

МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа № 3»
Торбеевского муниципального района Республика Мордовия

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения

Председатель МО

Е.В. Янина /Е.В. Янина/
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Торбеевская СОШ № 3»

Приказ № 59 от «1» 09 2021 г.

О.А. Ветвинская /О.А. Ветвинская/

«01» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Физическая культура»

10-11 классы

Составитель: Мишин А.Е.

п. Торбеево, 2021-2022 уч. г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 270285b600020002b311

Владелец Ветвинская Ольга Александровна

Действителен с 13.09.2021 по 13.09.2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физической культуре «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1 – 11 классов», В.И. Лях, А.А. Зданевич 2011 г.

Общая характеристика учебного предмета.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

В примерной программе для среднего (полного) общего образования двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

Первая содержательная линия примерной программы «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья учащихся и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливается на формирование интересов и потребностей школьников в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческом использовании осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности. В разделе «Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности» содержатся сведения о роли занятий физической культурой в предупреждении раннего старения организма человека, способах и средствах профилактики профессиональных заболеваний, возникающих в процессе трудовой деятельности. Здесь же приводятся знания об оздоровительных системах физического воспитания, средствах и формах активного восстановления и повышения работоспособности человека. Во втором разделе «Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью» представлено учебное содержание, ориентированное на укрепление индивидуального здоровья учащихся, повышение функциональных возможностей основных систем их организма. Данное содержание включает в себя комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, учитывающих интересы учащихся в гармоничном развитии собственных физических способностей, формировании индивидуального типа телосложения, культуры движений. В третьем разделе «Способы физкультурно-оздоровительной деятельности» раскрываются способы самостоятельной организации и проведения оздоровительных форм занятий физической культурой, приемы наблюдения за показателями собственного здоровья и работоспособности, индивидуального контроля и регулирования физических нагрузок на занятиях физическими упражнениями.

Вторая содержательная линия «Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой» соотносится с интересами учащихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности учащихся. В первом разделе «Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой» приводятся сведения об основах самостоятельной подготовки учащихся к соревновательной деятельности, даются понятия тренировочного процесса и тренировочного занятия, раскрываются общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке и ее связи со спортивно-оздоровительной деятельностью. Во втором разделе «Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной физической подготовкой» дается учебное содержание, ориентированное на повышение физической и технической подготовленности учащихся по одному из базовых видов спорта, а также физические упражнения и комплексы, нацеленные на физическую подготовку учащихся к предстоящей жизнедеятельности. Отличительной особенностью

этого раздела примерной программы, является предоставление возможности учащимся осуществлять углубленную подготовку по одному из базовых видов спорта. Определение вида спорта устанавливается решением педагогического Совета образовательного учреждения, исходя из интересов большинства учащихся, имеющих в школе спортивных традиций и квалифицированных учителей (тренеров), а также его популярности и массовости в конкретном регионе. Принимая решение об углубленном освоении одного из видов спорта, предусматривается и соответствующее для этого увеличение объема часов (до 15%), который формируется за счет его уменьшения по другим темам раздела «Спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой». В третьем разделе «Способы физкультурно-спортивной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой» приводятся практические умения, необходимые и достаточные для организации и проведения самостоятельных оздоровительных тренировок в режиме спортивной подготовки.

Цели.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, Примерная программа среднего (полного) общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Физическая культура» на этапе среднего (полного) общего образования, из расчета 2 часа в неделю в X и XI классах. Кроме того на преподавание предмета рекомендуется отводить дополнительный третий час из регионального (национально-регионального) компонента, в исключительных случаях – из компонента образовательного учреждения.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом, в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 12 учебных часов (или 16,8%) предназначенный учителям образовательных учреждений для реализации собственных авторских подходов в структурировании и дополнительном наполнении учебного материала, использовании разнообразных форм организации учебного процесса, внедрении современных методов обучения и педагогических технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности .

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физическая культура» на этапе основного общего образования являются:

В познавательной деятельности:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности;
- формулирование полученных результатов.

В информационно-коммуникативной деятельности:

- поиск нужной информации по заданной теме;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

В рефлексивной деятельности:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Планируемые результаты обучения.

Результаты изучения предмета физической культуры приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов и задаются по трем базовым основаниям: «Знать/понимать», «Уметь» и «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ

Задачи физического воспитания учащихся 10—11 классов направлены на:

- содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ, ОКАНЧИВАЮЩИХ СРЕДНЮЮ ШКОЛУ

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании средней школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Объяснять:

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Характеризовать:

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Соблюдать правила:

- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Проводить:

- самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- приемы массажа и самомассажа;
- занятия физической культурой и спортивные соревнования учащимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

Составлять:

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Определять:

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 м	5,0 с	5,4 с
	Бег 100 м	14,3 с	17,5 с
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине.	10 раз	--
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, раз	215 см	14 раз
	Прыжок в длину с места, см		170 см
К выносливости	Кроссовый бег на 3 км	13 мин 50 с	--
	Кроссовый бег на 2 км	--	10 мин 00 с

Двигательные умения, навыки и способности:

В метаниях на дальность и на меткость: метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжеленные малые мячи, резиновые палки и др.) с места и с полного разбега

(12—15 м) с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов; метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель 2,5Х2,5 м с 10—12 м (девушки) и 15—25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель 1 х 1 м с 10 м (девушки) и с 15—20 м (юноши).

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из пяти элементов на брусьях или перекладине (юноши), на бревне или разновысоких брусьях (девушки); выполнять опорный прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115—125 см (юноши); выполнять комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), и комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки); лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши); выполнять комплекс вольных упражнений (девушки).

В спортивных играх: демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

Физическая подготовленность: соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей (табл. 3), с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту, метание мяча, бег на выносливость; осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

Уровень физической культуры, связанный с *региональными и национальными особенностями*, определяют региональные и местные органы управления физическим воспитанием. Уровень физической культуры других составляющих вариативной части (материал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта) разрабатывает и определяет учитель.

Уровень физической подготовленности учащихся 16—17 лет.

№ п/п	Физическое состояние	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Уровень					
				Юноши			Девушки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	5,2 и 5,1	5,1-4,8 5,0-4,7	4,4 и 4,3	6,1 и ниже 6,1	5,9-5,3 5,9-5,3	4,8 и выше 4,8
2	Координационные	Челночный бег 3хЮм,	16 17	8,2 и 8,1	8,0-7,7 7,9-7,5	7,3 и 7,2	9,7 и 9,6	9,3-8,7 9,3-8,7	8,4 и выше 8,4
3	Скоростно-силовые	Прыжки в высоту с места,	16 17	180 и 190	195-210 205-220	230 и 240	160 и 160	170-190 170-190	210 и 210
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1100 и 1100	1300- 1300-	1500 и 1500	900 и 900	1050- 1050-	1300 и 1300
5	Гибкость	Наклон из положения стоя, см	16 17	5 и ниже 5	9-12 9-12	15 и выше 15	7 и ниже 7	12-14 12-14	20 и выше 20
6	Силовые	Подтягивания на высокой перекладине виса, кол-во раз на низкой перекладине виса лежа, кол-во раз (всего)	16 17	4 и ниже 5	8-9 9-10	11 и выше 12	6 и ниже 6	13-15 13-15	18 и выше 18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)	
		Класс	
		10	11
1	Основы знаний о физической культуре	В процессе уроков	
1.1	Спортивные игры	20	20
	Баскетбол	10	10
	Волейбол	10	10
1.2	Гимнастика	14	14
1.3	Лёгкая атлетика	20	20
1.4	Лыжная подготовка	14	14
	Итого:	68	68

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лёгкая атлетика.

Теоретические сведения по легкой атлетике. Кроссовая подготовка. Прыжок в длину с разбега. ОРУ на сопротивление. Бег 100 метров с низкого старта. Кросс 1000 метров. Развитие выносливости. Развитие скоростно – силовых качеств. Метание гранаты. Прыжок в длину. Бег 2000 , 3000 метров. Челночный бег 3*10м.

Знать:

биомеханические основы техники бега, основные механизмы энергообеспечения легкоатлетических упражнений, виды соревнований по легкой атлетике, мировые и олимпийские рекорды, влияние образа жизни на состояние здоровья , контроль тренировочных нагрузок на частоту сердечных сокращений , правила поведения при метании гранаты.

Уметь:

прыгать в длину с разбега, метать гранату 500,700 грамм, с максимальной скоростью пробегать 100 метров, выполнять эстафетный бег с передачей палочки, бегать до 25 минут «юноши» и 20 минут «девушки», прыгать в высоту с разбега, преодолевать дистанцию 2000 , 3000 метров.

Спортивные игры.

Волейбол, баскетбол.

Прием мяча с подачи в зоне 3. Верхняя прямая подача. Вторая передача в зоны 2 и 4. Нападающий удар. Одиночное блокирование. Учебно-тренировочная игра. Ловля мяча после отскока от щита. Штрафной бросок. Передача мяча одной рукой в движении. Тактические действия в защите. Тактические действия в нападении. Индивидуальная техника защиты. Индивидуальная техника нападения. Закрепление техники перемещений, владения мячом. Броски в кольцо с разных точек. Взаимодействие игроков в нападении. Взаимодействие игроков в защите.

Знать:

правила игры в баскетбол и волейбол, командные тактические действия в нападении, индивидуальные тактические действия игрока в нападении и защите.

Уметь:

ловить и передавать мяч, вести мяч с сопротивлением защитника, технически выполнить броски мяча, владеть техникой защитных действий, владеть техникой приема и передачи мяча, разыгрывать мяч после выхода его из игры, выполнять штрафной бросок, тактически правильно выбирать место на площадке .

Лыжная подготовка.

Совершенствование двухшажного хода. Совершенствование одновременных ходов. Прохождение дистанции 5 километров. Переход с одного хода на другой. Совершенствование спуска со склона.

Совершенствование конькового хода. Прохождение дистанции 5 километров. Спуски с торможением. Лыжные гонки.

Знать:

утомление и переутомление их признаки и меры предупреждения, температурный режим занятий на лыжах.

Уметь:

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом, использовать переход с одного хода на другой, выполнять спуски со склона с поворотами и торможением, проходить дистанцию до 10 километров.

Гимнастика с элементами акробатики.

Длинный кувырок через препятствие. Кувырок в парах 2-3 кувырка. Соединение из 3-4 элементов. Подъем в упор силой. Из размахивания соскок вперед. Переворот в упор из виса. Опорный прыжок через гимнастического коня, козла. Совершенствование лазания по канату. Гимнастическая полоса препятствий. Подтягивание в висе хватом сверху. Круговая тренировка. Комбинация из освоенных акробатических упражнений.

Знать:

основы биомеханики гимнастических упражнений, правила безопасности на уроках гимнастики.

Уметь:

выполнять длинный кувырок через препятствие, выполнять кувырок назад через стойку на руках, выполнять соединение из 3-4 элементов, уметь прыгать через гимнастического коня, подтягивание в висе хватом сверху, подъем в упор силой.

Тесты

(1 четверть)

- А. 1. Экстренное торможение на лыжах: а) плугом; б) на параллельных лыжах; в) лечь на бок или сесть (падением).
2. Что такое гиподинамия: а) вид спорта;
б) малоподвижный образ жизни; в) акробатическое упражнение?
3. Определите на рисунке торможение "плугом":
4. Советский футболист. Герой Социалистического Труда, лучший вратарь всех времен: а) Филимонов; б) Яшин; в) Дасаев,
5. Футбольная команда - чемпион России 2000 г.: а) "Спартак" (Москва); б) "Локомотив" (Москва); в) "Торпедо" (Москва).
6. Самый распространенный лыжный ход:
а) попеременный четырехшажный; б) одновременный бесшажный; в) попеременный двухшажный.
7. Самый быстрый лыжный ход: а) одновременный бесшажный;
б) одновременный одношажный; в) одновременный двухшажный.
8. Основной ход в лыжной подготовке по школьной программе:
а) попеременный двухшажный; б) одновременный одношажный; в) одновременный двухшажный.
9. Самый быстрый способ плавания: а) кроль; б) брасс; в) баттерфляй (дельфин).
10. Наиболее эффективный способ прыжка в длину: а) "согнув ноги"; б) "прогнувшись";
в) "ножницы".
11. Определите на рисунке подъем "полуелочкой";
12. Что такое адаптация: а) приспособление организма к окружающей среде; б) один из видов болезни; в) прибор для определения силы рук?
13. Правильная осанка формируется: а) сама по себе; б) под влиянием физических упражнений; в) с помощью рационального питания.
14. Работа мышц благотворно действует:
а) только на сами мышцы;
б) на весь организм;
в) только на сердце.
15. При малоподвижном образе жизни: а) повышается работоспособность; б) замедляется процесс старения; в) развивается слабость сердечной мышцы,
16. Продолжительность солнечной ванны: а) не должна превышать 30-40 мин.; б) можно не ограничивать; в) должна быть не более 5 мин.
17. Первая олимпийская чемпионка СССР:
а) Нина Ромашкова (Пономарева); б) Любовь Козырева; в) Галина Зыбина.
18. Когда впервые спортсмены СССР приняли участие в зимних Олимпийских играх: а) 1952 г.; б) 1956 г.; в) 1960 г.?
19. Когда спортсмены нынешней России участвовали в составе объединенной команды СНГ и отдельной командой в летних Олимпийских играх:
а) 1988 и 1992 гг.; б) 1992 и 1996 гг.; в) 1984 и 1988 гг.?
20. Когда спортсмены нынешней России участвовали в составе объединенной команды СНГ и отдельной командой в зимних Олимпийских играх: а) 1988 и 1992 гг, б) 1992 и 1994 гг.; в) 1994 и №9&чу?

2 четверть.

- Б. 1 .Начальная фаза прыжка в длину с разбега а)в разбег; б) полет и приземление; в) отталкивание.
2. Через какую скакалку легче учиться прыгать:
а) длинную; б) короткую; в) среднюю?
3. Кто, по мнению специалистов и любителей хоккея с шайбой, лучший вратарь советского хоккея:
а) Третьяк; б) Полупанов; в) Макаров?
4. Способ плавания: а) бодибилдинг; б) гольф; в) баттерфляй.
5. Сколько надо спать младшему школьнику: а) 7-8 часов; б) 9-10 часов; в) 10-11 часов?
6. Назовите всемирно известного шахматиста, создателя русской шахматной школы: а) Ботвинник;
б) Карпов; в) Чигорин.
7. В каком возрасте школьник может быть таким же ловким, как и взрослый: а) 10-13 лет; б) 13-15 лет; в) 15-17 лет?
8. Как называется вид спорта, сочетающий лыжные гонки со стрельбой: а) армрестлинг; б) биатлон;
в) бобслей?
9. Что такое фристайл: а) горнолыжное многоборье; б) скоростной спуск; в) прыжки с трамплина?
10. Страна, где появилась первая футбольная команда; а) Россия; б) Англия; в) Франция.
11. Какова продолжительность летних Олимпийских игр; а)10 дней; б)12 дней; в)15 дней?
12. Какова продолжительность зимних Олимпийских игр: а)8 дней; б)10 дней; в)12 дней?
13. Страна, где впервые начали играть в шахматы: а) Ливан; б) Индия; в) Греция.
14. Что означает слово "атлетика" в переводе с греческого: а) борьба; б) бег; в) метание?
15. На каких Олимпийских играх впервые выступали спортсмены всех пяти континентов: а) 1904 г..
111 Игры, Сент-Луис; б) 1908 г., IV Игры, Лондон; в) 1912 г., V Игры, Стокгольм?
16. Девиз Олимпийских игр: а) "Олимпийцы - среди нас"; б) "Быстрее, выше, сильнее"; в) "О спорт!
Ты - мир!"
17. Что означает быть быстрым: а) быстро обучаться новым движениям; б) проявлять способность
связок максимально растягиваться; в) совершать действия в минимальный отрезок времени?
18. В каком виде спорта главное - быстрота одиночного движения: а) борьба; б) баскетбол; в) бег?
19. В каком возрасте гибкость максимальна:
а) 10-13 лет; б) 15-16 лет; в) 18-20 лет?
20. Ловким считается тот, кто: а) совершает определенное действие в минимальный отрезок
времени; б) быстро обучается новым движениям; в)проявляет гибкость позвоночного столба.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Планирование составлено на основе программ: Комплексная программа физического воспитания, 1 – 11 классы. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М: «Просвещение», 2004г. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ОТ 07.07.2005г. №03-12-63

Учебники и методические пособия:

1. Любомирский Л.Е., Мейксон Г.Б., Лях В.И. Физическая культура. 10 класс. Просвещение. 2005г.
2. Любомирский Л.Е., Мейксон Г.Б., Лях В.И. Физическая культура. 11 класс. Просвещение. 2005 г.
3. Лях В.И. Методика физического воспитания учащихся 10–11 классов. М., Просвещение, 2001г