**Публичный доклад**

о результатах деятельности структурного подразделения

«Детский сад № 1 »

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

за 2021 -2022 учебный год

1. **Общая характеристика образовательного учреждения**

Детский сад №1 расположен в одноэтажном здании постройки 1937 года. Как дошкольное учреждение открыто в 1937 году. В 2009 году был сделан капитальный ремонт здания детского сада и он получил новую жизнь

Проектная мощность составляет 55 человек.

Детский сад – отдельно стоящее здание, расположенное в черте города, в частном секторе.

Основной целью образовательной деятельности является: воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников от 2  до 7 лет, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Учредитель – Администрация Рузаевского муниципального района

Руководитель вышестоящего органа управления образования - Ковырева Людмила Николаевна.

Директор муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» - Шикина Льяна Исмаиловна.

Руководитель структурного подразделения – Сидорова Нина Дмитриевна.

**Нормативно-правовая база детского сада**

Детский сад имеет бессрочную лицензию регистр.№ 4281 на образовательную деятельность, которую получил 17 февраля 2021 года.

Деятельность детского сада регламентируется:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;

Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;

-Уставом МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Договором между ДОУ и родителями (законными представителями) ребенка;

Договором между ДОУ и Учредителем;

Трудовыми договорами между администрацией и работниками;

Коллективным договором;

Правилами внутреннего трудового распорядка;

Положениями, связанными с деятельностью детского сада

**Управление Учреждением** строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности приказом директора МБДОУ «Детский сад «Радуга» в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Общественный характер управления ДОУ обеспечивают органы самоуправления:

Общее собрание трудового коллектива;

Педагогический совет;

Родительский комитет;

**Общее собрание ДОУ** осуществляет полномочия трудового коллектива,  обсуждает проект коллективного договора,  рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ,  рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению,  рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ.

**Педагогический совет ДОУ** осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОУ. Рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы в ДОУ,  обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

**Родительский комитет ДОУ** выполняет следующие функции,  содействует организации совместных мероприятий в ДОУ,  оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

**Управляющий совет ДОУ** вносит предложения заведующему ДОУ в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений ДОУ, обустройство групп, кабинетов (в пределах выделяемых средств);

- создания в ДОУ необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;

- соблюдение прав и свобод воспитанников.

- определяет пути взаимодействия ДОУ с организациями, с целью создания условий, необходимых для разностороннего развития личности воспитанников и профессионального роста педагогов.

- участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случае, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению.

- представляет интересы ДОУ в государственных муниципальных, общественных органах управления, а также наряду с родителями (законными представителями), интересы воспитанников, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних.

В рамках реализации поставленных задач Совет ДОУ наделен следующими полномочиями:

- согласование программы развития ДОУ;

- согласование публичного доклада руководителя;

- решение вопроса о предоставлении в ДОУ дополнительных образовательных

и иных услуг (через кружковую деятельность);

- обеспечение общественного участия в развитии системы управления

качеством образования в ДОУ;

- обеспечение общественного участия в организации образовательного процесса;

- организация мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников

и работников;

- организация мероприятий по обеспечению безопасности

образовательного процесса;

- организации иных мероприятий в ДОУ;

- определение путей взаимодействия ДОУ с иными дошкольными учреждениями

и организациями в интересах обеспечения качества образовательного процесса. Таким образом, в ДОУ реализуется  возможность  участия  в  управлении   детским  садом  всех  участников  образовательного  процесса.

**Вывод:**    создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно. Совещания при заведующем ДОУ охватывает вопросы качества образовательной деятельности, повышения квалификации педагогических работников, работу с партнерами и т. д.

**2.Кадровое обеспечение (образование, квалификация, специальность)**

В детском саду работает 16 работников. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 5 педагогов. Из них 4 воспитателея, 1 музыкальный руководитель.

Высшее образование имеют все 5 человек. 3 педагога- 1 квалификационную категорию, 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности0.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в тесном взаимодействии с ГБОУ МРИО г. Саранска.

Детский сад на 100% укомплектован штатами.

С целью повышения профессионального уровня педагоги один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации и переподготовки по занимаемой должности.

**Сведения об аттестации педагогических работников ДОУ в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работни-ков | Кол-во аттестованных педагогических работников, в т.ч. 85,7 % | | | | Кол-во аттестованных в истекшем году, в т.ч.14,2 % | | | Не аттестованы 14,2 % | Будут аттестованы в 2021 -2022году (кол-во) | |
| высшая | 1 | 2 | Соответствие занимаемой должности | высшая | 1 | Соответствие занимаемой должности |
| 7 |  | 2 | 0 | 3 |  |  | 1 | 1 | | 2 |

**2.4. Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ в истекшем году.**

Все воспитатели прошли в 2022 году курсы по теме «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС в ДО»

**Анализ качества образования, развития и воспитания дошкольников.**

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса, в том числе ресурсное обеспечение (материально-техническая база, программно-методическое обеспечение, массовые формы работы с детьми).

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса необходимо создать оптимальные условия. Создавая их, мы руководствуемся следующими нормативными документами: ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; основной общеобразовательной программой детского сада.

В детском саду функционируют: музыкальный зал, комната национального быта, в группах театральный и другие. Все группы совмещены со спальнями и игровыми В старше-подготовительной группе дети спят на кроватях по количеству детей, а в двух (дошкольных) спят на раскладушках с жестким ложе. Все обеспечены необходимым постельным бельем (3 комплекта на ребенка). Постельное белье меняется 1 раз в 7 дней и по мере необходимости, стирается в прачечной детского сада №7.

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. В 2022 году для оснащения групповых комнат была приобретена новая мебель и игровое оборудование в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возрастными особенностями.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, программой, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности.

Оборудование игровых зон и уголков подобрано таким образом, чтобы отразить многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира – развить сенсорные способности – базовые в системе интеллектуальных и личностных способностей ребёнка дошкольного возраста.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

В группах оборудованы уголки развития детей:

        Уголок сенсорного развития: шнуровки, пирамидки, застежки, вкладыши, мозаика различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сериализацию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); игры и игрушки на развитие мелкой моторики и др.

         Уголок математики и развивающих игр: дидактические игры на формирование и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги, головоломки, задачники, игры, наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, счетные палочки, цифры, игры на ориентировку в пространстве и др.

         Уголок конструирования: конструкторы различных видов и размеров (напольные, настольные, пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и другой материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования и др.

         Речевой уголок: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; схемы звуко-слогового состава слова наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); настенный алфавит или магнитная азбука и др. В групповой библиотеке созданы условия для самостоятельного ознакомления детей с художественной литературой. Художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг.

         Уголок природы: «Календарь природы», познавательная литература о природе, дидактические игры; комнатные растения, природный материал (шишки, листья, семена, песок), дидактические игры по природным зонам ( Африка, Антарктида, джунгли и др.), фигурки животных, проживающих в разных природных зонах, оборудование для труда в природном уголке и др.

         Уголок экспериментирования: материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература и детские энциклопедии; настольно-печатные игры по ОБЖ («Лото 01», «Малыш и улица», «Как избежать неприятности», и т.д.).

         Уголок краеведения: (средняя, старше- подготовительная группы): материалы для ознакомления с историей России, культурой, бытом родного края, народов мира; карты, глобус, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика (герб, флаг) и др.

         Уголок изодеятельности: иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики; оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности (карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисовании и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и другой  материал для ручного труда (образцы, пуговицы, кусочки ткани для аппликации и др.); дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Укрась матрешку» и т.п.

         Уголок театрализованной деятельности: различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр – драматизаций (маски, костюмы, и т.д.); дидактические игры на развитие эмоций и культуры общения.

* Уголок музыкальной деятельности: музыкальные инструменты (колокольчик, бубны, металлофоны, дудки, погремушки, маракасы и др.), музыкально-дидактические игры и др.

   Уголок двигательной активности: кольцеброс, ленточки, кегли, мячи, дидактические игры, скакалки, бубны, ростомер и др.

         Игровые зоны для организации сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.

Во всех группах есть уголки дорожного движения и безопасности, где дети закрепляют знания о правилах безопасного дорожного движения, обыгрывают различные ситуации.

В группах сосредоточены:

-методическая литература и методические пособия по образовательной программе;

-иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по разделам образовательной программы;

-рабочая документация: образовательный паспорт группы, планы образовательной деятельности, папки педагогических диагностик, сведения о родителях т.п.;

- информационный материал по работе с родителями: перспективный план по работе с родителями, рекомендации специалистов, материал для родительского уголка и др.

Изменился внешний облик групп, изменена цветовая гамма групповых комнат.

В интерьере детского сада предусмотрены уголки для информирования педагогов и родителей, организованы выставки детских работ.

Обновлена детская мебель во всех возрастных группах:

-  стульчики для детей во всех группах и музыкальном зале.

За каждой возрастной группой закреплен участок для прогулок, на котором имеются песочница, скамейка, спортивные сооружения, имеются веранды для трех групп.

При содействии администрации МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» в летний период был обновлен песок, на всех участках созданы игровые зоны для различных видов игр.

**Режим работы и организация непосредственно образовательной деятельности детей**

* с сентября по май – воспитательно-образовательный процесс;
* с июня по август – летняя оздоровительная компания; рабочая неделя – пятидневная;длительность пребывания детей –12  часов; ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00.
* воспитательно-образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.
* Режим пребывания детей в детском саду составлен в соответствии с их возрастными особенностями. В режиме предусмотрены самостоятельная деятельность детей, игры, непосредственная образовательная деятельность, прогулка, сон, совместная деятельность педагогов и детей.
* В структурном подразделении «Детский сад № 1 » МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» разработан режим организации жизни детей: младшего возраста (2-5 лет), старше- подготовительного возраста (5-7 лет).

В представленном режиме дня:

Максимальная продолжительность бодрствования детей 3-7 лет в летний и зимний период составляет 5,5-6 часов, детей до 3-х лет - 5,5 часов (п.11.4 санитарных правил)

Ежедневная продолжительность прогулки детей:

В младшей группе в теплый период составляет 5 ч. 55 мин., в холодный - 4 часа.

средней группе в теплый период составляет в теплый период составляет 5 ч.. 55 мин., в холодный - 4 ч. 20 мин. В старшей группе в теплый период составляет 6 ч. 15 мин., в холодный - 4 часа. (при нормативном значении не менее 4-4,5 часа ( п. 11.5 санитарных правил)

В холодный период прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед ужином. В теплый период три раза : в первую половину – до обеда, во вторую половину дня – перед ужином и после него.( п. 11.6 санитарных правил)

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже – 20 градусов С и скорости ветра более 15 м/с.

Продолжительность сна в холодный период и теплый период для детей младшей группы -2,5 часа. Продолжительность сна в холодный период для детей средней группы - 2 ч. 30 мин в холодное и теплое время, для детей старшей группы в теплый и холодный период - 2 часа (п. 11.7 санитарных правил).

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня в младшей группы 3 часа 40 минут в холодный период и 5 часов 20 минут в летний период. Во 2-ой младшей и средней группе - 3 часа 40 минут/4 часа 10 минут в холодное время и 5 часов 30 минут в теплое время. В старшей группе - 4 часа 10 минут в холодное время и 5 часов 10 минут в теплое время года (при нормативном значении не менее 3-4 часов п. 11.7 санитарных правил).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей младшей группы составляет 15 минут, для детей старшей группы – 25 минут для детей подготовительной группы -30 минут (п. .11.10 санитарных правил.)

Объем недельной образовательной нагрузки для детей младшей группы составляет 2 час 40 минут, старшей группы - 5 часов 50 минут (п. 11.11. санитарных правил.)

Перерывы между периодами НОД не менее 10 минут.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей во 2-ой младшей, старшей группах организуют 3 раза в неделю, в 1–ой младшей группе – 2 раза в неделю.

Ее длительность составляет:

В 1 младшей группе – 10 минут, во 2-ой младшей группе – 15 минут, в старшей – 25 минут (п. 12.5.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы  младшая | Кол-во занятий  в неделю  11 | Продолжительность  образовательной  деятельности  (1 занятие)  15мин. | Перерывы  между  периодами  образовательной  деятельности  10 мин. |
|  |  |  |  |
| Старше-подготовител. | 14/15 | 25 мин/30мин | 10 мин |

Во 2 младшей группе (дети 4-го года жизни) количество занятий в первой половине дня не превышает двух занятий, а в старшей–трех. Обучение детей старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (развитие речи, обучение грамоте, математика и др.), проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник – среда). В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организовываем недельные каникулы, во время которых проводим спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличиваем продолжительность прогулок. В теплое время года вся деятельность детей (кроме сна и приема пищи) организуем на улице.

**Непосредственно образовательная деятельность**

В 2021году перед педагогическим коллективом ДОО стояла цель: создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества и эффективности воспитательно - образовательного процесса.

В ходе организации воспитательно-образовательной работы решались следующие задачи:

1.Формирование художественно-эстетического вкуса у детей дошкольного возраста.

2. Развитие умственных способностей детей

3.Совершенствование форм и методов экологического воспитания и образования детей.

4. Организация педагогической поддержки педагогов по развитию профессиональной компетентности. поставленных задач . В течение года педагогический коллектив продолжил работать над совершенствованием нормативно- правовой базы, регламентирующей деятельность ДОО в условиях ФГОС ДО.

Работа педагогического коллектива с детьми велась по основной общеобразовательной программе ДОУ, составленной на основе программы «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина). и на основе парциальных программ: «Валдоня» ( «Светлячок» , авторы И.М. Фадеева, С.Л. Уланова, В.П. Тарасова, Г.А. Куршева и др.)

Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» ( С.Н. Николаева)

Г.Б. Стеркина, О.Л. Князева И.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

В 2017 году педагогический коллектив был укомплектован полностью воспитателями и специалистами( муз. руководитель).

Никаких экзаменов, аттестаций в детском саду нет, главный упор сделан на развитие малышей через игру, через общение со сверстниками, старшими ребятами, семьей, воспитателями. Однако, педагогами проводиться диагностика усвоения программного материала детьми для того, чтобы скорректировать индивидуальное развитие каждого воспитанника.

Основной общеобразовательной программой определены не только основные направления обучения и развития детей, но и особое внимание уделено формированию личностных качеств дошкольников. Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Ее время и продолжительность определяются основной общеобразовательной программой детского сада и требованиями САНПиНа.

С детьми 1 младшей группы большая часть непосредственно образовательной деятельности проводится по подгруппам 7-9 человек. Такая форма организации позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении. Учитывая тот факт, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, непосредственно образовательная деятельность организуется в игровой форме, с использованием большого количества картин, игрушек, методических пособий.

Анализ результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за последний год показал, что большинство воспитанников детского сада в целом усвоили программу . Всю необходимую для школьного обучения базу знаний, умений и навыков ребенок получает в детском садув игровой форме. Игра – это самый естественный и интересный для дошкольника способ обучения и развития. Играя, дети познают мир и себя.

Анализ программ дошкольного и школьного образования показал важность непрерывности процесса образования, единства требований к выпускнику детского сада и первокласснику.

Итоги контрольной деятельности позволяют говорить о том, что вся деятельность работников детского сада направлена на воспитание, обучение и развитие воспитанников, а также на присмотр и уход за ними. Выявленные в процессе контроля недостатки своевременно устраняются, существующие проблемы решаются всем коллективом.

1. **Работа педагогического коллектива**

Пристальное внимание в течение учебного течение года уделялось **повышению компетентности и профессионализма педагогов** как одному из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Главная задача методической работы заключалась в оказании помощи воспитателям в образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

Анализ работы выявил, что все педагоги ДОУ осуществляют перспективно – тематическое планирование. Календарный план на группах предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

При планировании педагогами соблюдаются следующие условия:

\* объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;

\* выделение целей и задач планирования на определенный период работы,

соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется учебно-воспитательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОУ;

\* четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;

\* выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

План учебно-воспитательной работы с детьми в ДОУ отвечает определенным требованиям:

\* основывается на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

\* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

\* на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

\* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывают, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для решения годовых задач в  2017 году были проведены следующие мероприятия: проведены педсоветы по которым вынесено решение и запротоколировано, открытые просмотры НОД по развитию речи, семинары, деловые игры, консультации.

Все педагоги нашего дошкольного учреждения могут работать по внедрению ФГОС в практику ДОУ.

Ключевой задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанниками ДОУ. Поэтому, кроме НОД и ОД с педагогами в группах педагоги продолжают использовать современные педтехнологии:

игровые ;

информационно-коммуникационные ;

технологии проектной деятельности;

технология исследовательской деятельности;

технология портфолио воспитателя;

Работа по реализации проектов обеспечивает существенный рост профессионального мастерства педагогов, и как следствие,  повышение качества содержания воспитательно-образовательной работы. В ходе работы по методу проектов у педагогов нашего учреждения стали меняться направления деятельности, отношения к себе, к коллегам, что свидетельствует, прежде всего, о внутреннем росте каждого.

В течение года педагоги занимались разработкой эффективных подходов взаимодействия ДОУ с семьями.

Родители воспитанников являлись полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса, о чем свидетельствуют разнообразные традиционные формы работы с родителями:

Организационные и тематические родительские собрания;

Участие родителей в проведении праздников и развлечений, конкурсах;

Совместные мероприятия: День Матери и День защитника Отечества.

Консультации для родителей;

Анкетирование родителей;

Помощь родителей в благоустройстве участков групп;

Наглядная пропаганда в виде информации для родителей в уголках, в папках раскладушках;

и нетрадиционные:

Участие родителей в проектной деятельности;

Сайт ДОУ;

Работа педагога по работе с семьёй велась так же в рамках консультационного пункта для родителей. Родители обращались с проблемами в воспитании детей, семейными проблемами, связанными с детьми. Проводились индивидуальные консультации по запросам.

Таким образом, создать  условия для полноценного развития каждого ребенка и оказать  ему помощь в соответствии с индивидуальными особенностями возможно при взаимодействии двух важных социальных институтов - семьи и дошкольного учреждения. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

В течение года ДОУ тесно сотрудничало с другими объектами социальной сферы: со школами, в т.ч. и дополнительного образования, детской библиотекой, детской поликлиникой, больницей, комиссией по делам несовершеннолетних, с ГОУ ДПО ПК(С) МРИО, с театром кукол «Крошка» г. Саранска, с артистами театров из других городов.

Дополнительное образование в ДОУ является важнейшим фактором развития индивидуальных способностей детей. Для детей нашего ДОУ в 2017 году были организованы следующие кружки: « Разноцветные ладошки», «Мастерилка». .

Педагогический коллектив работал слаженно, творчески, дружно.  Активно участвовал в мероприятиях: в работе МО, в конкурсах разных уровней.

Пополнилась учебно-методическая база.

1. **Наши достижения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название***  ***конкурса*** | ***Фамилия, имя, отчество участника*** | ***Результат*** |
| *1.* | *Всероссийском конкурсе для детей "Узнавай-ка! Дети!"* | *Краснова Аня* | *Диплом победителя(1 место) в номинации: "Узнавай-ка! Патриот» тгма «Героизм пожарных»* |
| *2.* | *Всероссийское тестирование «Тотал Тест»* | *Немойкина М.Ф.*  *воспитатель* | *Диплом победителя (2 место). Направление: Дошкольная педагогика* |
|  |  |  |  |
| *3.* | *Всероссийский педагогический портал «Солнечный свет»* | *Засурцева Саша* | *Диплом победителя(1 место) в номинации: «Новый год»,работа «Дом Деда Мороза»* |
| *4.* | *Всероссийском конкурсе для педагогов* | *Немойкина М.Ф.* | *Номинация «Педагогическая копилка»* |
| *5.* | *Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка! Дети»* | *ЮрченкоАлександр* | *Диплом победителя(1 место)номинация «Лучший макет»* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *6* | *Муниципальный конкурс «Яркие краски осени»* | *Сколяпова Катя*  *Воспит: Юматова М. М.* | *Грамота за 3 место* |
| *7.* | *Диплом педагога подготовившего победителя Международный творческий конкурс «В декабре, в декабре все деревья в серебре»* | *КрасноваПолина*  *Бояркина Н.О.*  *воспитатель* | *Грамота за 1 место*  *Номинация «Рисунок»* |
| *8* | *Муниципальный конкурс «Ларец новогодних чудес»* | *Исаев Сергей* | *Грамота за 2 место* *номинация «Сувенир для Снегурочки»»* |

Несмотря на достигнутые успехи работа в новом году предстоит большая. Следует обратить внимание на физкультурно-оздоровительную работу, развитию речи дошкольников, проведение досугов и развлечений, совместных с родителями мероприятий. Недостаточно велась работа по самообразованию педагогов в направлении освоения информационных технологий.

**Вывод:** считать работу педагогического  коллектива по реализации годовых задач и плана удовлетворительной.

**6 Состояние здоровья воспитанников, мероприятия по укреплению их здоровья.**

Здоровье ребенка дошкольного возраста зависит от правильной организации следующих составляющих:

во-первых, от соблюдения режима, в том числе двигательного;

во-вторых, от организации питания;

в-третьих, от эффективности оздоровительно-профилактической работы.

Режим дня в ДОУ организован согласно программе, реализуемой в детском саду. Режим регламентирует следующие виды жизнедеятельности детей: продолжительность непосредственно образовательной деятельности, прогулок, дневного сна, самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей, время приема пищи. Очень важно, чтобы режим дня, к которому ребенок привыкает в детском саду, соблюдался родителями и дома.

Обязательным элементом закаливания детей и режима дня является прогулка детей.

На прогулках педагогами организуются подвижные игры, которые стимулируют двигательную активность детей. Для прогулки важно как одет ребенок, если одежда объемная, очень толстая, то она сковывает движения детей, не позволяет бегать.

Важно правильно организовать двигательную активность детей. С этой целью в детском саду проводятся зарядка, физкультурные занятия, в том числе и на улице, подвижные игры, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники. Хочется, чтобы и дома родители не отступали от этого. Тогда у ребенка выработается навык здорового образа жизни.

Главным куратором всех медицинских мероприятий связанных с укреплением и оздоровлением детей является детская поликлиника. По заболеваемости на первом месте также как и в предыдущие годы остается ОРВИ. В настоящее время разработан план по укреплению и оздоровлению детей в летний период и проведены беседы с родителями. Ежедневная гимнастика на свежем воздухе, босохождение, что позволяет легко переносить простудные заболевания. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок). Для выполнения задачи физического развития детей и снижения заболеваемости воспитанников в нашем ДОУ педагогами проводится определенная работа: проведение гимнастики(утренняя, пальчиковая и после сна), физкультурных занятий в зале и на улице, прогулок, физминуток во время проведения НОД, подвижных игр, спортивных упражнений, физкультурных досугов физкультурных праздников. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. Но отсутствие специалиста не дает возможности , несмотря на усилия педагогов, решить эту проблему до конца . И это связано со многими другими субъективными факторами.

* + 1. **Организация питания**

Организм ребенка крайне чувствителен как к правильному, так и неправильному питанию. Поэтому при формировании рациона детей необходимо разумно ограничивать некоторые продукты. Питание в дошкольном образовательном учреждении регламентируется санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях.

В детском саду предъявляются самые жесткие требования к ассортименту продуктов питания.

Согласно Решения Совета депутатов Рузаевского муниципального района Республики Мордовия «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных организациях Рузаевского муниципального района, осуществляющих образовательную деятельность» № 29/242 от 11 июня 2014 г. родительская плата   составляет 84 руб. в день.

На эту сумму каждый ребенок питается 5 раза в день. Объем порций для детей соответствует нормам.

Приготовление блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами.

В ДОУ используется примерное 10-ти дневное меню, рассчитанное на 2 недели,  с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания .

На основании примерного 10-ти дневного меню ежедневно составляется меню - требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей раннего и старшего  возраста, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Расчеты и оценку использованного на одного ребенка среднесуточного набора продуктов питания проводим 1 раз в 10 дней. По результатам оценки, при необходимости, проводим коррекцию питания в следующей 10-ти дневке.

Ежедневно отбирается суточная проба готовой продукции в объёме: порционные блюда - в полном объёме, остальные - не менее чем 100гр., которая хранится 48 часов.

Продукты завозятся по заявке, при наличии сертификата качества и накладной.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий детского сада.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Пищеблок оснащен новым электрооборудованием, столами, холодильным оборудованием, жарочным шкафом. Пищеблок полностью укомплектован кадрами.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно-гигиенических навыков при приеме пищи.

**Вывод:**Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

**Обеспечение безопасности**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- противопожарная безопасность;

- антитеррористическая безопасность;

- профилактика дорожно-транспортных происшествий;

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

охрана труда

В течение 2021 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарная сигнализация.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены видеокамеры, функционирует тревожная кнопка. В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Неоднократно в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности, схема безопасного движения вывешена для ознакомления родителей.

С работниками детского сада 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей и пожарной безопасности, а также практическое обучение эвакуации дошкольников в чрезвычайных ситуациях (сентябрь, декабрь, май).

В детском саду также разработан план по обучению воспитанников безопасному поведению в различных ситуациях, который предусматривает проведение занятий, бесед, дидактических игр, решение проблемных ситуаций и др. Однако в повседневной жизни дети не всегда применяют полученные знания на практике, а, значит, рано еще говорить о сформированности навыков безопасного поведения.

**Оценка качества функционирования внутренней системы контроля за качеством образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем, как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

* Качество научно-методической работы;
* Качество воспитательно-образовательного процесса;
* Качество работы с родителями;
* Качество работы с педагогическими кадрами;
* Качество предметно-пространственная среда

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса.

В ДОУ разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования в учётом ФГОС.

**Цели:**

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Задачи:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Вывод:** Анализ деятельности детского сада за 2021 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ.

ДОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, Федеральным государственным образовательным стандартам, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития  каждого ребёнка.

* Учреждение функционирует в режиме развития.
* Достаточный уровень освоения детьми ООП ДОУ.
* В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
* **Основные направления развития детского сада на следующий год**

1. Создание условий в детском саду по реализации ФГОС ДО.

2. Создание условий для решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

3. Продолжение работы по внедрению проектной деятельности как одной из инновационных форм организации педагогической работы.

4. Формирование мотивации пед.кадров к прохождению аттестации:

* Повышение квалификации (курсы, семинары, вебинары, профессиональные конкурсы разного уровня)
* Внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированной модели педагог – ребенок.
* Активное участие детских коллективов в муниципальных, российских и международных мероприятиях (конкурсах, фестивалях)