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
21	«Дикие животные»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
22	«Деревья»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.

23	«Звонкая капель»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
24	«Весеннее солнышко»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
25	«Цветы»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
26	«Дождь»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
27	«Насекомые»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
29	«Солнышко»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
30	«Лето»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
31	Диагностика	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
	Итого в год	31	5,1	1,5	3,6

Содержание изучаемого курса
Календарно-тематический план

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№	Тема занятий	Задачи	Содержание	Оборудование	Работа с родителями
1	Диагностика Сентябрь	Выявление ведущей руки			
2	«Игрушки» октябрь	1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Продолжать учить координир. движения с речью. 3. Продолжать учить изображать предметы и явления с использованием прямых, округлых, наклонных длинных и коротких линий. 4. Стимулировать тактильные ощущения. 5. Закреплять у детей умение работать с бумагой - разглаживание смятой в комочек бумаги. 6. Учить детей катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами.	1. Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики». 2. Упражнение «Лошадка». 3. Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки. 4. Упр. «Собери матрешку» -2 матрешки перепутаны. Нужно правильно собрать. 5. «Рисуем мячи» - на манке большие и маленькие предметы (Мяч, шар, кирпич, кубик). 6. «Пирамидка» -лепка из пластилина 7.Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж).		

3	«Посуда» октябрь	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Учить соотносить предметы со словесным обозначением. 3. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук. 4. Стимулировать тактильные ощущения. 5. Учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек. 6. Воспитывать бережное отношение к посуде.	1. Игра с резиновыми ребристыми мячиками (ежиками). 2. Игра «Собери сервиз» - чудесный мешочек. 3. Пальчиковая гимнастика «Посуда». 4 «Склеим чашку» - собрать картинку из 4-х частей. 5. Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку. 6. Самомассаж гранеными карандашами.
4	«Осень» октябрь	1.Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности. 2. Учить детей катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами, придавливать шарики, добиваясь изображения листьев. 3. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	1.Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». 2. «Листопад» - лист желтой, оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки. 3.Пластилинография. «Осеннее дерево». 4.Самомассаж косточками фруктов.
5	«Огород. Овощи». октябрь	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. 3. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов. 4. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур. 5. Стимулировать тактильные ощущения.	1. Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту». 2. «Морковка» - раскрась по образцу. 3. Упражнение «Помоги Золушке» - рассортируй фасоль (белую отдельно, красную отдельно). 4. Игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек. 5. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальчиком камушки.

		6. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	
6	«Сад. Фрукты». Ягоды» ноябрь.	1.Развивать мелкую моторику пальцев. 2.учить выкладывать фигуру по контуру. 3.Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур. 4.Стимулировать тактильные ощущения. 5. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	1.Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». 2. «Сушка фруктов». Нанизывание на проволоку кружков из толстого картона с дырочкой посередине. 3.Работа с трафаретами «Обведи и раскрась фрукты». 4.Выложить горохом по нарисованному контуру (ягоды).
7	«Деревья» ноябрь	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и пальцев. 3. Научить детей завязывать узелки, бантики. 4. Формировать умение координировать речь и движения. 5. Стимулировать тактильные ощущения. 6. Воспитывать любознательность, интерес к природе.	1. Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю». 2. Игра «Веселые ладошки» - завязываем узелки, бантики. 3. Игра с прищепками «Наряжаем елочку». 4. Упражнение «Найди пару» - найти парную подушечку с таким же наполнением (рис, фасоль). 5. «Осенние деревья» - рисование ладошками. 6. Упражнение «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо и громко, в разном темпе. 7. Самомассаж косточками фруктов.

8	«Дом» ноябрь	1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Обучение рисованию кругов. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. Упражнять в умении рисовать на манке, создавать изображение с помощью счетных палочек. 5. Развивать чувство формы. 6.Воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому. 7.Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	1. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». 2. «Мой дом» выкладывание из геометрических фигур домов различной высоты. 3. «Домик для мишутки» - рисуем на манке. 4. Д/и «Маленькие столяры» - сложение контуров предметов мебели из палочек на горизонтальной плоскости по образцу. 5 Упр. «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо, громко и в разном темпе.
9	«Транспорт» ноябрь	1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Продолжать формировать умение координировать движения с речью. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. Учить детей строить из кубиков машину, развивать интерес к деятельности. 5. Учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек. 6. Развивать чувство формы, пропорции, глазомер согласованность в работе обоих рук.	1. Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход». 2. Фигурки из счетных палочек «Лодка», «Пароход», «Машина», «Парусник», «Самолет». 3. Игра «Грузовик построим сами». 4. Упражнение «Машина на погрузке» - рассортировать красную и белую фасоль по разным грузовикам. 5. Самомассаж гранеными карандашами. 6. Упражнение «Ловкие ручки» - подбери подходящую крышечку.

10	«Зима» декабрь	1.Развивать мелкую моторику пальцев; 2.Развивать внимание, логическое мышление. 3. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 4. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии. 5 Стимулировать тактильные ощущения. 6. Развивать умение сматывать клубочки.	1. «Построим горку для зверушек из снежных комков» - изготовление снежных комков из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями. 2.Игра «Что лишнее и почему?» 3. «Лыжник» - рисуем на манке пальчиками. 4 Упражнение «Клубочки для бабушки» - смотать нитки в клубочки. 5. Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Зимняя прогулка» 5. Самомассаж мячиками (ежиками).
11	«Зимние забавы» декабрь	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе. 4.Продолжать учить выкладывать изображения с помощью счетных палочек. 5.Воспитывать самостоятельность, инициативность	1.Игра с пробками «Лыжи» 2. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком». 3 «Снегопад» - рисуем пластилином. 4. Упражнение «Собери снежинку» - выкладывание узора счетными палочка. 5. Самомассаж гранеными карандашами.
12	«Одежда» декабрь	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию движений, соотнесение	1. Пальчиковая гимнастика «Постираем белье». 2. Упражнение «Помогаем маме» - развешать белье на веревку и закрепить его прищепками. 3. Упражнение «Не дошитое платье» - «пришить к платью рукава, воротник, карман, пуговицы».

		предметов со словесным обозначением. 3. Учить создавать узор из кругов, штрихов. 4. Стимулирование тактильных ощущений. 5. Воспитывать желание помогать маме. 6. Развивать творческую фантазию	Дополнить трафарет нужной деталью. 4. Упражнение «Ткань на новое платье» -работа с лоскутками разной фактуры. 5. «Укрась платье Маруси» - раскрашивание платья карандашами, вырисовывание узора. 6. Самомассаж косточками фруктов
13	«Новый год» декабрь	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3. Закреплять умение обводить изображение по трафарету, проводить прямые горизонтальные линии. 4. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе. 5. Развивать умение сматывать клубочки. 6. Стимулировать тактильные ощущения. 7. Закреплять умение выкладывать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.	1. Пальчиковая гимнастика «Елочка». 2. Упражнение «Помоги бабушке» - смотать из шерстяных ниток клубочки. 3. Игра «Чудесный мешочек» - определить на ощупь резиновые игрушки. 4. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, штриховка. 5. «Наряжаем ёлку» - рисуем пластилином елочные игрушки. 6. Упражнение «Выложи по образцу» - выкладывание фигур по образцу. 7. Самомассаж косточками фруктов.

14	«Зимующие птицы». январь.	1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. 2. Закреплять умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии. 3. Продолжать учить координировать движения с речью. 4. Закреплять у детей умение работать с бумагой - отрывать кусочки бумаги и сминать в комочки. 5. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.	1.Пальчиковая игра «Снегири». 2. «Птичьи следы на снегу» - рисуем на манке пальчиками. 3. Упражнение «Накорми птичек» - отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки. 4. Упражнение «Что внутри» - подушечки с различным наполнением (фасоль, рис, греча). 5. Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро. 7. Самомассаж бусинками.
15	«Домашние животные» январь	1. Развивать мелкую моторики рук. 2. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов. 3. Учить детей из предложенных геометрических фигур выкладывать животных по образцу в горизонтальной плоскости. 4. Формировать у детей мышечное чувство напряжения и расслабления работающих групп мелких мышц. 5. Стимулировать тактильные ощущения. 6. Воспитывать любовь к животным, фантазию.	1. Упражнение «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем. 2. Упражнение «Коготки и лапки». 3. Упражнение «Домашние животные» - найти в сухом бассейне фигурки животных на ощупь. 4. «Зеленый лужок» - рисуем травку для коровки. 5. Д/и «Животные и их детеныши». 6. Самомассаж гранеными карандашами

16	«Домашние птицы» январь	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу. 3. Учить детей рисовать волнистые линии. 4. Отрабатывать навык аккуратно переливать воду из одной емкости в другую. 5. Познакомить детей с пипеткой, показать, как ею пользоваться. 6.Стимулировать тактильные ощущения. 7.Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.	1. «Накормим птичек» -скомкать бумагу в маленькие комочки. 2. «Птицы хотят пить» - работа с водой и пипеткой. 3. «Цыпленок» (штриховка). 4. Упражнение «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур домашних птиц. 5 Упражнение «Прятки» - найди всех птиц в сухом бассейне. 6. Пальчиковая гимнастика «Хозяюшка».
17	«Транспорт» февраль	1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания. 3. Обучать детей ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии. 4. Учить работать с бумагой - разглаживать скомканную бумагу. 5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.	1. Упражнение «Что у кого?» - разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки. 2. Упражнение «Грузим камушки на грузовик» - камушки рассыпаны по ковру. 3. «Проехала машина» - рисуем на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе, следы от машины. 4. Упражнение «Топай-хлопай». 5. Пальчиковая игра «Вертолет». 6. Самомассаж бусинками– катать по очереди каждым пальчиком бусинки.

18	«Наша Армия» февраль	1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Упражнять детей в умении ритмичному нанесению штрихов. 3.Отрабатывать навык выкладывания изображения счетными палочками. 4. Учить детей завязывать узелки и бантики. 5. Стимулировать тактильные ощущения.	1.Из риса выложить салют по нарисованному контуру. 2.Пальчиковая игра «Солдаты». 3.Штриховка «Танк». 4. Фигурки из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флажок». 5. Самомассаж бусинками - катать по очереди каждым пальцем. 6. Завязывание узлов на толстой веревке, шнуре.
19	«Конец зимы» февраль	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать умение рисовать круги разного размера цветными мелками. 3. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 4. Стимулирование тактильных ощущений. 5. Воспитывать дружеские отношения между детьми, желание играть вместе	1. «Потекли ручейки» -рисование пальцами на крупе. 2.Нанизывание пуговиц - называние (чередование: маленькая, большая и т.д.) 3. Пальчиковая гимнастика «Снеговик». 4. Самомассаж гранеными карандашами. 5. Упражнение «Солнечный денек» - с помощью прищепок делаем солнышко. 6. Игра «чудесный мешочек» - разделить предметы на мягкие и твердые.

20	«Мамин праздник» март	1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Тренировать умение создавать узор по образцу. 3. Учить детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту. 4. Стимулирование тактильных ощущений. 5. Развивать чувство формы, цвета и композиции. 6. Воспитывать бережное отношение ко взрослым, желание их порадовать.	1. «Следы от капели» - на манке пальчиками ставим точки. 2. Упражнение «Солнце светит ярко – ярко» - выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого круга. 3. «Украсим платочек» - украшаем платочек, рисуем пальчиковыми красками. 4. Упражнение «Бусы» - нанизывание макарон на ленту. 5. Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами ходить по столу в разном темпе. 6. Самомассаж косточками фруктов.
21	«Весна» март	1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Учить создавать несложную композицию с помощью прищепок. 3. Стимулирование тактильных ощущений. 4. Тренировать навык завязывания узелков и бантиков. 5. Учить детей работать с бумагой в технике оригами. 6. Развивать творческую фантазию, чувство формы и цвета. 7. Вызвать интерес к созданию красивой композиции из цветов.	1. Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц». 2. Упражнение «Весенняя полянка» - с помощью прищепок выкладываем композицию: солнышко, травку, первые цветы, деревья. 3. «Весенний букет» - аппликация с использованием оригами. 4. Упражнение «Веселые ладошки» - завязывание узелков, бантиков. 5. Игры с пуговицами – рассортировать пуговицы по цвету в разные коробочки (желтый, красный, синий, зеленый).

22	«Дикие животные» март	1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. 2. Стимулировать тактильные ощущения. 3. Формировать умение координировать речь с движениями, работать над согласованием движений рук и ног. 4. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальцев. 5. Закреплять у детей умение мелко рвать бумагу. 6. Учить детей аккуратно переливать воду из стакана в тарелочки ложной.	1. Упражнение «Животные хотят пить» - наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой. 2. Пальчиковая гимнастика «На лужок». 3. Упражнение «Нарви молодой травки» - мелко нарвать зеленую бумагу. 4. Подвижная игра «Зайка». 5. Упражнение «Веселые зверята». 6. Угостим медвежонка медом – рисование сот пальчиковыми красками. 7. Самомассаж мячиками (ежиками).
23	«Деревья» март	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и пальцев. 3. Научить детей завязывать узелки, бантики. 4. Формировать умение координировать речь и движения. 5. Стимулировать тактильные ощущения. 6. Воспитывать любознательность, интерес к природе.	1. Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю». 2. Игра «Веселые ладошки» - завязываем узелки, бантики. 3. Игра с прищепками «Наряжаем деревце». 4. Упражнение «Найди пару» - найти парную подушечку с таким же наполнением (рис, фасоль). 5. «Осенние деревья» - рисование ладошками. 6. Упражнение «Похлопаем» -хлопаем в ладоши тихо и громко, в разном темпе. 7. Самомассаж косточками фруктов.

24	«Звонкая капель» апрель.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2.Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Стимулирование тактильных ощущений. 4. Закрепить умение детей пользоваться пипеткой. 5. Учить детей работать с бумагой в технике оригами. 6. Воспитывать любознательность, самостоятельность.	1. Упражнение «Что тонет, что не тонет?» -выбрать из группы предметов то, что тонет. 2. Упражнение «Веселая пипетка» -работа с водой и пипеткой. 3. Конструирование из бумаги (оригами) «Лодочки». 4. Упражнение «Соберем кораблик» - разрезная картинка. 5. Пальчиковая игра «Одуванчик». 6. Игра «Кулачок» - сжимать и разжимать кулачок (кулачок – бутон цветка, проснулся, заснул). 7. Самомассаж косточками фруктов.
25	«Весеннее солнышко» апрель	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. Продолжать учить детей завязывать узелки и бантики на ленточках. 5. Развивать чувство формы, цвета, композиции. 6. Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе.	1. Игра «Узнай фигуру» - «Чудесный мешочек» (геометр. фигуры). 2. Упражнение «Веселые ладошки» - учимся завязывать узелки, бантики. 3. Лабиринт «К какому растению летит бабочка» (Книга развивающих игр). 4. «Весенние цветы - одуванчики» -рисуем пальчиковыми красками. 5.Пальчиковая гимнастика «Улитка». 6.Пальчиковая игра «Орешек». 7.Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальцем.

26	«Цветы» апрель	1. Развивать мелкую моторику рук. 2.Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Закреплять умение делать из пластилина шарики. 4. Стимулирование тактильных ощущений. 5. Развивать чувство формы и цвета. 6. Воспитывать любовь к природе, чувство прекрасного.	1. Упражнение «Весенний цветок» - тактильное обследование цветов из бархатной бумаги. 2. «Чудесный мешочек» - найди цветок на ощупь. 3. Упражнение «Каждому листочку свое место» - закрыть контуры различных листочков нужными листочками взятыми из коробки. 4. «Красивые одуванчики» - лепка (пластилин +спички). 5. Д/игра «Собери букет». 6. Пальчиковая игра «Букет цветов». 7. Самомассаж мячиками (ежиками).
27	«Дождь» апрель	1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Тренировать навык ритмично наносить штрихи. 5. Стимулирование тактильных ощущений. 6.Развивать усидчивость, целенаправленность. 7.Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	1. Пальчиковая гимнастика «Пчела», «Паучок», «Червячки». 2. Упражнение «Накорми мишку» - переложи фасоль пинцетом из одной емкости в другую. 3. Упражнение «Кто больше соберет фасоли?» - из сухого бассейна выбрать фасоль. 4 Заштрихуй тучку по образцу. 6. Самомассаж гранеными карандашами.

28	«Насекомые» май	1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Стимулирование тактильных ощущений. 4. Упражнять в умении шнуровать, продевать шнурок в отверстие. 5. Развивать умение завязывать узелки. 6. Воспитывать чувство коллективизма, желание играть друг с другом. 7. Вовлекать детей в сотрудничество, учить рисовать вертикальные линии.	1.Пальчиковая игра «Сороконожка». 2. Упражнение «Цветочный лужок» - с помощью мозаики сделать цветы. 3 Упражнение «Насекомые на листочке» - упражнение в шнуровке. 4. «Нес однажды муравей» - перекладывание гороха из одной емкости в другую на ударный слог. 5 Упражнение «Узелки» -завязывание узлов на толстой веревке, шнуре. 6. Самомассаж косточками фруктов. 7. «Вот такие ножки у сороконожки» - коллективное рисование.
29	«Солнышко» май	1. Развивать мелкую моторику рук. 2.Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. Продолжать учить детей завязывать узелки и бантики на ленточках. 5. Развивать чувство формы, цвета, композиции. 6. Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе	1. Игра «Узнай фигуру» - «Чудесный мешочек» (геометр. фигуры). 2. Упражнение «Веселые ладошки» - учимся завязывать узелки, бантики. 3. Лабиринт «К какому растению летит бабочка» (Книга развивающих игр). 4. «Весенние цветы - одуванчики» -рисуем пальчиковыми красками. 5.Пальчиковая гимнастика «Улитка». 6.Пальчиковая игра «Орешек». 7.Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальцем.

30	«Лето» май	1.Продолжать работать над развитием мелкой моторики. 2. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. 3. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Учит аккуратно наклеивать детали, создавать красивую композицию. 4. Воспитывать фантазию, чувство прекрасного, любовь к природе.	1. «Быстрые ножки» - «ходьба» указательным и средним пальцами в крышках от пластиковой бутылки. 2.Пальчиковая игра «Пчелы». 3.Коллективная аппликация «Лето». 1. Пальчиковая гимнастика «Лето». 2. Игра «Шишки для мишки» - игра с сосновыми шишками. 3. Упражнение «Цветная водичка» - работа с пипеткой. Смешивание красок. 4. Самомассаж мячиками (ежиками). 5. «Украсим бабочке крылышки» - аппликация. 6. Упражнение «Арбуз» -нарисовать побольше черных зернышек – семян.
31	Диагностика	Обследование мелкой моторики.	

Методическое обеспечение программы

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу: подгрупповое занятие

Приёмы и методы организации:

--- игровой метод (дидактические игры).

--- наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).

---практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Дидактический материал
-Геометрические фигуры разного цвета и размера
-Шумящие коробочки
-Крупа (горох, фасоль)
-Блоки-вкладыши
-Сенсорный куб
-Кубики
-Нестандартное оборудование (длинные бигуди, прищепки, шестигранные карандаши, ленточки и т.д.)

Техническое оснащение занятий
Просторное помещение для занятий

Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
3. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б.Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
4. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград:
5. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:

6. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.
7. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
8. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М

Список литературы для детей и родителей:

9. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
10. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
11. Зажигина О. А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-96 с.