

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №71»**

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете №6
30.08.2023г.

Утверждена
заведующей МДОУ
«Детский сад №71»
_____/Вершнина И.Н.
Приказ № 358 от 30.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

(дополнительная общеразвивающая программа)

«Грамотейка»

для детей от 6 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Зотова Т.Г.,

воспитатель высшей

квалификационной категории

г.о.Саранск, 2023-2024 г.г.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №71»**

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете №6
30.08.2023г.

Утверждена
заведующей МДОУ
«Детский сад №71»
_____/Вершинина Н.Н.
Приказ № 358 от 30.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

(дополнительная общеразвивающая программа)

«Грамотейка»

для детей от 6 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Зотова Т.Г.,

**воспитатель высшей
квалификационной категории**

г.о.Саранск, 2023-2024 г.г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ГРАМОТЕЙКА»

Возраст детей: 6-7 лет

Составитель:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Зотова Т.Г.

Саранск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	14
4.	Содержание изучаемого курса	20
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	27
6.	Список литературы	30
7.	Приложения	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	дополнительная общеобразовательная программа «Грамотейка» (далее - Программа)
Руководитель программы	воспитатель Зотова Татьяна Геннадьевна
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад № 71» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Попова д. 61 "а"
Цель программы	развитие и совершенствование речевой деятельности как условие расширения личностного и познавательного опыта ребёнка
Направленность программы	социально-педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	адаптированная
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>Ребёнок к концу года обучения знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • буквы русского алфавита; • гласные и согласные звуки; • ударные и безударные слоги; • звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. <p>К концу второго года обучения умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; • называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; • складывать слоги; • читать слова; • проводить фонетический разбор слова; • составлять схему предложения; • употреблять синонимы, антонимы; • различать жанры литературных произведений; • понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведения; • выразительно читать

	<p>стихотворения, пересказывать отрывок из сказки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • печатать буквы русского алфавита; • печатать слоги и слова; • схематично изображать слоги, слова, предложения; • правильно держать ручку, карандаш.
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность и способствует созданию условий для всестороннего развития личности ребенка, формированию у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им успешно учиться в школе.

Новизна программы состоит в возможности более качественной подготовке детей к школе, желанию добиться положительных результатов в работе по обучению грамоте и чтению при условии использования на занятиях многообразия дидактических и подвижных игр. Игра раскрепощает ребёнка, позволяет научить его всему необходимому. Использование игр позволяет достигать обучающих целей, развивать творческие способности детей.

Актуальность программы. На современном этапе престиж образования повысился. В связи с тем, что родителям представлено право выбора обязательного учреждения, они стремятся, чтобы дети получили серьёзную базу знаний и умений ещё до начала обучения. Многие родители при подготовке детей к школе первостепенным считают обучение дошкольников чтению. С этой целью родители предпринимают самостоятельные попытки научить детей читать.

Однако такой опыт чаще всего оказывается неудачным. Не имея специального образования, они зачастую усугубляют дефекты чтения и письма у детей, допуская следующие ошибки: неправильно называют буквы, путают понятия «звук» и

«буква», предлагают для написания слишком сложные слова, не исправляют побуквенное чтение и многие другие. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

А также в связи с тем, что многие семьи не располагают достаточными временными ресурсами, возник запрос родителей о дополнительном образовании детей на базе дошкольного учреждения

Отличительной особенностью программы является то, что программа представляет систему игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а так же способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Педагогическая целесообразность программы. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Как известно, ребенок развивается в деятельности. Дошкольник стремится к активной деятельности, и чем она полнее и разнообразнее, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности. Поэтому важнейшим условием успешной реализации речевого развития детей является деятельный подход.

Программа разработана с учетом основных **принципов**:

- Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей).
- Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала).
- Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий).
- Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников).
- Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).

- Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи).

Цель программы: развитие и совершенствование речевой деятельности как условие расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

Образовательные:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть слоговым и слитным способом чтения;
- начать работу по подготовке детей к письму;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- дать представление о предложении;
- упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- учить записывать предложение условными обозначениями.
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать устойчивый интерес к учебным занятиям;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- развивать произносительные умения;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать интерес к чтению,
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

Возраст детей. Программа адресована детям в возрасте 6-7 лет.

Условия набора детей: в группу принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: 10 – 12 человек.

Характеристика речевого развития детей 6-7 лет.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер).

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслообразительную функцию звука, буквы.

Сроки реализации программы.

Программа разработана на 1 год обучения.

Количество занятий – 36 часов (1 занятие в неделю).

Форма детского образовательного объединения – кружок.

Режим организации занятий.

Программа ориентирована на детей 6-7 летнего возраста.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Занятия включают в себя небольшую теоретическую часть с иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Физкультминутки и музыкально-ритмические паузы способствуют развитию мелкой моторики, развитию речи, основных движений. Далее идет практическая часть, где дети выполняют упражнения и задания в рабочей тетради.

Способы и формы работы с детьми.

- Дидактические игры.
- Фонематические упражнения.
- Работа с текстами.
- Театрализация.
- Рисование.

Формы организации занятий:

1. Фронтальная (работа со всей группой).
2. Работа по подгруппам (объединение по два человека и более).
3. Индивидуальная.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ребёнок к концу года обучения знает:

- буквы русского алфавита;
- гласные и согласные звуки;
- ударные и безударные слоги;
- звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.

К концу второго года обучения умеет:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- складывать слоги;
- читать слова;
- проводить фонетический разбор слова;
- составлять схему предложения;

- употреблять синонимы, антонимы;
- различать жанры литературных произведений;
- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- выразительно читать стихотворения, пересказывать отрывок из сказки;
- печатать буквы русского алфавита;
- печатать слоги и слова;
- схематично изображать слоги, слова, предложения;
- правильно держать ручку, карандаш.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу; а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В конце каждого года обучения планируется провести открытое занятие для родителей.

Способы определения результативности.

Программой предполагается использование следующих методов отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях.
- Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать: педагогический мониторинг – контрольные задания и тесты

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей	Тестирование
Промежуточный контроль		
В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Тестирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной	Тестирование

Механизм определения результативности программы

- Тестирование детей с целью выявления интересов к изучению родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства.
- Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
- Организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
- Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказы других, пользуется разнообразными средствами выразительности. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове)

Формы подведения итогов реализации образовательной программы – итоговое тестирование.

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет) – **«Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ»**: развитие интереса и способностей к чтению.

Основная задача – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Критерии развития интереса и способностей к чтению

Ребёнок к концу года должен:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смыслообразительную функцию звуков и букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисовать предметы в тетради в линейку

2 год обучения

Продолжительность образовательной деятельности	Периодичность в неделю	Всего в год	Количество часов в год
30 минут	1 раз	36	18 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		

1	«Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	1	30 мин	5 мин	25 мин
2	«Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. «Прочитай и допиши правильно».	2	60 мин	10 мин	50 мин
3	«Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	1	30 мин	5 мин	25 мин
4	«Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	2	60 мин	10 мин	50 мин
5	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование коlobка в тетради в линейку.	1	30 мин	5 мин	25 мин
6	«Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	2	60 мин	10 мин	50 мин
7	«Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно»,	1	30 мин	5 мин	25 мин

	«Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.				
8	«Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	1	30 мин	5 мин	25 мин
9	«Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	1	30 мин	5 мин	25 мин
10	«Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	1	30 мин	5 мин	25 мин
11	«Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	1	30 мин	5 мин	25 мин
12	«Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалёва, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	1	30 мин	5 мин	25 мин
13	«Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	1	30 мин	5 мин	25 мин

14	«Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	2	60 мин	10 мин	50 мин
15	«Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	1	30 мин	5 мин	25 мин
16	«Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	1	30 мин	5 мин	25 мин
17	«Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	1	30 мин	5 мин	25 мин
18	«Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	1	30 мин	5 мин	25 мин
19	«Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	2	60 мин	10 мин	50 мин
20	«Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.	1	30 мин	5 мин	25 мин
21	«Цветы». Разгадывание	1	30 мин	5 мин	25 мин

	кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.				
22	«8 Марта». Чтение стихотворения Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	1	30 мин	5 мин	25 мин
23	«Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	1	30 мин	5 мин	25 мин
24	«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	2	60 мин	10 мин	50 мин
25	«Ребусы». Разгадывание ребусов.	1	30 мин	5 мин	25 мин
26	«Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.	1	30 мин	5 мин	25 мин
27	«Скоро в школу». Чтение стихотворений и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	1	30 мин	5 мин	25 мин
28	Повторение – закрепление.	3	90 мин	15 мин	75 мин
	ИТОГО	36 занятий	18 часов	3 часа	15 часов

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Критерии достижения цели программы

- Системность диагностики познавательного роста обучающихся в области изучения русского языка и детской литературы, произведений устного и народного творчества.
- Изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.).
- Система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями(графические отметки успеха – неуспеха).
- Эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (владением грамматическим строем речи, развитой диалогической и монологической речью, знаком со средством выразительности, умением читать и писать).
 - Повышение уровня воспитанности.
 - Интерес к занятиям.
 - Мотивация на дальнейшее обучение.

Условия реализации программы

- кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям САНПиНов.
 - наборное полотно.
 - парты- 8 штук, стулья – 16 штук.
 - доска.
 - демонстрационная магнитная доска или мольберт.
 - DVD-проигрыватель, аудио-, видеоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий, обучающих роликов, презентаций.
 - шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
 - дидактические пособия:
 - магнитная азбука;
 - плакаты;
 - дидактические картинки;
 - тетради в клетку;
 - рабочие тетради;
 - дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
 - карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;

- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;
- демонстрационные наглядные пособия

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методических пособий:

- Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

- Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.

- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.

- Веселая грамматика для детей 5–7 лет. Рабочая тетрадь.

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Рабочие тетради:

- От слова к звуку. Рабочая тетрадь.

- От А до Я. Рабочая тетрадь.

- Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Педагогический мониторинг

Диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи.

Детям предлагается задание:

1. Скажи одно слово.

2. Скажи один звук:

а) скажи, сколько звуков в слове «дом»;

б) назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение.

а) скажи, сколько слов в предложении «Дети любят...»;

б) назови первое, второе, третье слово.

4. Прочитай предложение «Дети играют» или «Дети идут в школу».

Оценка результатов.

Высшая общая оценка составляет 10 баллов.

Первые 3 задания:

Верный ответ – 1 балл.

Неверный – 0 баллов.

Четвертое задание:

Ребенок не смог прочитать предложение – 0 баллов.

Читает по буквам (побуквенное чтение) – 1 балл.

По слогам (послоговое чтение) – 2 балла.

Слитное (целыми словами) – 3 балла.

Работа с родителями

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексивность педагога.

Формы работы с родителями:

- ознакомление родителей с учебно-образовательной программой, содержанием и её эффективностью;
- консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей;
- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей;
- разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.;
- анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей;

Список использованной литературы

- Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. – М., 2006.
- Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. – М., 2003
- Варенцова, Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. – МН., 2007.
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 2001.
- Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – М., 2008.
- Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.И. Селиверстова – М., 2005.
- Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста.– М.: Издательство «Ювента», 2011. – 48 с.
- Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2007.
- Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе группы.–М.: Гном-пресс, 2007.

Литература для педагогов

- Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение. – М., 2004.
- Белова, И.К. Былич, Р.В. и др. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. – М., 2008.
- Колесникова, Е. В. Веселая грамматика для детей 5–7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2011.
- Волина, В. Занимательное азбуковедение. –М.,2003.
- Выренцова, А.С Подготовка к обучению.– С-Пб., 2007.
- Джежелей, О.В. Помогайка М., – 2004.
- Дурова, Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. –М., 2005
- Ёлкина, Н.В. Маряничева, О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем». – Ярославль, 2007.
- Зайцева, Л.В., Земляченко, С.В. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. –М., 2008.
- Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста. –Киев., 2005.
- Ильина, М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. –С-Пб., 2008.
- Кенеман, А.В., Осокина, Т.Н. Детские народные подвижные игры: книга для родителей. –М., 2007.

- Морозова, П.Н. Обучение детей грамоте. – Тула.,2003.
- Москаленко, Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. –Минск.,2008.
- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.
- Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.
- Тумакова, Г.А., Максакова, А.И. Учите играя. М.,2003
- Ушакова, О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий). – М.: ТЦ «Сфера», 2006
- Фалькович, Т.А., Барылкина, Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
- Шумаева, Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008

Литература для детей

- Колесникова, Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2011.
- Колесникова, Е. В. От А до Я. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2011.
- Колесникова, Е. В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2011.

