**Представление педагогического опыта**

**Марковой Натальи Александровны,** воспитателя

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск

«Центр развития ребенка – детский сад № 17»

на тему: **«**Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста**»**

**Сведения об авторе:**

Дата рождения: 29.04.1991

Профессиональное образование: Организатор–методист дошкольного образования и педагог-психолог.

МГПИ им. М.Е. Евсевьева г. Саранск

Диплом 101324 0187090

Дата выдачи 30.06.2014

Стаж педагогической работы (по специальности): 5 лет.

Общий трудовой стаж: 8 лет

Стаж работы в данном учреждении: 2 года

**Актуальность опыта. Основная идея. Новизна**.

Родители и педагоги дошкольных образовательных организаций задумываются о том, как открыть возможности дошкольников, реализовать всестороннее и полноценное развитие, ведь период дошкольного детства является тем временем, в котором происходит формирование личности ребенка. Одним из наиболее значимых компонентов интеллектуального развития, как отмечают многие из исследователей, выступает сформированность двигательной активности рук и мелкой моторики. Именно данная активность может оказать значительное влияние на общее развитие дошкольника. Многие исследователи, такие, как А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, Н. П. Сaкулина, Л. А. Венгер, активно рассматривают влияние мелкой моторики, а также усвоение сенсорных эталонов на развитие высших психических функций детского возраста. Под мелкой моторикой многими исследователями, такими, как В. В. Шадринов, А. Л. Сиротюк, понимается развитие мелких мышц пальцев, способность выполнять ими тонкие координированные манипуляции, движения малой амплитуды.

Наибольшее внимание ученых так же сосредоточено на выборе различных средств формирования мелкой моторики рук. Особую роль в этом процессе играют разные виды детской деятельности, в том числе продуктивная и игра.

Таким образом, нам удалось обосновать выбор и актуальность педагогического опыта работы «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста».

**Теоретическая база опыта**

Множество ученых, педагогов и психологов рассматривали проблему развития мелкой моторики. За достаточно большой период времени изучения данной проблемы, ученые пришли к выводу, что около достаточная часть головного мозга отвечает именно за регуляцией мелкой моторики рук.как нам известно, эта достаточная часть находится приближенно к центру, отвечающему за развитие речи.

Таким образом, это приводит нас к выводу о том, что двигательная деятельность кистей и пальцев рук несет ответственность над речью индивида.а это, соответственно, говорит о важности развития мелкой моторики рук уже с младшего дошкольного возраста. Так, анализируя результаты практического опыта ученых на протяжении значительно долгого времени, можно сделать вывод, что соображения ученых оказались верными. Это говорит об обоснованности мелкой моторики как о влиянии на формирование мыслительных навыков, памяти, тренировку наблюдательности, воображения и координации. Важно так же отметить, что у детей, хорошо уверенно владеющих своими пальцами и руками, проявляется достаточная высокая усидчивость, ребята медленно утомляются. К примеру, Бехтерев В. П. и его сторонники полагали, что огромна роль именно двигательной активности как анализатора в формировании мыслительных и речевых процессов. Павлов же выделял речь как ощущения, которые поступают в кору головного мозга. Но наше мнение придерживается мнению известного педагога В. В. Сухомлинского, который писал, что речь, способности детей начинаются с кончиков их пальцев. Изучая педагогическую литературу по теме опыта, мы так же не можем не выделить такого выдающегося педагога, как Мария Монтессори, которая в полной мере открыла для нас сенсорное развитие детей раннего возраста.

**Новизна** **данного педагогического опыта** состоит в разработке системы работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста, в подборе методов, игр, разнообразных видов продуктивной деятельности, а также работы с природным материалом.

В связи с выбранной проблемой и темой педагогического опыта, в процессе нашей работы нами были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучение и анализ методической и научной литературы, позволяющей изучить данный вопрос на современном этапе.

2. Выявление предпочтительных интересов законных представителей детей, касающихся данной проблемы.

3. Выявление и экспериментальное апробирование уровня развития мелкой моторики дошкольников.

4. Реализация методических рекомендаций по работе с детьми.

Реализация педагогического опыта, как и сам опыт, актуален в современном социуме, в частности, именно для воспитательного и образовательного процесса в ДОО.

С помощью внедрения опыта можно решить следующие, немаловажные проблемы:

 – выявления сферы предпочтительных интересов и потенциала детей, оценки их эмоциональных состояний;

– развития и становления личности ребенка как субъекта социальных отношений;

– развития предметно-развивающей среды;

– подъема личных достижений всех субъектов воспитательно–образовательного процесса (детей – педагогов–родителей)

– создания системы работы по совершенствованию и формированию мелкой моторики дошкольников, заключающейся в играх, продуктивной деятельности;

Основной педагогической **идеей** представленного опыта является организация педагогических условий с учетом возрастных и психологических особенностей детей раннего возраста.

Анализируя педагогические условия, нами был сделан вывод о необходимости планомерной работы по развитиюдошкольников, с учетом возрастных, физических, психологических особенностей каждого ребенка дошкольного возраста.

Нами были разработаны следующие условия:

– создание обширной предметно – пространственной среды в группе;

– данная работа будет проводиться в процессе применения ведущей деятельности дошкольников – игры.

Реализации данных условий, на наш взгляд, поможет интегрированное, систематичное взаимодействие с обществом, в частности, с родителями и воспитанниками.

**Методологической основой** при обобщении опыта также являлось изучение трудов выдающихся педагогов – новаторов А. А. Сеченова, А. А. Ухтомского.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения**

Организация работы по формированию опыта велась по следующим действиям:

 - реализация занятий по продуктивной деятельности;

 - реализация показа работ по продуктивной деятельности (наличие выставок.конкурсов и так далее);

 - активное взаимодействие с родителями дошкольников.

Для того, чтобы достичь поставленной цели, мы разработали следующие пути:

1. Различные подходы к оптимизации образовательного процесса. Данный пункт будет реализоваться через использование различных инновационных технологий, таких как, к примеру, ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)

2. Пути решения с помощью интеграции деятельностного подхода.

 Моя образовательная работа базируется на следующих видах организации и реализации занятий:

1. Чтение художественной литературы. С помощью данной формы организации я закрепляю знания детей, активизирую словарный запас.
2. Создание проблемных ситуаций. Одна из наиболее эффективных форм организации, так как именно в данной форме развивается интерес, воображение и фантазия.
3. Создание кукольного театра. Эти формы организации наиболее широко используются в моей работе, особенно с младшими дошкольниками. Дети должны видеть все, что их окружает, особенно, когда это касается определенной темы, содержания занятия.
4. Фотовыставки, конкурсы. Такие формы организации занятий помогают взаимодействовать с родителями воспитанников.
5. Выставки рисунков. Еще одна немаловажная форма организации, в которой, соответственно, происходит приобщение детей к миру социальных отношений.
6. Развлечения. Одна из наиболее любимых форм организации для детей, в котором развитие продуктивной деятельности стоит во главе всех других задач.

Кроме того, моя работа осуществляется с помощью следующих методов: наглядный (к ним может относится показ), словесный (разъяснение, объяснение), практический (знания, которые получают дошкольники в процессе той или иной образовательной деятельности, не пропадают бесследно, они складываются в так называемую «систему знаний».

 Когда осуществляешь работу с воспитанниками, так или иначе начинаешь сотрудничать и взаимодействовать с их родителями. Это так же является обязательным требованием по ФГОС ДО. Для того, чтобы заслужить доверие родителей, я использую различные методы и способы взаимодействия с ними. Так, например, я провожу различные беседы на определенную тему или проблематику, консультации, собрания. Таким образом, отметим, что для создания успешной и комфортной атмосферы ребенка послужит именно неоднократная, планомерная и взаимовыгодная работа с родителями.

**Результативность опыта**

Рассмотрим следующие составляющие результаты моей работы:

1. Результатом работы можно считать не только процесс развития мелкой моторики дошкольника во всех видах деятельности, но и сохранение навыков, которые помогут им в будущем совершенствовать их потенциальные возможности.

2. Процесс продуктивной деятельности помог дошкольникам освоить начальные этапы сенсорного развития.

**Рекомендации по реализации опыта**

Данный педагогический опыт работы вызывает интересу воспитателей дошкольных образовательных организаций, педагогов дополнительного образования, заинтересованных и внимательных родителей;

**Список использованной литературы**

1. Адриенко, Е. В. Психология детства: учебное пособие / под редакцией В. А. Сластенина. – Москва: Современная школа, 2015. – 230 с. ISBN 978-5-7695-9218-8. – Текст: непосредственный.
2. Астахов, А. П. Новейший психолого-педагогический словарь / А. П. Астахов. – Москва: Современная школа, 2016. – 928 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л. И. Божович. – Москва: Просвещение, 2018. – 398 с. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich\_lichnost-i-ee-formirovanie\_2018/ (дата обращения: 24.02.2020). – Текст: электронный.
4. Василькова, Т. А. Дошкольная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. А. Василькова. – Москва: ИЦ Академия, 2017. – 208 c. – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-7186-1036-9
5. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество [Текст] / Т. С. Комарова – М.: Педагогика, 2013. – 142 с.
6. Казакова, Т. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирования [Текст] / Т. Г. Казакова, Т. И. Сайганова, Е. М. Седова. – М.: Сфера, 2009. – 128 с.

Приложение 1

**Конспект занятия по развитию мелкой**

**моторики рук в группе раннего возраста на тему «Дружные пальчики»**

Цель: познакомить детей с различными пальчиковыми играми, отработать разные приемы и виды деятельности для развития мелкой моторики рук у детей.

Задачи:научить запоминать текст, проговаривать слова и понимать их значение, развивать творческое воображение и любознательность, умение подражать воспитателю, создать эмоционально- положительные эмоции в игре.

Ход занятия:

Дети сидят перед воспитателем полукругом.

Воспитатель:

-Здравствуйте ребята! Сегодня я хочу рассказать вам сказку, а помогут мне мои подружки. Что это за подружки вы сами сейчас угадаете, слушайте внимательно:

Они без дела не бывают

Рисуют, пишут, вышивают

Они без дела не сидят

И иногда они шалят.

-Догадались что это?

*(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, это руки!

Давайте познакомимся с пальчиками.

Пальчиковая игра:

-Этот пальчик – слабенький *(загибаем мизинчик)*

Этот пальчик – длинненький *(загибаем средний пальчик)*

Этот пальчик - сильненький *(загибаем указательный пальчик)*

Этот пальчик – толстячок *(загибаем большой пальчик)*

Ну а вместе кулачек.

Повторить на другой руке.

Воспитатель: А как наши пальчики здороваются?

Пальчиковая игра:

Здравствуй мизинчик-*(коснуться мизинчиком правой и левой руки)*

Здравствуй безымянный-*(коснуться безымянными пальцами рук)*

Здравствуй средний –*(коснуться средними пальцами рук)*

Здравствуй указательный –*(коснуться указательными пальцами)*

Здравствуй большой –*(коснуться большими пальцами рук)*

Воспитатель: Наши ручки дружные, любят с детками играть, любят сказку показать. И сегодня вам сказку про маленького ежика покажут, только вы помогайте.

Пальчиковая игра:

*(сложить ладони, пальцы выпрямить)*

Ежик маленький замерз -*(прижать пальцы, ежик убрал иголки)*

И в клубок свернулся

Солнце ежика согрело - (выпрямить пальцы, ежик показал иголки

Ежик развернулся.

Воспитатель: Обрадовался ежик солнышку и решил в гости к зайчику пойти.

*(раздать детям массажные мячики для рук)*

На раскрытой руке прокатываем мячик от ладони до кончиков пальцев и обратно, начиная с большого и заканчивая мизинцем. Приговаривая «шел ежик по тропинке в гости к заиньке, а дорога была длинная, извилистая и вот ежик оказался на лесной полянке, а там зайка спал.

Пальчиковая игра:

*(рука кладется на стол тыльной стороной вниз)*

Здравствуй, солнце красное –*(поднимается большой палец)*

Здравствуй, небо ясное - *(поднимается указательный палец)*

Здравствуй, елка - *(поднимается средний палец)*

Здравствуй, пень - *(поднимается безымянный)*

Здравствуй, здравствуй, новый день- *(поднимается мизинчик)*

Воспитатель: Вот какие зайчики, прыг скок попрыгайчики. Обрадовались зайчата, что к ним в гости ежик пришел, стали песни петь, стали танцевать и не заметили как вечер наступил. Пора ложиться спать зайчатам и ежику, да и наши пальчики устали. Давайте положим наши пальчики спать.

Пальчиковая игра:

*(поочередно загибаем пальчики, начиная с мизинчика)*

Это пальчик хочет спать

Этот пальчик лег в кровать

Это пальчик лишь вздремнул

Это пальчик уж заснул

Этот крепко, крепко спит

Тише, тише не шумите

Пальчики не разбудите.

Воспитатель: Вот какие дружные ручки показали нам сказку. Вам понравилось?

*(ответы детей)*

Картотека пальчиковых игр на развитие мелкой моторики рук

 у детей раннего возраста.

**Игра «Комарики».**

Цель: развивать речь, мелкую моторику.

Описание: воспитатель предлагает ребенку представить себя в образе «комарика». Акцентирует внимание на размер насекомого, особенность поведения (летает - жужжит; сядет - замолкает; когда укусит - характерный писк, становится больно, место укуса краснеет, зудит). Можно продемонстрировать предметную картинку с изображением комара.

Взрослый читает потешку, сопровождая ее действиями.

Дарики-дарики,      *Хлопать в ладоши.*

Вот летят комарики: «З-з-з!»   *Складывать пальцы рук в щепоть.*

Вились, вились,   *Вращать кистями рук.*

Вились, вились,

Раз! И в ушко (носик, ручку)   *Пощипывать за ушко.*

Нам вцепились!

**Игра «Флажок».**

Цель: развивать мелкую моторику.

Описание: воспитатель делает «флажок»: прижимает друг к другу указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец. Большой палец опускает вниз.

Можно прочитать стихотворение.

Горит на солнышке флажок,

Как будто я огонь зажег.

Предложить сделать такой же «флажок». Показать, как колышется флажок, когда на него дует ветер.

**Игра «Сапожник».**

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.

Описание: воспитатель имитирует движения, совершаемые при забивании гвоздей: пальцы одной руки держат «гвозди», другой - «молоток». Зачитать стихотворение:

Мастер, мастер, помоги —

Прохудились сапоги.

Забивай покрепче гвозди.

Мы пойдем сегодня в гости!

Предложить детям повторить движения.

**Игра «Подарок для куклы».**

Цели: развивать мелкую моторику; закреплять знание названий цветов.

Игровой материал и наглядные пособия: бусины с крупными отверстиями, леска.

Описание: воспитатель рассказывает ребенку, что у куклы Маши - день рождения, ей надо подарить подарок. Маше очень нравятся красивые разноцветные бусы. Показать ребенку бусины, научить нанизывать их на леску, называя цвет каждой бусины. Следить за тем, чтобы ребенок не брал их в рот. После завершения работы похвалить ребенка и вместе с ним подарить кукле бусы.

**Игра «Помоги ежику».**

Цель: развивать мелкую моторику.

Игровой материал и наглядные пособия: еж, грибы (вырезанные из картона).

Описание: воспитатель демонстрирует ежа, вырезанного из картона. На спинке ежа сделать прорези для крепления грибов, вырезанных из цветной бумаги. Объяснить ребенку, что ёж, набирая грибы, так увлекся, что не заметил наступления вечера. А когда понял, что время уже позднее, заспешил домой. Он бежал очень быстро и растерял все грибы. Предложить: «Давай поможем ежу подобрать все грибы и как следует закрепить их у него на спинке». Собирая грибы, вставить их в прорези.