Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №93»

Проект на тему:

Lego – технологии в детском саду



Подготовила: Воспитатель

Макарова Л. Н.

**Актуальность проекта.**

В дошкольном детстве закладываются основы развития личности и формируются творческие способности. Воспитание личности, обладающей богатым творческим потенциалом, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющей справляться с возрастающим потоком проблем, начинается в детские годы.

Использование *лего-технологии* в ДОО позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Для этого рядом с ребёнком должен быть воспитатель-профессионал, который бы наполнил современный образовательный процесс новым содержанием, принципами, методическими идеями, ориентированными на развитие творческой устремлённости, инициативы, интереса, вдохновения и самостоятельности каждого воспитанника.

Использование образовательных конструкторов обеспечивают высокое качество образования детей, позволяет организовать игровую, проектную, исследовательскую и творческую деятельность с детьми и обогащает развивающую предметно-пространственную среду ДОО и семьи.

**Цель проекта.**

Создание условий для обогащения образовательной среды, повышения мотивации детей в познавательно-исследовательской деятельности (конструировании, проектировании, моделировании), социализации и индивидуализации детей через детско-родительское сообщество средствами образовательных конструкторов.

**Задачи проекта**:

* развивать у детей познавательный интерес к конструированию;
* формировать любознательность и воображение;
* воспитывать умение обдумывать, искать различные способы построек из подручного материала;
* развивать конструкторские возможности;
* создавать условия для становления коммуникативных способностей в процессе совместных действий;
* развивать свободное общение со сверстниками и взрослыми, способствовать формированию диалогической речи.

**Содержание и виды детской деятельности**

1. *Игровая деятельность –*сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, развивающие игры, дидактические игры, обучающие игры.
2. *Познавательно-исследовательская деятельность –*наблюдение натуральных объектов, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование с деталями конструтора, моделирование, решение проблемных ситуаций, проектирование, оценка продукта деятельности.
3. *Коммуникативная деятельность –*общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, составление рассказа с использованием технологии «*Построй свою историю»,*ситуативный разговор, беседы, речевые ситуации.
4. *Двигательная деятельность –*подвижные игры и соревнования с использованием образовательных конструкторов, игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики**,**владение основными видами движений.
5. *Проектная деятельность –*проектирование, леговыставки, детско-родительские творческие проекты.
6. *Продуктивная –*представление ребенком результата продуктивной деятельности, конструирование по схеме (инструкции), конструирование по образцу, конструирование по замыслу, конструирование по условиям, конструирование по теме.
7. *Музыкальная деятельность –*использование построек в качестве декораций к сказкам, драматизация замысла ребенка, обыгрывание построек и моделей, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкально-ритмические движения.

В данных видах деятельности мы предполагам решить задачи по всем направлениям развития детей дошкольного возраста.

Так, социально-коммуникативное развитие при реализации данной программы направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту и социуме. 

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов и действий детей, их любознательности и мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве, причинах и следствиях и др.). Во время конструирования у детей развивается мелкая моторика рук, и как следствие речь, обогащается активный словарь, развивается словотворчество.

Комплекты образовательных конструкторов удовлетворяют требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде и обеспечивают возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых, обеспечения двигательной активности детей и уединения. 

Детали конструкторов безопасныдля детей, т.к. выполнены из мягкого, упругого, не скользкого, экологически чистого высококачественного пластика. Детали конструкторов крупные, легкие, гибкие.

Яркие и в то же время мягкие цвета деталей конструктора комфортны для восприятия детьми (зеленые, оранжевые, желтые, голубые), что помогает создать спокойную, благоприятную для детей, психологически комфортную игровую среду.

Модели, получающиеся из деталей конструктора, легко *трансформировать*, приспосабливая их для достижения тех или иных педагогических целей, изменяя РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Комплекты образовательных конструкторов соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей, обеспечивая организацию всех видов детской деятельности, а также возможность самовыражения детей (*принцип содержательной насыщенности).*

*Полифунциональность*комплектов конструкторов предполагает одновременное использование детьми деталей из любого набора или дополнение ими компонентов РППС группы.

Комплекты образовательных конструкторов не закреплены жестко и *доступны* для спонтанной и организованной игры детей.

Дети свободно выбирают интересующий их комплект и место для создания конструкций. Комлекты конструкторов периодически меняются, обеспечивая *вариативность РППС.*Из крупных блоков можно легко и быстро построить различные конструкции, организуя игровое пространство в соответствии с целями и задачами совместной деятельности, или изменить расположение и назначение построек. Способы соединения деталей конструкторов (вертикальные и горизонтальные конструкции) можно комбинировать, получая объемные конструкции. 

Одним из важнейших свойств ребенка является стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, стремление находиться в активном поиске. Развитию ребенка в наибольшей мере способствует предоставление ему возможности исследовать окружающую среду и воздействовать на нее.

Развитие познавательных интересов детей во многом зависит от того, насколько ребенок вовлекается в собственный творческий поиск, в открытие новых знаний, в исследовательскую деятельность.

Обучающий конструктор LEGO — это выбор педагогов и родителей, понимающих, как важно развивать ребенка. Девиз LEGO - «Играй с удовольствием!». Секрет LEGO в том, что он проник в самые тайные закоулки детской души и знает о ней все — об ее особенностях и мечтах, творческих порывах и фантазиях, об игре и обучении через нее, о том, что не всегда доступно взрослым и так щедро открыто детям.

**Возрастные особенности детей**

Дети начинают заниматься лего-конструированием, как правило, со средней группы. Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность на данном этапе можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения). В старшей группе перед детьми открываются широкие возможности для конструкторской деятельности. Этому способствует прочное освоение разнообразных технических способов конструирования. Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки. Для работы уже можно использовать графические модели. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления. В течение года возрастает свобода в выборе материала, сюжета, оригинального использования деталей, развивается речь, что особенно актуально для детей с ее нарушениями.

Подготовительная к школе группа – завершающий этап в работе по развитию конструкторской деятельности. Занятия носят более сложный характер, в них включают элементы экспериментирования, детей ставят в условия свободного выбора стратегии работы, проверки выбранного ими способа решения творческой задачи и его исправления.

**Этапы внедрения проекта:**

**Организационный:**

1. Составление поэтапного плана работы над данным проектом.
2. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического внедрения проекта, обогащения предметно – развивающей среды для развития творческого потенциала детей.

**Основной:**

1. Планирование деятельности и мероприятий.
2. Разработка конспектов различных видов детской деятельности.

**Заключительный:**

1. Определение и составление новых форм работы с детьми для развития и поддержания интереса к конструированию.
2. Ознакомление родителей с изготовлением пособий из подручного материала с целью развития и активизации познавательных и творческих способностей детей.

**Ожидаемые результаты**

1. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, познавательно-исследовательской, конструировании);
2. Ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
3. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
4. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы других;
5. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
6. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
7. У ребенка развита крупная и мелкая моторика;
8. Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

**Взаимодействие с родителями:**

1. Фотовыставка **«**Мы играем в LEGO**»**

2. Консультации: «Развитие речи с LEGO»

3. Индивидуальные беседы с родителями.

4. Подготовка и проведение выставки поделок из LEGO.