

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №79 комбинированного вида» г. о. Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 1 от «31» августа 2023 г.



«Утверждаю»
Заведующая МДОУ «Детский сад №79»
Козлова Т. А. Козлова
Приказ № 1/п от «31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«РЕЧЕВИЧОК»**

Возраст детей: 3 - 4 года
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Полежайкина Л.А.,
воспитатель высшей
квалификационной категории

Саранск 2023-2024 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Направленность дополнительной образовательной программы познавательно-речевая. Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Реализация программы ведется в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14. 03. 2000 № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

2. Новизна программы.

Новизна программы «Речевичок» введение изучения новых образовательных областей, новых технологий, видов деятельности.

3. Актуальность программы.

В настоящее время существует проблема низкого уровня речевого развития, а так же мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры.

Некоторые родители считают: ребёнок хорошо бегающий, прыгающий, подвижный не будет испытывать затруднений при обучении письму. Но проблема в том, что тонкие мышечные координации рук и пальцев развиваются независимо от общей мышечной координации. И очень ловкий ребёнок может испытывать затруднения при письме – именно потому, что это совершенно другой навык.

Моторные центры речи находятся рядом с моторными центрами пальцев рук, поэтому стимулируя моторику, мы развиваем речь.

В младшем дошкольном возрасте наилучший эффект даёт тренировка пальцев рук. Наиболее интересным и занимательным способом для развития мелкой моторики рук, считается применение пальчиковых игр во всём их разнообразии, так

как они интересны детям, соответствуют возрасту, позволяют значительно улучшить моторику рук.

Поэтому мы организовали кружок для развития речи, мелкой моторики и артикуляции - «Речевичок», который объединяет такие виды деятельности, как самомассаж пальчиков рук, пальчиковая и артикуляционная гимнастики, разучивание потешек и песенок русского народа .

4. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является то, что программа может использоваться для работы с детьми, с нормальной в развитии речи, так и с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Занятия в данной программе не делятся на практические и теоритические. На одном занятии совмещается и теория и практика. В данной образовательной программе происходит интеграция всех образовательных областей.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Программа основывается на следующих принципах:

- принцип наглядности. Предполагает широкое применение соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы;
- принцип последовательности. Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному) ;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип личностно-ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают как активные участники процесса обучения вместе с воспитателем, а не просто пассивно перенимают его опыт.
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип доступности программы для дошкольного возраста; Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

• принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. Цель программы: развитие речи и мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста.

7. Задачи программы.

Обучающие задачи: формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.

Воспитательные задачи: воспитывать усидчивость, самостоятельность, целеустремлённость.

Развивающие задачи: развивать все компоненты связной речи, её грамматический строй, диалогическую речь, навыки общения.

- развивать общую и мелкую моторику рук, внимание, память, логическое мышление.

8. Возраст детей. 3-4 года

9. Срок реализации программы. 1 год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю, с октября по май, во вторую половину дня. Продолжительность занятий 15 минут.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

3-4 года

- Знать основные звуки родного языка
- Уметь по подражанию выполнять артикуляционную гимнастику
- Владеть простейшим приемами звукового анализа

12. Форма подведения итогов.

- проведение открытого мероприятия
- проведение мастер-класса среди педагогов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	В мире животных	1	15 мин	5 мин	10 мин
2	Овощи и фрукты	1	15 мин	5 мин	10 мин
3	Деревья	1	15 мин	5 мин	10 мин
4	Грибы	1	15 мин	5 мин	10 мин
5	Мой город	1	15 мин	5 мин	10 мин
6	Моя семья	1	15 мин	5 мин	10 мин
7	Домашние птицы	1	15 мин	5 мин	10 мин
8	Одежда и обувь	1	15 мин	5 мин	10 мин
9	Лисичка с челочкой	1	15 мин	5 мин	10 мин
10	Зима	1	15 мин	5 мин	10 мин
11	Зима	1	15 мин	5 мин	10 мин
12	Новый год	1	15 мин	5 мин	10 мин
13	Новый год	1	15 мин	5 мин	10 мин
14	Ожившая сказка	1	15 мин	5 мин	10 мин
15	Ожившая сказка	1	15 мин	5 мин	10 мин
16	Зимние забавы	1	15 мин	5 мин	10 мин
17	Зимние забавы	1	15 мин	5 мин	10 мин
18	Человек	1	15 мин	5 мин	10 мин
19	Мебель	1	15 мин	5 мин	10 мин
20	Мебель	1	15 мин	5 мин	10 мин
21	Скоро День защитника Отечества.	1	15 мин	5 мин	10 мин
22	Профессии	1	15 мин	5 мин	10 мин
23	Весна	1	15 мин	5 мин	10 мин
24	Мамин праздник	1	15 мин	5 мин	10 мин
25	Игрушки	1	15 мин	5 мин	10 мин
26	Птицы	1	15 мин	5 мин	10 мин
27	Птицы	1	15 мин	5 мин	10 мин
28	Транспорт	1	15 мин	5 мин	10 мин
29	Транспорт	1	15 мин	5 мин	10 мин
30	Зоопарк	1	15 мин	5 мин	10 мин
31	Скор лето	1	15 мин	5 мин	10 мин
32	Мониторинг	1	15 мин	5 мин	10 мин
Итого:		32	8 часов	1 час	6 часов
				40 мин	20 мин

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«РЕЧЕВИЧОК»**

№ п/п	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1	В мире животных	Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; Развитие пальчиковой моторики; Развитие общей моторики; Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Листка для родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам речевого развития и воспитания дошкольников"
2	Овощи и фрукты	Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; Развитие пальчиковой моторики; Развитие общей моторики; Формирование навыков речевого дыхания; Развитие речевого слуха и памяти; Снятие эмоционального напряжения; Составление описательного рассказа по алгоритмам	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «Речевичок»
3	Деревья	Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; Употребление сравнительной степени наречий.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Советы родителям: "Особенности развития речи детей младшего возраста. "
4	Грибы .	Развитие пальчиковой моторики;- Различать и употреблять предлоги;- Употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Советы родителям: "Особенности развития речи детей младшего возраста. "

5	Мой город	развитие фонематических процессов; дифференциация речевых и неречевых звуков	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Рекомендации родителям «Учим ребенка общаться».
6	Моя семья	развитие фонематических процессов; развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей, развитие дыхания, голоса	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Рекомендации родителям «Учим ребенка общаться».
7	Домашние птицы	Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; учить пропевать гласные звуки а, о, и, у, э	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация «Роль семьи в активизации речи ребенка».
8	Одежда и обувь	учить вытягивать указательный и большой палец, продолжать учить проговаривать потешку за взрослым.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация «Роль семьи в активизации речи ребенка».
9	Лисичка с челочкой	развитие фонематических процессов; развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей, развитие дыхания, голоса	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа «Использование фольклора в обогащении речи младшего дошкольника».
10	Зима	развитие фонематических процессов; развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей, развитие дыхания, голоса	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа «Использование фольклора в обогащении речи младшего дошкольника».

11	Зима	развитие фонематических процессов; развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей, развитие дыхания, голоса	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Рекомендации родителям «Учим ребенка общаться».
12	Новый год	развитие фонематических процессов; развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей, развитие дыхания, голоса	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Рекомендации родителям «Учим ребенка общаться».
13	Новый год	развитие фонематических процессов; развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей, развитие дыхания, голоса	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Рекомендации родителям «Учим ребенка общаться».
14	Ожидание весны	развитие фонематических процессов; развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей, развитие дыхания, голоса	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Рекомендации родителям «Учим ребенка общаться».
15	Ожидание весны	развитие фонематических процессов; развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей, развитие дыхания, голоса	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Рекомендации родителям «Учим ребенка общаться».

16	Зимние забавы	Уточнить артикуляцию звука «ш». Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, артикуляторную моторику.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация «Когда бывает скучно».
17	Зимние забавы	Уточнить артикуляцию звука «ш». Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, артикуляторную моторику.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация «Когда бывает скучно». (предложить игры по обогащению и активизации речи.)
18	Человек	Закрепить артикуляцию и правильное произнесение звука «а». Формировать длительность речевого выдоха. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Мастер-класс для родителей «Чем больше мастерства, тем умнее ребенок»
19	Мебель	Вырабатывать правильный артикуляционный уклад (л-ль); продолжать вырабатывать правильное речевое дыхание, развивать интонационную выразительность голоса, мелкую моторику рук	Беседа. Практическое занятие	Коллективно – творческая работа	Мастер-класс для родителей «Чем больше мастерства, тем умнее ребенок»
20	Мебель	Вырабатывать правильный артикуляционный уклад (л-ль); продолжать вырабатывать правильное речевое дыхание, развивать интонационную выразительность голоса, мелкую моторику рук	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Мастер-класс для родителей «Чем больше мастерства, тем умнее ребенок»
21	Скоро День защитника Отечества.	Развитие фонематических процессов; развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей, развитие дыхания, голоса.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Развитие творческих способностей детей в семье».

22	Профессии	Вырабатывать правильный артикуляционный уклад звуков (ш - шь) ; продолжать развивать тонкие движения пальцев рук и координации движений в сочетании с речью	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация «Развитие мелкой моторики».
23	Весна	Вырабатывать правильный артикуляционный уклад звуков (ш - шь) ; продолжать развивать тонкие движения пальцев рук и координации движений в сочетании с речью	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация «Развитие мелкой моторики».
24	Мамин праздник	Уточнить артикуляцию звука «ш». Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, артикуляторную моторику	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Информационный стенд «Книжки в нашем доме»
25	Игрушки	Уточнить артикуляцию звука «ш». Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, артикуляторную моторику		фронтальная	Информационный стенд «Книжки в нашем доме»
26	Птицы	Развивать мышцы щёк; учить делать язык тонким и удерживать на верхней и нижней губе; осуществлять круговые движения языком справа налево и слева направо; продолжать учить присасывать язык к нёбу и двигать нижней челюстью, растягивая уздечку; закреплять правильную артикуляцию звука (Ш)	Беседа. Практическое занятие	Коллективно – творческая работа	Участие в проекте «Волшебный квадратик»

27	Птицы	Продолжать развивать артикуляционный аппарат, выражать свои чувства и эмоции, совершенствовать пластику движений	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Участие в проекте «Волшебный квадратик»
28	Транспорт	Продолжать развивать артикуляционный аппарат, выражать свои чувства и эмоции, совершенствовать пластику движений	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Участие в проекте «Волшебный квадратик»
29	Транспорт	Продолжать развивать артикуляционный аппарат, выражать свои чувства и эмоции, совершенствовать пластику движений	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Игрушки своими руками из оригами»
30	Зоопарк	Продолжать вырабатывать правильное речевое дыхание, развивать артикуляционный аппарат, развивать мелкую моторику рук	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Игрушки своими руками из оригами»
31	Скор лето	Продолжать вырабатывать правильное речевое дыхание, развивать артикуляционный аппарат, развивать мелкую моторику рук	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Показ открытого занятия
32	Мониторинг	Выяснить как ребенок усвоил требования программы «Речевичок»	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Родительское собрание «Итоги совместной работы по программе «Речевичок.»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Тематическая совместная деятельность
Беседы, чтение художественной литературы,
Индивидуальная работа, групповая работа;
Коллективно – творческая работа.

2. Приемы и методы организации.

Словесный метод: игровой момент, беседа, рассказ, художественное слово, вопросы, уточняющие наводящие проблемные познавательные.

Информационно-рецептивный: рассматривание, напоминание, частичный показ, образец, объяснение, сопровождаемое показом с опорой на символы-ориентиры.

Репродуктивный: выполнение действий с детьми, с проговариванием, совместное действие педагога с детьми.

Эвристический: работа по схемам, выполнение работ с опорой на личный опыт,

Исследовательский: самостоятельная работа детей.

3. Дидактический материал.

карточки с заданиями для детей, тестовые задания, иллюстрационные материалы, репродукции картин, фотоальбомы.

4. Техническое оснащение занятий.

Музыкальный центр, ноутбук.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. «Методика развития речи детей»- Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохина, А.М. Бородич; - СПб. : Кристалл, 2001 г.- 304 с.
2. « Воспитание правильной речи»- В. Рождественская, Е. Радина. СПб «Детство – пресс» 2010г.– 128 с.
3. «Словесные игры в детском саду» - А.К. Бондаренко Методические рекомендации, Рипол Классик 2010г.-123 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Сборник потешек «Прилетели гули» - составитель К.М. Скопцов М., «Аким», 2002– 128 с.
2. Сборник русских народных песен «Колокольчик нам поет» - составитель Н. Френкель, В. Карасева-Ростов н/Д: Владис, 2009.-78 с.
3. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» Е.А.Савельева.. Ярославль 2001г.-135 с.

