Совет педагогов

Тема «Современный подход к интеллектуальному развитию дошкольников»

План Совета педагогов:

1. Вступительное слово по теме совета / ст. воспитатель/
2. Итоги тематического контроля «Результативность работы по формированию познавательной сферы дошкольников» / ст. воспитатель/
3. Аттракцион педагогических идей и методик
	1. Проблемные ситуации в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста /воспитатель ДОУ/
	2. Организации исследовательской деятельности дошкольников /воспитатель ДОУ/
	3. Игровые занимательные задачи как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста /воспитатель ДОУ/
	4. Методика «говорящих стен» как система визуализации знаний и как процесс погружения в образовательную среду детей дошкольного возраста / воспитатель ДОУ/
	5. Использование технологии «Путешествие по реке времени» / воспитатель ДОУ/
	6. «Мини- музей в детском саду как средство повышения познавательной активности и обогащения представлений дошкольников об окружающем мире» ребёнка старшего возраста. Музей, в котором можно все потрогать, понюхать, поиграть, рассмотреть» / воспитатель ДОУ/
4. Тестирование педагогов «Уровень компетентности педагогов в вопросах обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста» / ст. воспитатель/
5. Проект решения совета педагогов / ст. воспитатель/

2. Вступительное слово по теме совета / ст. воспитатель/

 Известно, что дошкольный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию.

В [федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования](http://detstvogid.ru/?p=305) определены задачи познавательного развития:

**— развитие интересов детей**, любознательности и познавательной мотивации;

**— формирование познавательных действий**, становление сознания;

**— развитие воображения** и творческой активности;

**— формирование первичных представлений о себе**, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

**— формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве**, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

 Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программах для каждой группы указываются те виды деятельности, в которых это содержание может быть реализовано.

Каждая из специфически детских видов деятельности позволяет реализовать содержание познавательного развития, интегрируя его с другими образовательными областями.

Заострю внимание на том, что **образовательный процесс направлен на развитие познавательных способностей у дошкольников и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.**

В ФГОС используются три термина: «познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия».

 Что обозначают эти термины, есть ли разница между ними?

Познавательные интересы – это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

*Как вы узнаёте, есть ли у ваших детей в группе познавательные интересы? (Ответы)*

Конечно, главным образом, это становится очевидным по количеству и качеству вопросов, которые задают дети.

*Вспомните, какие вопросы вам задавали дети недавно? Почему вопросы изменяются с возрастом? (Ответы)*

Познавательные действия – это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знаний, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

*Вы наблюдали такие действия у своих детей? (Ответы)*

Да, кроме вопросов, которые тоже являются проявлением познавательных действий, это все исследовательско - экспериментальные действия, при помощи которых ребёнок сам добывает нужные ему сведения о мире.

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Такое понимание познавательного развития   дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития относят: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Рассмотрим каждый из этапов подробнее.

1. К первой стадии относят любопытство. Для неё характерно избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися  ребёнку сторонами и обстоятельствами. На этой стадии дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета; занимательность как фактор обнаружения познавательного интереса служит обычно его первотолчком. В качестве примера проявления любопытства у дошкольника можно привести тот факт, что в 2–3 года ребёнок сосредоточивается на яркости объекта, не уделяя при этом особого внимания его сущности.

2. Вторую стадию познавательного развития детей дошкольного возраста определили как любознательность, которая представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии интереса, как правило, проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворённости деятельностью. Сущность любознательности заключается в образовании и расшифровке разного рода загадок.

3. Новым качеством, или стадией, познавательного развития дошкольников является познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной  нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира.

4. К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста относят познавательную активность, основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача.

*Требования к условиям реализации основной образовательной программы.*

При реализации образовательной области «Познавательное развитие», мы должны учитывать все требования к психолого-педагогическим условиям организации образовательного процесса

Конечно, если ребёнок чувствует себя значимым человеком, понимает, что его уважают, с ним считаются, он уверен в себе и прилагает собственные усилия, чтобы добыть необходимые знания. Ребёнок в этом случае не боится ошибиться, задаёт вопросы, чтобы правильно решить задачу.

Познавательное развитие детей во многом определяется и тем, соответствует ли форма обучения возрасту детей. Предпочтительнее всего для дошкольника, игровое обучение. Только и игры будут отличаться в младшем и старшем дошкольном возрасте.

Ребёнок стремиться к самостоятельности, но без помощи взрослого познать мир он не может. Важно, какую позицию при этом выбрал воспитатель.

Лучше всего позиция партнёра, но партнёра знающего, умеющего и авторитетного, которому хочется подражать. В этом случае возможно Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия.

Известный французский педагог говорил, что дети учатся не столько от учителя, сколько от других детей. И это, в самом деле так, сверстникам подражать легче, особенно если с ними установлены доброжелательные отношения.

Познавательное развитие предполагает какие-то «открытия» ребёнка, решение каких-то значимых для него задач самостоятельно. Это становится возможным при поддержке детской инициативы и возможности выбора материалов, видов активности.

Никогда не принесёт пользы познавательному развитию любая форма насилия. Практически бесполезно заставлять, ругать, наказывать.

1. Аттракцион педагогических идей и методик

 3.1.Проблемные ситуации в развитии познавательно-исследовательской

 деятельности детей дошкольного возраста /воспитатель ДОУ/

3.2.Организации исследовательской деятельности дошкольников /воспитатель ДОУ/

3.3.Игровые занимательные задачи как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста /воспитатель ДОУ/

3.4.Методика «говорящих стен» как система визуализации знаний и как процесс погружения в образовательную среду детей дошкольного возраста / воспитатель ДОУ/

3.5.Использование технологии «Путешествие по реке времени» / воспитатель ДОУ/

3.6.«Мини- музей в детском саду как средство повышения познавательной активности и обогащения представлений дошкольников об окружающем мире» ребёнка старшего возраста. Музей, в котором можно все потрогать, понюхать, поиграть, рассмотреть» / воспитатель ДОУ/

4. Тестирование педагогов «Уровень компетентности педагогов в вопросах обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста» / ст. воспитатель/

**Задание №1. Исправь ошибку в определении**

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ***взрослого.***

**Ответ: (ребёнка)**

**Задание №2. Что не включает образовательная область «Познавательное развитие» по ФГОС?**

- Формирование элементарных математических представлений.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Ознакомление с предметным окружением.

**- *Ознакомление с космосом***

- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы.

**Ответ:** Ознакомление с космосом.

**Задание № 3. Определите, соответствует ли утверждение требованиям ФГОС ДО?**

**-**Познавательное развитие в соответствии с ФГОС ДО включает в себя формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

**Ответ:** утверждение верное

**Задание № 4. Определите, соответствует ли утверждение требованиям ФГОС ДО?**

-Вариативность ППС предполагает появление новых предметов, стимулирующих познавательную и исследовательскую деятельность детей.

 **Ответ:** утверждение верное

**Задание № 5. Какой термин не использует ФГОС?**

-познавательное развитие

-познавательные интересы

**-*познавательные способности***

-познавательные действия

**Ответ:** познавательные способности.

**Задание № 6. Какие виды деятельности позволяют реализовать содержание образовательной области «Познавательное развитие» дошкольников?**

**Ответ:**

1. Музыкально – художественное творчество
2. Трудовая деятельность
3. Коммуникативная деятельность
4. Познавательно – исследовательская деятельность
5. Чтение художественной литературы
6. Продуктивная деятельность
7. Игровая деятельность
8. Двигательная деятельность

**(перечислили все 8- 3б, 5 -2б, менее 5-1б)**

**Задание № 7. Какая одна из ведущих форм развития познавательной деятельности дошкольников?**

**Ответ:** Исследовательская.

**Задание № 8. Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является?**

**Ответ:** Экспериментирование.

**Задание № 9. Назовите четыре стадии познавательного развития с учетом ФГОС**

**Ответ:**

- Любопытство

-Любознательность

-Познавательный интерес

-Познавательная активность

**Задание № 10. Расположите правильно этапы в исследовательской деятельности**

**Ответ:**

1. Постановка проблемы
2. Выдвижение гипотез
3. Проверка гипотез
4. Анализ полученного результата
5. Формулировка выводов.

**Задание № 11. Вставь в текст пропущенные слова**

Опыт всегда должен строится на основе …………….. которые дети получили в процессе наблюдения

**Ответ:** имеющихся представлений

**Задание № 12. Какие требования учитываются при оборудовании уголка экспериментирования?**

**Ответ:**

1. Насыщенность
2. Полифункциональность
3. Трансформируемость
4. Вариативность
5. Соответствие возрасту
6. Доступность
7. Безопасность

**Задание № 13. В подготовительной группе при организации НОД используется мотивация:**

* + Проблемные ситуации
	+ Вхождение в воображаемую игровую ситуацию
	+ Образное оживление игрушки
	+ Интерес детей к миру взрослых
	+ Игра-путешествие по станциям с заданиями
	+ Познавательные и соревновательные мотивы.
	+ Нравственные мотивы

6. Проект решения совета педагогов /Пустакина О.А. – ст. воспитатель

***Проект решения совета педагогов***

 1. Продолжать создавать в ДОУ условия для познавательного развития детей, соответственно возрасту и реализуемой программе.

 Ответственные: администрация ДОУ

 Срок: постоянно

 2.Пополнять предметно - развивающую среду групп для развития познавательной активности детей дидактическими, интеллектуальными играми, энциклопедиями, художественной литературой.

 Срок: постоянно

 Ответственные: педагоги

 3.Использовать материалы методического кабинета для осуществления воспитательно – образовательного процесса в целом, познавательному развитию дошкольников в частности.

 Ответственные: педагоги ДОУ

 Срок: постоянно

4.Работу по развитию познавательных способностей детей планировать и осуществлять при проведении НОД, а также во всех режимных моментах в соответствии с возрастными особенностями детей. Подходить к проведению работы по познавательному развитию детей со всей ответственностью, тщательно готовясь к рабочему дню и давая материал соответственно возрасту детей. Использовать при этом проблемно – поисковый метод, исследовательскую деятельность, а также другие современные технологии.

 Срок: постоянно

 Ответственные: педагоги

5. При проведении работы по развитию познавательной активности

преследовать воспитательную цель.

 Срок: постоянно

 Ответственные: педагоги

**«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради Бога размышляйте и хоть криво, да сами»**

Заканчивая на педагогический совет, хочу подчеркнуть, что воспитательно-развивающий результат познавательной деятельности, в самом общем виде, - это интеллектуально-нравственное развитие личности, приобретение ребёнком опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру, формирование потребности в знаниях и познании.

Таким образом, при условии правильного организованного педагогического процесса с применением методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, а также с правильно организованной предметно – развивающей средой дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок напряжения усвоить предложенный материал. А чем более подготовленным придет ребёнок в школу – имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности,  тем успешнее будет для него начало школьного детства.