1. **Тема опыта:** «Эффективные методы экологического воспитания детей дошкольного возраста»
2. **Сведения об авторе**: Байчурина Юлия Владимировна, воспитатель

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №13» г. о. Саранск

Образование – высшее педагогическое

Общий стаж работы – 14 лет, педагогический стаж – 3 года.

3.Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.

Актуальность данной темы педагогического опыта состоит в том, что экологическое воспитание дошкольников — это не просто дань «модному» направлению в педагогике, это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При общении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания.

Напряженная экологическая обстановка на всем земном шаре требует, чтобы экологическое воспитание и образование на всех уровнях формировало у обучающихся представления об окружающем мире как о среде, которая, предоставляя разнообразным живым существам разнообразные условия для плодотворной активности, является при этом средой с очевидными пределами ресурсов и возможностей.

Интерес к экологической проблематике не случаен. Он обусловлен тревожащим человечество экологическим кризисом и его последствиями, а также поиском новых путей выхода из него. Однако технократическое мышление настолько сильно, что экологический кризис представляется как нечто внешнее по отношению к человеку, а не как то, что заключено в нём самом. Поэтому формирование экологического сознания, экологической культуры и мировоззрения личности в целом должно стать первостепенной задачей экологического образования и воспитания.

В дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям. В реализации данной задачи педагоги должны ориентироваться на воспитательный потенциал окружающей среды. Идея современной комплексной экологии активно внедряется в практику воспитания дошкольников.

Основы экологического воспитания могут быть заложены лишь в процессе общения с природой, и педагогически грамотно организованной деятельности. Важно, чтобы в процессе экологического воспитания приобретение знаний, умений и навыков не являлось самоцелью, а способствовало формированию основ экологической культуры, поведения, позволяющего без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению. Экологическое сознание ребёнка постепенно поднимается на более высокий уровень, если создаётся интерес, установка на восприятие природы, занятия затрагивают чувства ребёнка, вызывают сопереживания.

Важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение, мнение, а также понять и принять позицию другого. Примерно на 5 году жизни более отчётливо начинают выявляться элементы экологического сознания ребёнка: интерес к природе, к определённым видам деятельности, эмоциональные реакции, более глубокие оценки поведения в природе. С шестого года жизни формируется способность к мотивированной оценке поведения в природе.

Перспективность описываемого опыта заключается в том, что экологическое воспитание направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Таким образом, экологическое воспитание детей дошкольного возраста является социальным заказом общества. Дошкольному учреждению уже сегодня присуще особое видение мира, как объекта его постоянной работы. Формирование экологического сознания – важнейшая задача, которая стоит перед педагогами в настоящее время. Именно в дошкольном возрасте

необходимо начинать экологическое воспитание, т.к. в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

4.Основная идея опыта.

В детском саду ребенок обучается рисованию, лепке, конструированию, знакомится с явлениями природы, начинает осваивать основы математики и грамоты. Овладение знаниями и умениями во всех этих областях требует постоянного внимания к внешним и внутренним свойствам предметов.

Таким образом экологическое воспитание в условиях детского сада должно осуществляться в неразрывной связи с различными направлениями образовательной деятельности ДОУ и решать следующие задачи:

воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия;

формирование знаний о природе;

развитие сопереживания к бедам природы, желание бороться за ее сохранение.

Анализируя задачи, мы отмечаем, что на первом месте стоит задача воспитания, а уже только потом формирование знаний. Третья задача - это задача нравственного воспитания, а нравственное воспитание неизбежно соприкасается с экологическим воспитанием личности.

На наш взгляд, большинство задач направлены на формирование и воспитание гуманного бережного и эмоционально-положительного отношения ребенка к окружающему миру.

Экологическое воспитание взаимодействует с нравственным воспитанием личности. Задача нравственного воспитания заключается не просто в достижении знаний нравственных норм, а, главное, в формировании убеждений, мотивов и поступков. Защита жизни на Земле от экологической катастрофы становится самой важной проблемой современности, и осознанию этой проблемы следует уделять внимание с раннего детства.

Цель экологического воспитания - становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых (воспитателей, родителей), их воспитывающих.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

— формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);

— развитие познавательного интереса к миру природы;

—формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

—воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

— формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

—формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

— освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

— формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

— формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Для решения задач экологического воспитания дошкольников в условиях детского сада нами были поставлены следующие задачи:

1. Развивать и совершенствовать у детей дошкольного возраста все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт;
2. Расширять кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения.
3. Создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности.
4. Успешно осваивать экологические понятия;
5. Повышать уровень знаний у родителей по экологическому воспитанию дошкольников;
6. Повышать свой уровень компетентности по экологическому развитию и воспитанию дошкольников.

Экологическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование у ребенка эмоционального, бережного отношения к природе, способность видеть ее красоту, а не детальное знание особенностей каждого вида животного или растения**.** Образование в области окружающей среды утверждает представление о целостности окружающей среды, используя междисциплинарный подход и обучение в режиме решения проблем.

Экологическое развитие дошкольников осуществлялось через разные формы работы:

1. Создание в группе уголка природы;
2. Проведение игр-экспериментирований на развитие всех видов восприятия;
3. Подгрупповые занятия с использованием дидактических игр и оборудования;
4. Непосредственно образовательная деятельность
5. Художественное творчество
6. Наблюдение
7. Дидактические игры

5.Теоретическая база опыта

Экологическому развитию дошкольника уделяли внимание многие отечественные и зарубежные ученые. Многими исследователями отношение к природе рассматривается, как особая часть, или элемент, целостного отношения к реальному миру. Поскольку свойства личности проявляются и формируются только в отношениях, изучение отношений является основным в педагогической диагностике экологического воспитания. Особый интерес в этом направлении представляют работы А.Н. Захлебного, И.С. Матрусовой, А.П. Мамонтовой, Л.П. Печко, В.А. Сухомлинского и др., которые рассматривают различные аспекты экологического воспитания детей в учебно – воспитательном процессе.

По мнению Рыжовой Н.А., экологическое образование есть «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношений к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций».

«Экологическое воспитание детей», с точки зрения В.Г. Фокиной, предполагает: воспитание гуманного отношения к природе, формирование системы экологических знаний и представлений, развитие эстетических чувств, участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, Г.В. Кирикэ в своей работе отмечал, что понятие «экологическое воспитание» применительно к детям дошкольного возраста по своему содержанию шире, чем природоохранительная работа в детском саду, чем воспитание бережного и заботливого отношения к природе. Экологическое воспитание дошкольника «можно рассматривать как процесс формирования осознанного гуманно-деятельного отношения к природе, которое проявляется в поведении детей. Оно формируется на основе: осознания детьми связей и зависимостей, существующих в природе, влияние

деятельности человека на природу, понимание необходимости охраны природы и гуманно-деятельного отношения к живым существам».

Экологическое воспитание дошкольников — это процесс формирования у детей осознанно-правильного отношения к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение возникает во взаимосвязи интеллектуальных, эмоциональных и действенных компонентов. Их сочетание составляет нравственную позицию ребенка, проявляющуюся в разных формах его поведения, отмечает С. Н. Николаева.

Я разделяю позицию Николаевой С.Н., «что экологическое воспитание это формирование экологической культуры - осознанно правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии; к людям, охраняющим и созидающим ее, а также создающим на ее основе материальные богатства и духовные ценности. Это также отношение к себе как к части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды; осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой».

Новизна, творческие находки.

Наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания в своей педагогической деятельности (беседы, наблюдения, чтение литературы, рассматривание, непосредственно образовательная деятельность, практическая деятельность) мы применяем и инновационные формы и методы. Приведу примеры различных инновационных направлений экологического воспитания дошкольников.

1. «Экологические тропинки»

Создание экологических тропинок на территории детского сада является средством обучения и экологического воспитания дошкольников, учитывающего региональный компонент. Работа дошкольников на экологической тропе организована по следующим направлениям: поисковое,

инвентаризационное, учебно-исследовательское, практическое природоохранное, просветительско-пропагандистское.

2. «Диалог с природой»

Использование приёма диалога с природой - нацеливает на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувствительности. Диалоги осуществляются в различных вариантах - "секретные" (дети "один на один" общаются с природой) или "открытые" (устные обращения). «Спросим у реки, какая рыба в ней живёт», «Спроси у бабочки, на какие растения она сегодня опускалась».

3. «Экологические игры»

Экологическая игра помогает в более доступной форме донести до детей смысл сложных природных явлений; развивает познавательные способности у детей; уточняет, закрепляет, расширяет имеющиеся у детей представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Игры можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей. Дидактические игры проводят в часы досуга, на занятиях и прогулках.

Содержанию сюжетно-ролевых игр я придала экологический характер: «В лес за грибами и ягодами», «На рыбалку вместе с дедом », « Путешествие по горам», « К бабушке на грядку» и т.д.

Игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, игры-медитации («Я – цветок ромашка», «Я - осенний дождь», «Я - маленький лягушонок», « Я-фермер» и другие) дают новые впечатления о жизни и труде людей, о состоянии природы и её изменениях; пробуждают интерес к природе и развивают ценностное отношение к ней; формируют мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности. Предоставляют детям возможности для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные

решения. В данных играх дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует.

4. «Письмо-жалоба»

Интересным приёмом в работе с детьми, является получение писем-жалоб от жителей живого уголка, жителей леса, сада, огорода - те, кто нуждается в помощи и защите человека. При получении такого письма дети задумываются над его содержанием, обговаривают различные экологические ситуации, решают, как можно помочь тому или иному живому существу, лесу, реке и т.д. Как нужно оберегать и охранять природу – своего края и всей планеты.

Технология опыта.

Современный детский сад — это место, где ребёнок получает первоначальный опыт, наиболее важные навыки для его развития. В настоящее время с введением в дошкольное образование ФГОС одним из важных условий воспитательно - образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно - развивающей среды. В связи с этим можно сказать, что вопрос о правильном создании предметно - развивающей среды ДОУ на сегодня является актуальным.

Предметно – развивающая среда включает в себя:

- Уголок природы, где дети знакомятся с растениями и условиями, необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе. В уголке были собраны разные виды растений: светолюбивые и тенелюбивые, влаголюбивые и засухоустойчивые, с разным размножением – для формирования представлений о потребностях растений в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре), приобретают навыки ухода за живой природой и воспитание бережного и заботливого отношения к ней. Для правильного ухода за комнатными растениями, мы с детьми наклеили на цветочные горшки символические знаки, обозначающие особенности

растений (засухоустойчивые, влаголюбивые и др.). В уголке ведется календарь наблюдений, где дети отмечают погоду и ее изменения.

- Сад – огород на окне, для того чтобы у детей закреплялись практические навыки по уходу за растениями в зимний период. В нем дети сажали рассаду петрушки, укропа, лука; выращивают рассаду цветов: бархатцы, астры, а потом пересаживают на клумбы.

- Экологическая тропа на участке детского сада. Она выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции. Для ее создания мы исследовали территорию МАДОУ, отметили интересные места. Малая экологическая тропа включает в себя:

- уголок леса, где растут деревья (береза, ель, клен); кустарники (смородина, сирень); есть муравейник; лекарственные растения (мать - и - мачеха, одуванчик обыкновенный, ромашка лекарственная, подорожник, календула), это дает возможность детям наблюдать за одними и теми же объектами в разное время года.

- огород, где мы с детьми выращиваем различные овощи: картофель, морковь, свеклу, укроп т. д. Дети ухаживали за растениями огорода: поливали, рыхлили почву. Осенью собирали урожай, дети видят результаты своего труда.

- цветочные клумбы, разбитые вместе с детьми и родителями. Родители и дети приносили различные виды цветов, которые подобрали так, чтобы наши клумбы радовали нас цветами с мая по октябрь (тюльпаны, нарциссы, флоксы, бархатцы и т.д.)

В детском саду ведется тематическое планирование, все темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину. Например, «Зимующие птицы» (проводим занятия, беседы, продуктивную деятельность и т д.), «Шаги весны» (занятие, беседы о весне, о том, как мы готовимся к встрече птиц), «Комнатные растения» (занятие « Как помочь комнатному растению», «Растения в нашем уголке природы») дети уточняют представления о комнатных растениях, о том, как за ними надо ухаживать). В

перспективном плане работы по экологическому воспитанию с детьми своей группы мы прописываем наблюдения, проводимые с детьми, опыты, труд в природе, труд в уголке природы, чтение произведений, работу с родителями и социумом.

Значимым методом в работе по экологическому воспитанию является наблюдение. Наблюдали мы с детьми за всем, что нас окружает, наблюдения планируются как в перспективных планах, так и в ежедневных планах. Наблюдения проводятся в уголке природы: за комнатными растениями, за посадкой лука, петрушки, семян цветов. Так, например, в уголке природы мы поставили веточки березы и стали наблюдать и отмечать, когда появились первые листочки. Посадив луковицы тюльпанов, мы с детьми сначала решали на какое окно поставить тюльпаны и почему? (на окне на южной стороне много света и тепла, а на окне, которое выходит на запад холодно и мало света). Для эксперимента мы нескольким тюльпанам создали парниковый эффект и закрыли их пленкой. Детям было интересно и они, приходя в группу, утром подбегали и смотрели, где быстрее вышли ростки. Наблюдения зарисовывали и отмечали в уголке природы. Наблюдая за комнатными растениями, дети отмечают, где им лучше расти, какие цветущие, кому требуется уход и т. д. На участке мы проводим наблюдения за сезонными изменениями, за работой дворника. На территории нашего детского сада много разных видов деревьев, поэтому мы наблюдаем круглый год (цветение ели, красные гроздья рябины). Проводятся наблюдения за первыми весенними цветами, за цветами на клумбах и т. д.

Как мы уже знаем, основная роль в формировании системы первоначальных естественно – научных представлений, понятий и знаний отводится занятиям. Мы знаем, что дети дошкольного возраста имеют специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно – действенного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности. Поэтому я проводила нетрадиционные занятия: путешествие, занятие – сказка, викторину, игру, интегрированные

занятия, занятия с использованием ИКТ. Мною была собрана медиатека, где подобран материал «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Времена года», создан проект «Расти здоровым, малыш!». Подобраны игры и упражнения для фронтальных и индивидуальных занятий. Методический материал использовался мной и на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром.

Детям были интересны занятия с участием героев, в гости приходит Незнайка, доктор Айболит или прилетает воробушек. Дети им с удовольствием рассказывают о животных, растениях, о правилах поведения в лесу, на реке.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром некоторые дети испытывают трудности в составлении рассказа. А ведь речь – это отражение мышления. Я на занятиях использовала схемы, с помощью которых дети могут составить рассказ о животном, птице, насекомом. Чтобы составить рассказ по схеме, детей познакомили с символами, которые ассоциируются с тем или иным понятием, обсудили значение каждого символа. Используя схемы, дети научились составлять рассказы, и некоторые дети могут рассказывать самостоятельно, не прибегая к помощи взрослых.

На занятиях использовала литературные произведения В. Бианки, так как они доступны и привлекательнее для детей, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений. На основе его сказок и рассказов можно воспитывать любовь и уважение к природе, учить понимать природу, ее законы и особенности, например, занятие «Для чего нужны хвосты», «Лесные домишки», а «Синичкин календарь» знакомит детей с сезонными изменениями в природе. Детям интересны рассказы Ирины Гуриной «Как появляется бабочка», «Как появляется лягушка» и т. д., где дети знакомятся со строением и развитием животного и растения, выявляют причинно-следственные связи и закономерности, а так же уточняют правила поведения в природе.

Неотъемлемой частью экологического воспитания является игра. Дидактические игры экологического содержания - способствуют уточнению и расширению и закреплению знаний о растениях и животных, позволяют в игровой форме запомнить название растений, животных, птиц и т. д.

В группе большое количество настольно-печатных игр, направленных на экологическое воспитание, развитие связной речи , памяти, внимания: «Кто где живет», «Экологическое лото», «Почемучка», «Букашки» (по мотивам В. Бианки «Муравьишка спешит домой»), «Занимательная зоология» и т.д.

В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. В практике дошкольного воспитания применяются две группы игр – игры с готовым содержанием и правилами и творческие игры.

На данном этапе уже можно подвести промежуточные итоги:

- повысилась любознательность, пытливость;
- сформировались знания об экологических понятиях;
- дети овладевают рациональными приемами обследования;
- дети активны при взаимодействии со взрослым в уголке природы;
- проявляется желание творить;
- повысился интерес к опытно - экспериментальной деятельности.

В результате анализа методической литературы был подобран и разработан комплекс интересных, познавательных и доступных для детей развивающих игр для экологического развития, а также система педагогической работы, направленная на экологическое развитие у детей младшей группы посредством игровой деятельности.

Все эти игры просты и не требуют большой подготовки, в этом их преимущество, ведь легко ориентируясь на тематику недели систематически отрабатывать навыки экологического развития. В своей работе я использую большое количество дидактических игр, классифицируя их по степени экологической тематики.

Дидактические игры:

«Чудесный мешочек»

В непрозрачный мешочек кладут фрукты и овощи. Ребенку предлагают угадать на ощупь, не заглядывая в мешочек, что он держит в руке: фрукт или овощ и правильно его назвать.

«Какого цвета предмет?»

Для игры необходимо иметь карточки с изображениями контуров предметов и цветные карточки. Ребенку предлагают под карточку с изображением контура предмета подложить карточку необходимого цвета. Например, под карточку с изображением помидора — красную карточку, огурца — зеленую, сливы — синюю, лимона — желтую и т. д.

Комплексная игра. Лото «Растения».

Дидактическая задача: закрепить представления детей об многообразии растительного мира.

Комплексная игра. Лото «Животные»

Дидактическая задача: закрепить представление детей об многообразии животного мира.

Комплексная игра. Лото «Чей малыш»

Дидактическая задача: расширить кругозор ребёнка по теме: «Животные».

Дидактическая игра «Золушка»

Задача: закрепить знания об растениях, развивать мелкую моторику рук.

Параллельно проводилась работа и с родителями. Были проведены консультации, семинары - практикумы, мастер классы, оформлены папки - передвижки по экологического развитию детей. На родительском собрании подробно рассказали родителям о содержании работы по ознакомлению малышей с животными, растениями, о важности своевременного экологического развития и воспитания, а также о том, какая работа должна проводиться в семье для закрепления навыков и расширения кругозора ребенка по экологическому воспитанию.

Была оформлена выставка дидактических игр и игрушек, способствующих закреплению представлений о экологических понятиях. Объясняли

родителям, как играть с детьми в игры, какие игрушки и дидактические игры можно приобрести для малышей, как оформить игровой уголок дома.

В своей работе широко использовала экологические упражнение и как на занятиях, так и в повседневной деятельности. Они способствуют формированию нравственной позиции ребенка, например:

Упражнение «Выпусти бабочку».

Рассуждая с детьми о жизни и ее главном признаке – свободном обмене информации с внешним миром, воспитатель работает с рисунком, на котором в закрытой наглухо банке изображена бабочка.

После беседы о бабочках и их красоте, пыльце на крыльях и бережном их отношении, хрупкости и жизненном цикле превращений предлагается раскрасить насекомое. Когда работа завершена, дети отвечают на вопрос, что теперь будет бабочкой, насколько интересной окажется ее жизнь. Они очень быстро замечают, что банка закрыта, и бабочка обречена. Начинается поиск решений, и все сходятся на одном, ее надо выпустить. Но как? (дети предлагают различные варианты) Педагог предлагает использовать ластик, крышка банки исчезает, и бабочка вылетает.

Такие упражнения заставляют ребенка рассуждать, мыслить, находить правильное и верное решение.

Экологическое воспитание является частью патриотического воспитания. Любовь к Родине это одно из самых сильных чувств, без которого человек не может ощущать своих корней. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал причастность к своей Родине, личную ответственность за землю и ее будущее. Поэтому экологическое воспитание основывается на использовании местного краеведческого материала.

Совместно с детьми на территории детского сада была создана малая экологическая тропа. Во время прогулок по тропе организуются наблюдения, беседы, игры, дети сталкиваются с проблемными ситуациями, в ходе

рассуждений находят правильное решение проблемы (например: почему после дождя на дорожке появляется много червей).

Мероприятия, проводимые мной:

1. «Земля – наш дом родной»
2. Викторина: «Ребенок и природа»
3. КВН: «Экология в жизни ребёнка»
4. «Цветок моего настроения»

Наблюдения:

1. «Куда плывут облака?»
2. «Сезонные изменения в природе»
3. «Куда исчезает вода в лужах?»
4. «Почему зимой снег не тает?»
5. «Принцип замерзание воды зимой»

Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми

Знакомя детей с природой, использовала разнообразный иллюстративно-наглядный материал: дидактические картины, репродукции с художественных картин, фотографии, диапозитивы, модели, диафильмы, кино- и телефильмы.

Мультфильмы:

1. «Крошка Енот»
2. «Король лев»
3. «Животные Африки»
4. «Подводный мир»
5. «Смешарики»
6. «Лунтик»
7. «Уроки тетушки Совы»
8. «Доктор Айболит»
9. «Мама для мамонтенка»
10. «Пластилиновая ворона»
11. «Гадкий утенок»

Картины:

1. И. Шишкин «Рожь», «Дубовая роща»
2. И. Левитан «Март», «Весна. Большая вода»
3. А. Куинджи «Ладожское озеро»
4. И. Айвазовский «Черное море»
5. Н. Дубовский «Санный путь», «Зимний вечер»
6. В. Поленов «Золотая осень»
7. В. Васнецов «Аленушка»

Несложные опыты и экспериментирование

Для того чтобы знания детей о природе были осознанными, в детском саду используются несложные опыты. Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях.

Эксперименты и опыты:

1. «Влияние света, воды, тепла на рост растений»
2. «Прорастание семян тыквы»
3. «Как получают подсолнечное масло»
4. «Вкус, запах, цвет воды»
5. «Агрегатное состояние воды – жидкость, лед, пар»
6. «Как люди помогают животным зимой»

Моделирование

Моделирование как активная самостоятельная деятельность использовалась при ознакомлении дошкольников с природой наряду с демонстрацией моделей.

Важно было научить детей планомерно вести анализ и сравнение объектов или явлений природы.

Наша работа:

1. Полоски бумаги разных оттенков зеленого цвета можно использовать при абстрагировании цвета листьев растений; изображение геометрических фигур на карточке – при абстрагировании и замещении формы листьев; полоски бумаги разной фигуры (гладкая, бугристая, шероховатая) – при

абстрагировании и замещении характера поверхности частей растений – листьев, стеблей и т. д.

2. Календарь погоды, который вели дети, используя специальные значки - символы для обозначения явлений в неживой и живой природе. Например: при формировании понятия «рыбы» в старшей группе используется модель, в которой отражены существенные, наглядно воспринимаемые признаки данной систематической группы животных: среда обитания, своеобразное строение конечностей (плавники), форма тела, покров тела, жаберный способ дыхания, в которых проявляется приспособление рыб к водной среде обитания.

Таким образом, моделирование позволяет раскрыть важные особенности объектов природы и закономерные связи, существующие в ней. На этой основе у детей формируется обобщенные представления и элементарные понятия о природе.

Анализ результативности

Педагогический опыт по теме: «Эффективные методы воспитания детей дошкольного возраста» начался с сентября 2018 года. Предварительно, в августе 2018 года, была проведена диагностика уровня экологического развития дошкольников.

Диагностика показала, что уровень развития детьми экологических понятий чуть ниже 50%, дети недостаточно усвоили основные экологические понятия, некоторые неправильно классифицируют животных по группам: «Звери», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», некоторые дети неправильно разграничивают понятия «Овощи» и «Фрукты». Особенное затруднение вызывало – назвать признаки «живой» и «неживой» природы. Вызвали затруднение вопросы на классификацию растительного и животного мира, дети затруднялись в выборе, путались или просто молчали. Это закономерно, так как дети получают больше информации о животных из художественной литературы, мультфильмов, у многих есть домашние животные дома.

Вопросы природоохранного характера не вызвали затруднения в ответах, дети знают, как ухаживать за растениями и животными, но на практике свои знания не всегда применяют. Мы пришли к выводу, что у детей недостаточно сформированы экологические представления.

Но после систематических занятий в игровой форме, а именно: игры в уголке природы, опытов и экспериментов, подгрупповых занятия с использованием макетов «живой» и «неживой» природы, художественного творчества, дидактических игр, стала наблюдаться положительная динамика в развитии экологического воспитания. Анализ исследований показал, что в игровой деятельности происходит наиболее интенсивное воспитание всех психологических функций, в том числе происходит экологическое воспитание детей. Значит, в учебно-воспитательный процесс необходимо внедрять дидактические игры, упражнения для развития восприятия ребенка, основная задача которых ознакомление детей дошкольного возраста со свойствами предметов, что поможет обеспечить накопление представлений о цвете, форме, величине предметов.

Подведя итог комплексной диагностики, и благодаря, внедрению дидактических игр, наблюдений, экспериментов, опытов, занятий с использованием ИКТ в учебно – воспитательный процесс мы наблюдаем положительную динамику уже в конце 2018 года. Экологического воспитания детей дошкольного возраста стало значительно выше, и составило почти 80 %, мы видим на лицо положительную динамику в расширении и обогащении знаний детей о животном и растительном мире, о ценности природы, установлении причинно-следственных связей, развитии словаря, связной речи детей, выявлении уровня отношения к природным объектам и способам взаимодействия с ними.

Положительная динамика свидетельствует об эффективности реализованной системы методической работы по проблеме экологического развития детей дошкольного возраста.

О трудностях и проблемах при использовании данного опыта

Решение данной педагогической проблемы требует определённого навыка, опыта проведения. Необходимо брать во внимание возраст детей, зачастую не все дети умеют правильно понять и произносить экологические понятия.

• Огромный труд и терпение при использовании дифференцированного и индивидуального подхода в работе с детьми.

• Совершенствование и оттачивание приемов, форм и методов педагогического искусства.

Перспективы применения опыта в массовой практике.

Представленный опыт работы по формированию экологического воспитания у детей дошкольного возраста может быть использован в педагогической практике воспитателей дошкольных образовательных учреждений Республики Мордовия, а также может быть расширен и ассимилирован.

Список литературы:

1. Бейлина А. Игры и игровые средства. // Дошкольное воспитание, 1995. – №3. – с. 16 – 19.

2. Белкина В.Л. Психология раннего и дошкольного детства. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.

3. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

4. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

5. Гербова В.В. Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / Гербова В.В., Р.Г. Казакова, И.М. Кононова и др. / Под ред. Г.М. Ляминой. - М.: Просвещение, 2000.

6. Глушкова, Г. Игра или упражнение // Дошкольное воспитание, – 2008. – №12. – с.29 – 34.

7. Григорьева Л.П. Развитие восприятия у ребенка. - М.: Школа Пресс. -2001.

8. Гризик Т.И. Ловкие пальчики: пособие для воспитателей.- М: Просвещение, 2007.

9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10.Жичкина А. Значимость игры в развитии человека // Дошкольное воспитание. 2002. - №4. - с 2-6.

11.Зенина Т. « Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников», ж// Дошкольное воспитание, 2001г.№7.
12. Ильина М.Н. Развитие ребёнка от первого дня жизни до шести лет: тесты и развивающие упражнения. – СПб. : Дельта, 2001.

13. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учебн. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. / Козлова С.А., Куликова Т.А. - М.: Академия, 2001.
14. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. и др. - М.: Академия, 2002.

15. Маханева М.Д.. Система экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста//журнал «Управление ДОУ» №2 2005. с.59

16. «Мы». Программа экологического образования детей М 94 / Н.Н.Кондратьева и др. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб: «Детство – пресс», 2001.

17. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

18. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж.: Учитель, 2006.

19. Рыжова Н.А. «О проекте «Стратегии экологического образования в Российской Федерации», ж//Дошкольное воспитание, 2001 г.№6.

20. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание пятое переработанное. -Ростов-на-Дону.: Феникс, 2002.

21. Тихеева Е.И. Воспитатель должен не только любить детей, но и знать их возрастные особенности// Дошкольное воспитание, -2002.-№10.- С.90-93.

22. Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. — Минск: Народная асвета, 2007.

23. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учеб. для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, 6-е изд. перераб. и доп./ Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2006.

Наглядное приложение: конспект открытого урока/ занятия

Конспект летней прогулки «Путешествие по острову Чунга-Чанга»

Цель: способствовать развитию кругозора по теме «Африка».

Задачи:

1. Пробуждать детей проявлять мыслительную деятельность.
2. Дать представление о животных Африки.
3. Развивать поисковую деятельность детей, умение планировать этапы действий, навыки владения основными упражнениями.
4. Совершенствовать стиль партнерских отношений, воспитывать экологическую культуру.

Предварительная работа:

1. Изготовление амулетов из бумаги.
2. Прослушивание песни «Чунга-Чанга» (муз. В. Шаинского, сл. Ю.Энтина).

3. Рассматривание изображений животных Африки.
4. Разучивание считалок, загадок, прослушивание аудиозаписи с голосами животных Африки.

Материалы и оборудование:

сундук, план, яркие ленточки, лейки, палочки, мелки, макеты

животных Африки.

Ход прогулки.

Вводная часть.

Воспитатель. Ребята, какое сейчас время года?

Дети. Лето.

Воспитатель. Давайте посмотрим, какая сегодня температура воздуха. *(смотрят показания термометра.)* Сегодня прохладно или жарко?

Дети. Сегодня жарко.

Воспитатель. А в какой стране всегда жарко?

Ответы детей.

Основная часть.

Воспитатель. Сегодня мы с вами отправимся на остров, на котором всегда жарко, - так же, как в Африке. Попробуйте угадать его название: «Чудо – остров, чудо – остров жить на нем легко и просто…»

Дети. Чунга – Чанга.

Воспитатель. Чтобы в путешествии с нами ничего не случилось, я предлагаю вам надеть медальоны – амулеты. *(Дети надевают самодельные амулеты).* Путь нам предстоит долгий, дорога полна неожиданностей…

Ой, что это? *(Обращает внимание детей на сундук, спрятанный в траве).*

Открыть сундук может только один из вас.

Определить, кто это будет, нам поможет считалка.

Воспитатель предлагает одному из детей посчитаться при помощи одной из разученных считалок:

1. Шли большие корабли.
   По пути они зашли
   В Африку, в Австралию,
   В Индию, в Италию,
   В Аргентину, в Уругвай.
   Кто остался – вылетай!

2. Спешат корабли.
   Торопясь, зашли
   В Африку, Австралию,
   Индию, Китай.
   Ты из круга вылетай!

3. Плыл по морю чемодан,
   В чемодане был диван,
   А в диване спрятан слон.
   Ты не веришь? Выйди вон!

Выбранной считалкой ребенок открывает сундук. Там лежит свернутый трубочкой план, на котором обозначен путь и нарисован крестик.

Воспитатель. Ребята, а ведь карта непростая – крестиком обычно помечают место, где спрятаны сокровища. Вот здорово! Если мы сможем пройти весь путь, выполнить все задания, в конце пути нас ждет заслуженная награда! Ну что, готовы к испытаниям?

Дети. Готовы!

Воспитатель предлагает рассмотреть план. Под цифрой «1» нарисованы мелкие круги, квадраты и глаза.

Воспитатель. Что бы это могло означать? Почему нарисованы глаза?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно, путешественник должен быть внимательным, обладать хорошим зрением. Давайте проведем разминку для глаз.

<u>Разминка для глаз (автор И.В. Евстифеева)</u>

Воспитатель читает стихотворение, дети выполняют действия по тексту:

Мы на небо посмотрели, досчитали до пяти.

А теперь глаза закрыли, отдыхаем – раз, два, три.

Открываем правый глаз – что же впереди у нас?

Открываем левый глаз и моргаем восемь раз.

Отдохнули глазки вниз.

Смотрим прямо, вверх и вниз.

Делай точно, не ленись!

Воспитатель. Молодцы! Можем отправляться в путь!

Сверяясь с картой, дети подходят к «океану» (круг из клеенки синего цвета).

Воспитатель. Ребята, перед нами препятствие – океан. Как же нам добраться до острова? Давайте посмотрим на нашу карту.

Дети находят на карте цифру «2», рядом с которой нарисована пиктограмма «зарядка».

Воспитатель. Как вы думаете, что нам нужно сделать?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно, нужно подготовиться, укрепить организм, сделать зарядку.

<u>Зарядка «На пляже» (автор Н.В. Нищева)</u>

Здравствуй, солнце золотое! *(потянулись на носочках, подняв руки вверх)*

Здравствуй, море голубое! *(наклонились и коснулись пола пальцами, не сгибая колени)*

Здравствуй, пляж такой горячий! *(ритмично переступаем на месте с ноги на ногу)*

Здравствуй, мой любимый мячик! *(ритмично прыгаем на носочках, руки на поясе)*

Будем плавать, загорать, (*изображаем брасс, поднимаем лицо «к солнцу»)*

Будем дружно в мяч играть, (*изображаем «волейбол»)*

На песочке полежим, (*ложимся)*

По водичке побежим. *(встаем, бег на месте).*

Воспитатель. Вот теперь я вижу, что вы сильные и ловкие ребятки, раз смогли добраться до острова. Давайте посмотрим, кто же обитает на острове Чунга – Чанга.

Дети рассматривают обитателей острова – макеты животных Африки.

<u>Импровизация «Животные Африки»</u>

Воспитатель. У каждого из этих животных есть свои повадки. Следующее задание, обозначенное на нашей карте цифрой «3», - изобразить африканских животных.

Дети выполняют задание – импровизируют.

Воспитатель. Нам нужно идти дальше.

Дети идут, сверяясь с картой. Подходят к спортплощадке.

Воспитатель. Ребята, на карте под цифрой «4» нарисованы бегающие дети. Как вы думаете, что это означает, чем же нам нужно сейчас заняться?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно, давайте поиграем.

<u>Подвижная игра на спортплощадке «Попугай»</u>

Дети выбирают водящего, остальным крепятся сзади яркие ленточки – «хвосты». По сигналу дети разбегаются. Тот, у кого водящий выдернет «хвост», выбывает или становится водящим.

Воспитатель. Ребята, я вижу зеленый островок, давайте подойдем к нему поближе.

Дети проходят на огород.

Беседа.

Воспитатель проводит беседу о растениях и культурах, посаженных на огороде, о пользе каждого продукта для детского организма.

Воспитатель. Ребята, вы многое знаете про растения, растущие на нашем огороде, молодцы. Но мы забыли про карту… интересно, огород изображен на ней?

Дети находят на карте изображение огорода, рядом с которым изображены капля и трещина в земле.

Воспитатель. Ребята, кто догадался, почему здесь нарисована капля?

Ответы детей.

Воспитатель. Да, мои хорошие, я вижу, вы не только сильные и ловкие, но и внимательные и трудолюбивые. Конечно, если вы не поможете растениям, они погибнут. Как же можно узнать, когда нужно поливать растения.

Эксперимент.

Воспитатель предлагает провести эксперимент: с помощью палочки определить, нужно ли поливать огород. Затем дети берут лейки и поливают огород.

Воспитатель. Ребята, давайте сверимся с картой: куда же лежит наш дальнейший путь?

Дети рассматривают карту – на ней нарисованы мелки. Воспитатель предлагает детям нарисовать мелками на асфальте любимое животное.

Воспитатель. Ребята, какое замечательные рисунки у нас получились. Давайте вспомним наше путешествие. Где мы побывали? Каких животных видели? Чем мы занимались на острове? Что нового узнали?

Ответы детей.

Воспитатель. Ну, что же, мы прошли весь путь по нашей карте, преодолели все препятствия, выполнили все задания, кроме одного. Вот и заветный крестик – наш клад.

Воспитатель открывает сундук, а в нем конфеты для детей.

Литература:

На прогулку, детский сад!/ сост. Н.В. Нищева-СПБ.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-192 с