**Урок 93. РАЗЛОЖЕНИЕ НА МНОЖИТЕЛИ С ПОМОЩЬЮ ФОРМУЛ КВАДРАТА СУММЫ** **И КВАДРАТА РАЗНОСТИ**

Учитель математики

МОУ «Средняя школа № 36»

Умыскова Н.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип урока: изучение нового материала | | | | | |
| Задачи: создать условия для развития умений раскладывать на множители квадрат суммы и квадрат разности по формулам сокращенного умножения | | | | | |
| Планируемые результаты | | | | | |
| Предметные: познакомятся с пра­вилами разложения на множители с помощью формул квадрата сум­мы и квадрата разности; научатся применять данные формулы при решении упражнения, анализиро­вать и представлять многочлен в виде произведения | | Метапредметные:  познавательные - самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмот­ровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;  регулятивные - давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сде­лать»);  коммуникативные - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством призна­вать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его | | | Личностные:  формировать умение представлять результат своей деятельности |
| Образовательные ресурсы: 1) Уроки математики: <http://urokimatematiki.ru/>; 2) Презентации по математике: <http://ppt4web.ru/matematika> | | | | | |
| Организационная структура урока | | | | | |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | | Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности | |
| 1. Организационный этап | | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся | | | | | |
| 3. Проверка домашней работы | | | | | |
| 4. Актуализация знаний | - Представьте в виде многочлена выражение | | Учебник: № 745 (в) | Слушать собеседни­ка, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать аргументы для ответа на поставленный во­прос, приводить примеры | |
| 5. Изучение ново­го материала | Объясняет теоретический материал (учебник, с. 169— 170) | | Составляют краткий конспект в тетради |
| 6. Первичное за­крепление нового материала | Организует демонстрационное решение у доски | | Фронтальная работа: учебник: № 833, 834, 836, 838 |
| Организует работу по группам (дифференцированный подход) | | Учебник № 838 |
| 7. Повторение | Решение уравнений | | Учебник: № 720 (б) |
| 8. Контроль и кор­рекция знаний | Организует работу по группам (дифференцированный подход). Проводит обучающую самостоятельную работу | | Выполняют задания по сборнику Л. И. Звавича. С-38: группа А: № 1 (3); группа Б: № 2 (2), 3 (2) |
| 9. Рефлексия учебной деятель­ности на уроке | - Продолжите высказывания об уроке:   * Мне понравился сегодняшний урок, но... * Для меня тема трудная, вот если бы... * Для меня тема легкая, и я... | | Заносят ответы в специальный бланк опроса |
| 10. Домашнее задание | Учебник. § 12, п. 33, с. 169-170: № 835, 837; | | Выполнение заданий |