Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Детский сад №22 комбинированного вида»

**Долгосрочный проект на тему:**

**« Совместная работа дефектолога и воспитателя с детьми с патологией зрения**

Составила:

тифлопедагог Самойлова М.А.

**КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА**

Целью данного проекта является создание модели взаимосвязи специалистов и воспитателей специализированных групп в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения.

Выполнять проект будут  специалисты, владеющие интерактивными способами обучения взрослых и детей и обладающие высокой компетентностью в области обучения педагогов личностно-ориентированным технологиям взаимодействия взрослого и ребёнка, а также в области коррекционной педагогике. В проекте будут участвовать: врач-офтальмолог, медсестра-ортоптистка, учитель-дефектолог, старший воспитатель, воспитатели специализированных групп для детей с нарушением зрения.

Данный проект необходим не только детям с нарушением зрения, но и детям с ограниченными возможностями, а также городу в целом, так как позволит решить определённый круг социальных проблем, связанных с интеграцией «особого» ребёнка в России.

В результате реализации проекта педагоги получат достаточно простую технологию взаимосвязи специалистов и воспитателей специализированных групп в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения, что позволит повысить эффективность коррекционно-педагогического процесса. А  дети с нарушением зрения получат интенсивное длительное комплексное лечение, сочетающееся с рационально построенным педагогическим процессом, предусматривающим коррекционно-развивающую работу с учётом нарушений зрительного анализатора.

Длительность проекта 1 год.

.

**ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ.**

         По данным Всемирной организации здравоохранения, в настоящее время не только для нашей страны, но и для стран всего мира характерным является увеличение количества  детей, имеющих различные нарушения развития. Нарушение зрения занимают в этом перечне одно из центральных мест. В последние годы процент детей с патологией зрения различного вида и степени тяжести, а также инвалидов по зрению увеличился. У таких детей вследствие особенностей зрительного дефекта и вторичных отклонений  нередко возникают сложности в развитии психических процессов, интеллектуальном и физическом воспитании, коммуникативной деятельности, что затрудняет их дальнейшую социальную адаптацию в социуме и обучение в общеобразовательной школе.

Для интеграции в общество ребёнку необходима специальная коррекционно-компенсаторная психолого-педагогическая помощь, построенная на основе сложившихся в дефектологии принципов, игнорирование которых при подходе к обучению и воспитанию ребёнка со своеобразием в развитии приводит к трудностям социальной адаптации детей с нарушением зрения.

Проблема совершенствования структуры коррекционной работы со всей остротой встала лишь в самое последнее время в связи с интенсивным преобразованием всей системы специального образования как самостоятельного направления в общей системе образования.

         Трудность решения этих вопросов усугубляется профессиональной некомпетентностью специалистов образовательных учреждений  недостаточным пониманием в обществе возможностей слабовидящего ребенка, равноправно участвующего в жизни общества.

Проведённый нами проблемно-ориентированный анализ помог выявить основные причины недостаточной взаимосвязи специалистов и воспитателей специализированных групп в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения.

Это делает проблему нарушения зрения и профилактики их прогрессирования особенно актуальной. В связи с этим необходимо вести профилактическую и коррекционную работу с детьми, повышать уровень компетентности педагогов и родителей.

Исходя из этого, требуется разработка и создание модели взаимосвязи специалистов и воспитателей специализированных групп в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения.

Благодаря предлагаемому проекту, группа  педагогов  сможет освоить новые идеи и методы, а их воспитанники  смогут освоить новые социальные навыки для того, чтобы успешно интегрироваться в социальную  систему общего дошкольного и школьного образования.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

Создание модели взаимосвязи специалистов и воспитателей специализированных групп в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения.

Для реализации цели проекта были поставлены следующие задачи:

·      Разработать и создать систему взаимосвязи специалистов и воспитателей специализированных групп в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения.

·      Разработать и утвердить план взаимосвязи специалистов и воспитателей специализированных групп в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения.

·      Разработать и провести цикл консультаций для воспитателей специализированных групп по коррекционно-воспитательной работе с детьми  с нарушением зрения.

·      Разработать и издать буклет для специалистов,  воспитателей и родителей по данной теме.

·        Опубликовать практический материал по данной теме на сайте ДОУ.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

        При условии реализации данного проекта мы рассчитываем получить следующие результаты:

·        Педагоги города получат достаточно простую технологию взаимосвязи специалистов и воспитателей специализированных групп в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения;

* ·        Повысится квалификация педагогов ДОУ   (через систему обмена опыта и специальное обучение);
* ·        Повысится эффективность взаимосвязи специалистов и педагогов ДОУ в  коррекционно-педагогическом процессе;

·        Дети с нарушением зрения получат интенсивное длительное комплексное лечение, сочетающееся с рационально построенным педагогическим процессом, предусматривающим коррекционно-развивающую работу с учётом нарушений зрительного анализатора;

* ·        У детей с нарушением зрения повысится мотивационная сторона познавательной деятельности и  самооценка, сформируются эмоционально-положительное отношение и доверие к окружающему миру, а также дружеские отношения между сверстниками, появится уверенность в себе и своих возможностях;
* ·        Дети с нарушением зрения приобретут социальный опыт, овладеют общепринятыми нормами поведения, что позволит успешно адаптироваться к жизни и интегрироваться в общество;

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.**

     Для оценки эффективности реализуемого проекта мы предполагаем использование количественного и качественного методов сбора и анализа данных.

      Оценка степени эффективности работы по реализации проекта будет проводиться по трём направлениям: педагоги, родители и дети.

* ·        Оценка качества овладения умениями и навыками педагогов будет оцениваться на практических семинарах при помощи анкет для участников;
* ·        Оценка включённости детей, их активности, удовлетворённости от  совместных мероприятий будет отслеживаться через диагностическое обследование детей, а также через беседы с детьми, наблюдения за ними во время занятий, игр, экскурсий, праздников, через просмотр видеоматериалов, через беседы с воспитателями и родителями;
* ·        По окончании проекта будет проведено анкетирование педагогов, родителей, администрации ДОУ по оценке эффективности и полезности проекта в целом.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

Результаты проекта будут использованы для повышения эффективности взаимосвязи специалистов и педагогов ДОУ в  коррекционно-педагогическом процессе, что позволит детям с нарушением зрения успешно адаптироваться к жизни и интегрироваться в общество;

Данный проект необходим не только детям с нарушением зрения, но и детям с ограниченными возможностями, а также городу в целом, так как позволит решить определённый круг социальных проблем, связанных с интеграцией «особого» ребёнка в России.

         В дальнейшем планируется продолжить работу по созданию системы взаимосвязи специалистов и педагогов, а также условий и предметно-развивающей среды, способствующей адаптации и реабилитации детей с нарушением зрения в систему общеобразовательных дошкольных и школьных учреждений.

**РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Август

1. Создание творческой группы, получение подтверждения от администрации ДОУ об участии в проекте. Обсуждение проекта, об условиях его реализации

2.Изучение программно-методических материалов и нормативных документов. Сбор и изучение медицинских карт офтальмолога, индивидуальных карт развития ребёнка

3.В течение всего месяца –дополнительное оснащение кабинета тифлопедагога , создание предметно-развивающей среды в группах Сентябрь

1.Проведение диагностического обследования детей

2.Обсуждение и разработка комплекса мероприятий .

3.Разработка и реализация плана взаимосвязи специалистов и воспитателей специализированных групп в коррекционной работе .

Октябрь

1. Заседание МПК .

2. Консультация для воспитателей специализированных  групп  по  теме: «Индивидуально-психологические особенности развития детей с нарушением зрения» .

Ноябрь

1. Выпуск буклета с методическими рекомендациями  для специалистов, воспитателей и родителей по  теме: «Особенные дети»

 Декабрь

2. Проведение семинара для специалистов и воспитателей специализированных групп по обмену опытом

Февраль

1. Консультация для воспитателей специализированных групп  по  теме: «Особенности организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы».

2. Выпуск буклета с методическими рекомендациями  для специалистов,  воспитателей и родителей по  теме: «Какие требования можно предъявлять ребёнку с нарушением зрения?».

Март

1. Консультация для воспитателей специализированных групп  по  теме: «Роль социально-психологической адаптации в процессе интеграции детей с нарушением зрения в общество» .

2.Выпуск буклета с методическими рекомендациями для специалистов, воспитателей и родителей по  теме: «Ваш ребёнок уходит в школу».

Апрель

1.Проведение итогового семинара для специалистов и  воспитателей специализированных групп .

2.Проведение диагностического обследования детей.

Май

1.Заседание МПК по итогам года

2. Круглый стол -  анализ результатов .

3. Опубликование практического материала по данной теме на сайте ДОУ.