

Принято:
Педагогическим советом №
МАДОУ «Детский сад №59»
Протокол от « 31 » 08 2022 г. № 6

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ «Детский сад №59»
МАДОУ «Детский сад №59»
Ю.В. Гришнева
Приказ от « 31 » 08 2022 г. № 162



Программа

«Социокультурная адаптация детей из семей мигрантов МАДОУ «Детский сад №59»»

Разработчики программы:
Гришнева Ю.В., Бебенова О.В.

Саранск 2022 г.

I. СОДЕРЖАНИЕ.....	2
II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
IV. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
5.1. Основные направления деятельности	7
5.2. Формы работы	7
5.3. Социально-педагогическое сопровождение	7
VI. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
6.1. Срок выполнения программы	7
6.2. Этапы реализации программы	8
6.3. Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты	8
VII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАМЕЧЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	8
VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	9
IX. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ МИГРАНТОВ КАК ДЕТЬМИ БИЛИНГВИСТАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ	9
X. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	12
XI. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МИГРАНТАМИ В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 59» НА 2022 – 2026 Г.Г.....	14

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Социокультурная адаптация детей из семей мигрантов в МАДОУ «Детский сад № 59»
Руководитель программы	Заведующая МАДОУ «Детский сад № 59» Гришнева Юлия Владимировна
Адрес организации-исполнителя	г.Саранск, пр. 50 лет Октября, 23
Разработчики программы	Заведующая МАДОУ «Детский сад № 59» Гришнева Юлия Владимировна
Целевые группы	-дети-мигранты; -дети из семей мигрантов, имеющих проблемы в адаптации
Цель программы	Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.
Направленность	Социально-педагогическая Культурная и языковая адаптация
Сроки реализации программы	31.08.2022 — 31.05.2026 г.г.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 59»
Вид программы	Модифицированная
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Ожидаемые результаты реализации программы	<i>Качественные:</i> Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении программы ДОУ, понижение языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант - ребенок, носитель русского языка), развитие поликультурного пространства ДОУ. <i>Количественные:</i> 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят программу ДОУ. 100% родителей (законных представителей) детей мигрантов будут участвовать в жизни ДОУ.

III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия аккумулирует крупные миграционные потоки, обусловленные социально-экономическими проблемами и неравномерностью развития стран постсоветского пространства. Большая часть постоянного миграционного притока населения нашей страны - выходцы из стран средней Азии и Кавказа.

В 2012 г. президент Российской Федерации В.В. Путин утвердил Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., в которой определены приоритетные задачи, а именно, содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.

Нельзя не отметить ряд проблем, возникающих как у детей мигрантов, так и у образовательных организаций, в которых обучаются или планируют обучаться дети - мигрантов.

1. Трудности включения детей-мигрантов в образовательный процесс (слабое знание русского языка, сложности вхождения в учебный процесс в целом, необходимость адаптации учебного процесса под нужды детей-мигрантов).

2. Риски роста межнациональной конфликтности (ксенофобия принимающего общества, столкновения на почве этнической/национальной принадлежности).

Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Сложность включения в иную культурную среду, сложное освоение русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации, возникающие в общении с детьми и педагогами - все это нелегко решаемые вопросы освоения учебного материала.

В МАДОУ «Детский сад №59» по данным мониторинга, проведенного в сентябре 2022 года, количество таких детей составляет 0,9 % (3 детей) от общего числа воспитанников. Поэтому особое внимание уделено проблеме миграции и решению вопросов психолого-педагогической адаптации, как детей, так и взрослых.

Социализация ребенка из семьи мигрантов представляет собой, по мнению исследователей, процесс освоения личностью норм и ценностей новой для ребенка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях с взрослыми и детьми. При этом социальная адаптация не исчерпывается только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую помощь и поддержку ребенка в творческой социализации.

Социальная адаптация при таком подходе должна строиться педагогами как деятельностная модель индивидуализации, ориентированная на позитивную идентичность ребенка со своим этносом.

Детский сад, школа и семья - важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Социализация детей - мигрантов означает в образовательном процессе следующих идей: воспитание личности, не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе; воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык; воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

Продолжительность адаптации ребенка в поликультурное образовательное пространство зависят от внутренних факторов, к которым относятся индивидуальные особенности: самооценка, экстравертность, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость, и внешних факторов: особенности культуры, условия, сложившиеся в стране пребывания: насколько доброжелательны местные жители к приезжим, готовы ли помочь им, общаться с ними.

В связи с этим необходима разработка комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

К числу существенных **проблем** образовательного учреждения с многонациональным составом можно отнести:

1. Низкий уровень усвоения образовательной программы по причине плохого знания русского языка;
2. Замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре;
3. Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом воспитанников у педагогов.

Здесь особенно важна роль педагогов - стиль руководства и манеры общения; основы, на которых строятся их взаимоотношения с детьми и родителями; способности создать толерантный климат в образовательном учреждении.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Правовая основа программы

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Указы Президента;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

В основу программы положены следующие **принципы и положения**:

- ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются: личностная направленность процесса образования, создание отношений уважения и благоприятного психологического климата в группе;

- современное общество нуждается в нахождении путей диалога с группами, входящими в его состав, независимо от этнической, конфессиональной или иной культурной принадлежности, в связи с этим при создании условий успешной адаптации детей мигрантов в детском саду возникает необходимость нахождения путей сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса;

- адаптация не носит однонаправленный характер, под «адаптацией» также понимается формирование установки на позитивное восприятие и понимание иных культур, следовательно, обе стороны - и принимающая и входящая в состав - испытывают на себе изменения, связанные со сменой окружения.

IV. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Для решения возникающих проблем определена **цель**:

Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

Задачи:

1. создать условия для интенсивного овладения русским языком;
2. формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;
3. обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
4. развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
5. оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов;
6. обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
7. консультировать родителей, детей, педагогов;
8. организовать в детском саду образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

Ожидаемые результаты:

Качественные: Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении программы ДОУ, понижение языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант - ребенок, носитель русского языка), развитие поликультурного пространства ДОУ₆

Количественные: 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят программу ДООУ. 100% родителей (законных представителей) детей мигрантов будут участвовать в жизни ДООУ.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Организация работы с детьми - мигрантами и их семьями проводится по направлениям:

1. Социальное направление - включает в себя консультирование; выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальная диагностика; выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактика девиантного поведения.
2. Информационное направление - информирование о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и ее систематизация.
3. Правовое направление: защита прав детей; предоставление информации об их правах и обязанностях.
4. Социально-педагогическое направление: проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей; педагогическая работа с детьми; специализированная (коррекционная) социально-педагогическая помощь нуждающимся в ней детям, имеющим проблемы в обучении.

5.2. Формы работы:

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые

5.3. Социально-педагогическое сопровождение:

- помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями), оказание им систематической действенной помощи;
- организация коллективной деятельности, общения;
- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.

VI. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Срок выполнения программы

Реализация программы по адаптации семей мигрантов и детей - мигрантов будет осуществляться в течение 2022-2026 г.г.

6.2. Этапы реализации программы

Программа состоит из пяти основных этапов:

1. Организационный
2. Диагностический
3. Информационный
4. Обучающе - развивающий
5. Коррекционный

6.3. Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты

План работы нацелен на оказание специальной помощи воспитанникам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- преодоление затруднений в усвоении образовательной программы ДОО;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в дошкольном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

Ожидаемые результаты:

- Качественные: Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении программы ДОО, понижение языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант - ребенок, носитель русского языка), развитие поликультурного пространства ДОО.

- Количественные: 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят программу ДОО. 100% родителей (законных представителей) детей мигрантов будут участвовать в жизни ДОО.

В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАМЕЧЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Целью системы работы педагогического коллектива с воспитанниками из семей мигрантов в рамках ДОО является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Работа педагогов с такими воспитанниками в ДОО как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

Актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) По межличностному общению дошкольников - формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов(недавно прибывших);

3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).

4) по усвоению образовательной программы с индивидуальной работой воспитателя группы.

Особенность дошкольного периода заключается в активной коммуникации между детьми, что напрямую связано с уровнем владения языком и способностью использовать его во взаимодействии с окружающими. Поэтому работа педагогов включает в себя помощь воспитанникам в углублении и расширении знаний русского языка как иностранного. В основном работа проводится индивидуально или в процессе творческой работы в образовательном учреждении. Итоги будут отслеживаться в ходе индивидуальных бесед с детьми - мигрантами и консультациями с педагогами и родителями. В плане предусмотрена психологическая подготовка педагогов по проведению занятий с детьми - мигрантами.

VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59» укомплектовано квалифицированными кадрами.

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов на 2022-2026 г.г.:

- администрация МАДОУ;
- учитель - логопед;
- педагог - психолог
- медицинский работник;
- Совет профилактики по безнадзорности;
- Педагогический персонал.

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА, ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ МИГРАНТОВ КАК ДЕТЬМИ-БИЛИНГВИСТАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Усвоение второго неродного языка у детей - мигрантов успешнее происходит за счет богатой речевой практики в процессе ситуаций общения с носителями языка. Обучение предусматривает в качестве обязательного компонента - формирование полноценной социализации ребенка -билингва.

Следует обеспечить такой уровень овладения неродным русским языком, чтобы он был достаточен для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социо - культурную среду.

Лингвистической причиной проблем усвоения и использования разных языковых систем при билингвизме являются затруднения, связанные с переносом лингвистических навыков из одного языка в другой и специфические нарушения процессов декодирования языковых средств на этапе внутренней речи. В некоторых случаях решающую роль играет уподобление системе языка и подражание родителям, которые не контролируют языковые нормы в собственной речи и в речи детей. Как правило, даже при отсутствии

логопедических и дефектологических проблем у ребенка сохраняется специфический акцент и характерные особенности взаимовлияния двух языков, например, так называемая межъязыковая интерференция.

Однако наиболее выраженные проблемы в обучении испытывают дети с билингвизмом, имеющие органическую и функциональную патологию формирования языковых систем. При этом нарушение речи может носить сложный характер, включающий проявление заикания, ринологии, алалии и дизартрии.

В любом случае для большинства детей с билингвизмом характерно нарушение всех структурных компонентов речи разной степени выраженности.

В связи с этим важным является проведение диагностического обследования для выявления причин затруднений в обучении ребенка с билингвизмом, а также предварительная работа с его семьей. Специалистам необходимо выяснить у родителей особенности родного языка ребенка, обобщить, какие варианты звучания фонем и какие грамматические формы, не нормативные для русского языка, являются нормой в родном языке ребенка с билингвизмом (например, фонемы или формы согласования, которые в языке отсутствуют, типичный порядок следования слов в предложениях и т.п.), определить специфику лексического материала.

Особое внимание уделяется подбору наглядного и речевого материала. Инструментарий должен быть представлен на двух языках, имеющихся у ребенка. Родители могут оказать помощь при оформлении речевого материала на родном языке.

Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, строится на коммуникативном методе обучения, предполагает раннюю интеграцию ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов языка.

С этой целью реализуются 4 группы коррекционных задач в соответствии с содержанием программ для детей с ОНР в работе с дошкольниками - билингвами, а именно:

В области формирования звуковой стороны речи:

- сформировать правильное произношение всех звуков русского языка в разных позициях;

- обеспечить овладение основными смыслоразличительными признаками фонем (твердостью, мягкостью, глухостью, звонкостью согласных, признаками гласных звуков);

- сформировать правильную артикуляцию звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков и подготовить к элементарному звуковому анализу русских слов; обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний.

В области лексики русского языка: обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи; активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях.

В области грамматики: учить понимать речевые высказывания разной

грамматической структуры; воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке; формировать практическое представление о грамматическом роде существительных; учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных; научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола; учить изменять глагол в настоящем времени по лицам; формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях; учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных; активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке в играх и игровых ситуациях; закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале; добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию; проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале и в новых ситуациях.

В области связной речи:

- учить самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций;
- формировать способы построения коммуникативных высказываний (просьба, описание, отрицание и т.);
- развивать диалогическую речь детей на русском языке; создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке; создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

В старшей и подготовительной группе для детей с нарушениями речи ведется работа по подготовке и овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом этапе логопедическая работа проводится в большей степени на индивидуальных занятиях, однако словарный материал и грамматические конструкции должны соответствовать тем, которые будут использованы в дальнейшем или уже используются на фронтальных и подгрупповых занятиях.

Необходимым условием успешной логопедической коррекции является учет вида и степени нарушения речи, возрастных, психологических и национальных особенностей развития каждого ребенка - билингва.

Одной из составляющей модели работы является совместная деятельность взрослого и ребенка, ребенка - билингва и детей - носителей изучаемого языка, постоянное взаимодействие с семьей ребенка.

Родители должны стать активными участниками коррекционного педагогического процесса. С учетом степени влияния родителей планируется и организуется коррекционно-воспитательная работа. Необходимо познакомить родителей с объемом знаний, необходимых их ребенку для успешного овладения программой обучения, привлечь к участию в коррекционной работе с

учетом рекомендаций специалистов, достичь понимания необходимости своевременного устранения речевых нарушений в процессе овладения ребенком неродного языка, просвещать родителей в области логопедии, коррекционной педагогики.

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий:

- комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей.
- своевременное и поэтапное включение ребенка - билингва в новую социокультурную среду,
- коммуникативный принцип обучения;
- учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка
- создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме;
- систематичность и последовательность обучения;
- формирование социальных качеств ребенка и его гражданское воспитание через ознакомление детей с литературой, историей, культурой.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа позволит решить задачи по успешной адаптации детей - мигрантов, связанные с повышением социального статуса ребенка - мигранта в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряженности.

Внедряемая модель предусматривает, что дети-мигранты и их родители (законные представители) являются согражданами многонационального и поликультурного российского социума. В связи с этим образовательные задачи дополняются необходимостью их включения в социальное и культурное пространство, целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечения возможности участия в жизни местного сообщества.

Практическая реализация поликультурного образования может быть осуществлена через следующие шаги:

- введение в программу материалов, связанных с этническими национальными особенностями дошкольника;
- приоритет поликультурного образования как ценности, вхождение личности в мировую, региональную и национальную культуру посредством образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки, помощи и защиты детей;
- организации медико-валеологической помощи;
- обеспечения каждому ребенку индивидуального образовательного маршрута с учетом его психологических особенностей, способностей, склонностей.

Положительный результат может быть достигнут лишь общей,

интегрированной совместной деятельностью в области поликультурного образования всех видов служб города, ДОУ. Это является неременным условием для оказания эффективной помощи, поддержки жизненного самоопределения личности детей-мигрантов и их семей в конкретном социальном пространстве их адаптационной ориентации в новую поликультурную среду общества.

ИЗ ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Создание Банка данных по семьям воспитанников	<p>7. Обеспечение ежедневного информирования родителей о жизни ребенка в образовательном учреждении, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке.</p> <p>8. Выпуск телегазеты детского сада.</p> <p>9. Оформление информационного стенда для работы с социумом детского сада.</p> <p>10. Выпуск информационных газет и буклетов о жизни детского сада.</p> <p>11. Информационные стенды в группах.</p> <p>12. Информационные письма и памятки специалистов «Учим и воспитываем вместе»</p>	В течение года	Воспитатели инструктор по физической
3. Правовое направление			
Наблюдение, консультирование	<p>1. Соблюдение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье.</p> <p>2. Правовой лекторий по запросу родителей, педагогов</p>	В течение года.	
4. Социально-педагогическое направление			
Стендовое консультирование	<p>1. «Родителям о питании в детском саду».</p> <p>3. Изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе.</p> <p>4. Размещение рекомендаций в родительских уголках: «Развивайте способности ваших детей».</p> <p>5. Блок, пропагандирующий здоровый образ жизни «Если хочешь быть здоров».</p> <p>6. Тематические выставки.</p>	В течение года в соответствии запросами родителей и по тематике годового плана	Педагоги, инструктор по физической культуре
Индивидуальная работа	<p>1. Создание благоприятного психологического климата в группе.</p> <p>2. Реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения.</p> <p>3. Подведение итогов усвоения программы возрастной группы.</p>	В течение учебного года	воспитатели

<p>Совместная деятельность родителей и детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий). 2. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. - «Моя семья» 3. «Гость группы» (совместные игры, интересные дела, познавательные беседы, творческие встречи с родителями). 4. Участие в организации выставок. 5. Участие в конкурсе рисунков и поделок. 6. Организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотобанков и т.д. 	<p>В течение учебного года</p>	<p>Воспитатели, педагоги, инструктор по физической культуре</p>
<p>Родительские собрания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство родителей с целями и задачами работы на учебный год. 2. «Круглый стол» по обсуждению проблем формирования у детей культуры общения и здоровья. 	<p>По плану ДОО</p>	<p>Воспитатели инструктор по физической культуре</p>
<p>Взаимодействие с родительской общественностью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и праздников). 2. Участие в субботниках, планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы. 	<p>В течение года.</p>	<p>Педагоги, инструктор по физической культуре</p>
<p>Творческая лаборатория.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность педагогов и родителей для выработки комплексных решений по возникающим вопросам. 2. Результативность воспитательно – образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению. 3. Установление требований всесторонне обоснованных и коллегияльной выработки конструктивных предложений в проблемных ситуациях. 4. Организация работы консультационного пункта по запросам родителей. 5. Консультационная помощь специалистов по заявленным проблемам, беседы. 	<p>В течение года.</p>	<p>Педагоги, ст. воспитатель</p>